

**Игнатова Е.С., Кива А.П., Петрова А.Э., Соломеина Е.С., Федотова Л.В.,
Попов А.А.**

**ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ КАК ОДИН
ИЗ МЕТОДОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВЕННОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ
COVID-19**

Кафедра Госпитальной терапии и скорой медицинской помощи
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Ignatova E.S., Kiva A.P., Petrova A.E., Solomeina E.S., Fedotova L.V., Popov
A.A.**

**INCREASING THE MOTIVATION OF STUDENTS TO LEARN AS ONE OF
THE METHODS FOR SOLVING THE PROBLEM OF QUALITY
EDUCATION DURING THE PANDEMIC PERIOD
COVID-19**

Department of Hospital Therapy and Emergency Medical Care
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation
E-mail: kivanastysha@gmail.com

Аннотация. В статье представлены результаты анкетирования студентов Уральского государственного медицинского университета по вопросу сохранения и повышения мотивации к обучению в условиях вынужденного перехода на дистанционный формат в период пандемии COVID-19.

Annotation. The article presents the results of a survey of the Ural State Medical University students on the issue of maintaining and increasing motivation to study in the context of transition to a remote educational format during the COVID-19 pandemic.

Ключевые слова: студенты, мотивация, качественное образование, COVID-19, дистанционное обучение.

Key words: students, motivation, quality education, COVID-19, distance learning.

Введение

В условиях реформирования системы здравоохранения и возрастающих требований к качеству оказания медицинской помощи необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы выпускники медицинских ВУЗов могли эффективно осуществлять свою профессиональную деятельность. Эта задача является неотъемлемой частью управления качеством образовательного процесса в УГМУ. На сегодняшний день она осложняется тем, что в условиях

пандемии COVID-19, как и во всех российских ВУЗах, в Уральском государственном медицинском университете внедрено обучение студентов с применением дистанционных образовательных технологий. В силу ряда особенностей наряду с преимуществами дистанционное образование имеет ряд недостатков (особенно в медицинском ВУЗе), поэтому главная задача преподавателя на данном этапе - сделать дистанционное образование эффективным. Для достижения этой цели существует множество различных инструментов и педагогических приемов, но влияние мотивации в процессе обучения трудно переоценить.

Для изучения опыта перехода российских ВУЗов на дистанционный формат в мае 2020 года Центр стратегии развития образования Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова, кафедра социологии Российского университета дружбы народов и «Российское профессорское собрание» провели опрос профессорско-преподавательского состава ВУЗов по проблемам работы в вынужденном дистанционном формате. Сбор данных проводился на платформе Google Forms с помощью стандартизированной анкеты. В вопросе приняли участие 3467 представителей профессорско-преподавательского состава из всех федеральных округов и всех видов ВУЗов, которые представляли все укрупненные направления подготовки высшей школы России. Больше всего преподавателей беспокоит мотивация и вовлеченность студентов в обучение (49,5%), отсутствие проработанных технологий организации групповой работы студентов (45%) и адекватных форм контроля знаний (44%) [1].

Цель исследования – определить важность мотивации в процессе обучения у студентов УГМУ при вынужденном переходе на дистанционный формат.

Материалы и методы исследования

Для определения важности мотивации в процессе обучения проведено анкетирование студентов УГМУ, которое было распространено с использованием социальных сетей. Опросник включал вопросы, которые характеризовали роль преподавателя в мотивации к учебе в период, когда дистанционное обучение стало вынужденной мерой. Всего в анкетировании приняло участие 64 студента УГМУ (лечебно-профилактический факультет – 42, медико-профилактический факультет – 6, стоматологический факультет – 1, педиатрический факультет – 13, фармацевтический факультет – 2 человека).

Результаты исследования и их обсуждение

На вопрос «Повышает ли мотивацию к учебе созданная преподавателем атмосфера на занятиях?» положительно ответили 44 (68,8%) студента, отрицательный ответ дали 15 (23,4%) человек, а для 5 (7,8%) студентов атмосфера на занятиях не имеет значения. Для большей части студентов атмосфера на занятии имеет важное значение, поэтому необходимо стремиться к созданию условий для обеспечения психологического комфорта для всех участников образовательного процесса.

Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала, при этом особенно важным становится вопрос о стимулах учебно-профессиональной деятельности студентов. «Поощрение является одним из методов воспитания, направленный на эмоциональное утверждение успешно производимых действий и нравственных поступков человека, и стимулирование к новым» [2]. На вопрос «Насколько важно для Вас поощрение со стороны преподавателя?» ответы студентов распределились следующим образом:

- очень важно 50 (78,1%);
- совсем не важно 2 (3,1%);
- не задумывался об этом 12 (18,8%).

Среди форм выражения поощрения со стороны преподавателя высокую оценку/балл, полученный на занятии, отметили 31 (48,4%) и похвалу 28 (43,8%) студентов, не нуждались в поощрении всего 5 (7,8%) респондентов. А на вопрос «Насколько важно для Вас получить высокую (положительную) оценку от преподавателя?» более половины студентов (54,7%) отметили, что им нравится, когда их успехи справедливо оцениваются, 26,6% хотели бы избежать неприятностей (в виде отработки занятий, задолженностей, быть отчисленным), 18,8% респондентов ответили, что высокая (положительная) оценка стимулирует и мотивирует на изучение дополнительного материала.

Стимулы мотивируют работать и стремиться к достижению поставленной цели. Почти все студенты (95,3%) хотят заниматься усерднее, если преподаватель отмечает их успехи на занятии и заинтересован в том, чтобы тема занятия была понятна, и лишь для 4,7% респондентов это не имело значения.

На вопрос «Стимулировало бы Вас получать высокие баллы за семестр (цикл), если бы за этим следовало поощрение (премиальная стипендия, поездка на конференцию и т.д.)» положительно ответили большинство студентов - 84,4%, и лишь для 15,6% респондентов поощрение не влияло на успеваемость.

В настоящее время проблема учебной мотивации обучающихся на дистанционном обучении является достаточной острой, поэтому при переходе на такой формат обучения необходимо принимать во внимание не только техническую составляющую организации занятий, но и поддержание интереса к обучению.

Наряду с материально-техническим, организационно-методическим и контентным обеспечением необходимость эмоциональной и психологической поддержки студентов и их семей в условиях дистанционного обучения является необходимым условием для сохранения и повышения качества медицинского образования [3,4].

Полученный как студентами, так и преподавателями в период дистанционного обучения опыт позволит оптимизировать подходы к формированию индивидуальных образовательных траекторий и рациональному осознанному применению дистанционных медицинских технологий в период постпандемического восстановления [4].

Выводы:

1. Позитивная мотивация со стороны преподавателя – похвала, одобрение, сочувствие – вызывает положительные эмоции и стремление к более высоким достижениям и результатам у большинства опрошенных студентов и является положительным мотивационным аспектом.

2. Важность мотивации в процессе обучения не стоит недооценивать, а мотивировать обучающихся на работу в дистанционном режиме невозможно без личного участия самого преподавателя и грамотной организации учебного процесса.

3. Сложившуюся ситуацию в медицинском образовании следует рассматривать как тренинг, позволяющий получить личный опыт применения цифровых технологий в медицине и образовании.

Список литературы:

1. Вынужденное дистанционное обучение как стимул технологических изменений высшей школы России / Нарбут Н.П., Алешковский И.А., Гаспаришвили А.Т., Крухмалева О.В. // Вестник российского университета дружбы народов. Серия: социология. – 2020. – Т. 20. - №3. – С 611-621.

2. Российская педагогическая энциклопедия в 2 томах под редакцией В. В. Давыдова. М.: Большая рос. энцикл, 1999. – 1160 с

3. Wijesooriya NR, Mishra V, Brand PLP, Rubin BK. COVID-19 and telehealth, education, and research adaptations. Paediatr Respir Rev. 2020 Sep;35:38-42. doi: 10.1016/j.prrv.2020.06.009.

4. Daniel SJ. Education and the COVID-19 pandemic. Prospects (Paris). 2020 Apr 20:1-6. doi: 10.1007/s11125-020-09464-3.

УДК 378.147

Иванова П.О., Дмитриева Е.Г.

**ГИБРИДНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ
И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ: ПРОБЛЕМЫ И
ПЕРСПЕКТИВЫ**

Кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии
Уральский государственный медицинский университет Екатеринбург,
Российская Федерация

Ivanova P.O., Dmitrieva E.G.

**HYBRID TRAINING AT THE DEPARTMENT OF OPERATIVE SURGERY
AND TOPOGRAPHIC ANATOMY: PROBLEMS AND PROSPECTS**

Department of Operative Surgery and Topographic Anatomy
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation