

по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Свердловской области и студенческого актива.

Выводы:

Внедрение учетного табеля с общим доступом на платформе Google Таблицы позволило организовать работу волонтеров с наибольшей эффективностью. Подобная форма организации удобна в использовании, как для студентов-волонтеров, так и для координаторов и руководителей баз, сотрудников учебной организации и штаба «Волонтеры-медики».

Реализация данной работы позволяет студентам медико-профилактического факультета более детально погрузиться в будущую профессию сверх образовательной программы, что в свою очередь значительно повышает качество образования.

Список литературы:

1. Указ Губернатора Свердловской области № 100-УГ от 18.03.2020 г. «О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)», 2020. 4 с.

УДК 378.147

**Симушина С.А. Бушмакина Т.А.
АНАЛИЗ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ О ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЕ
ОБУЧЕНИЯ**

Кафедра иностранных языков
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Simushina S.A., Bushmakina T. A.
ANALYSIS OF STUDENTS' OPINIONS ON DISTANCE LEARNING**

Department of foreign languages
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E – mail: simushina6@mail.ru bushmakina.55@mail.ru

Аннотация. Проведен анализ мнения студентов об их опыте использования дистанционной формы образования. Выявлена точка зрения первокурсников о степени полезности и эффективности удаленного обучения. Определены положительные и отрицательные стороны дистанционного образования и предложены пути к повышению качества данной образовательной технологии.

Annotation. The analysis of students' opinions about their experience of using distance education is carried out. The point of view of first-year students about the degree of usefulness and effectiveness of remote learning is revealed. The positive and negative aspects of distance education are identified and ways to improve the quality of this educational technology are proposed.

Ключевые слова: дистанционное образование, цифровая платформа, образовательные технологии, интерактивная форма, онлайн – обучение

Keywords: distance education, digital platform, educational technologies, interactive form, online learning.

Введение

В современном мире дистанционное обучение получило интенсивное развитие, так как компьютерные телекоммуникации эффективно обеспечивают получение учебной и научной информации и способны вовлечь в образовательный процесс большее количество людей. В условиях пандемии роль дистанционных образовательных технологий значительно возросла, что ускорило формирование специальных дистанционных педагогических подходов для различных специализаций [3]. Медицинские вузы, равно как и другие высшие учебные заведения, перешли к интерактивным формам образования и контроля полученных знаний. Студенты работают в режиме онлайн – обучения, используя цифровую платформу и приложения для проведения занятий. Поскольку одной из основных целей преподавания иностранного языка в медицинском вузе является формирование у студентов иноязычной коммуникативной компетенции, преподавателями УГМУ была выбрана платформа Zoom, так как данная программа позволяет организовать синхронное онлайн общение между преподавателем и студентами в дистанционном формате [4].

Цель исследования – определить отношение студентов первого курса УГМУ к получению образования в дистанционной форме.

Материалы и методы исследования

Для выяснения мнения студентов-первокурсников относительно необходимости и эффективности дистанционного обучения авторами был организован опрос 76 студентов при помощи анонимного анкетирования и также проведены беседы на данную тему. Мнение обучающихся на первом курсе представляется особенно интересным и ценным, поскольку оно свидетельствует об опыте быстрого перехода к качественно новому формату получения знаний в отличие от традиционной формы, практикуемой в средней школе

Результаты и обсуждение:

Анализ ответов студентов-первокурсников позволяет утверждать, что большинство респондентов (91,3%) с пониманием отнеслись к переходу к дистанционной форме обучения, считают ее достаточно эффективной в сложившейся ситуации (89,1%) и не воспринимают данную среду как стрессовую (84,8%), что свидетельствует об их психологической устойчивости и готовности пользоваться новыми образовательными технологиями.

Мотивация к учебе у 21,7% опрошенных повысилась, у 23,9% понизилась, у 54,3% осталась на прежнем уровне, что позволяет определить стремление студентов к овладению знаниями как стабильное и независящее от формы обучения.

Две трети респондентов удовлетворены качеством получаемых знаний в процессе дистанционного обучения, треть принявших участие в опросе не вполне довольны качеством знаний. Из этого следует, что преподаватели должны более творчески подходить к выбору форм и методик обучения в новых условиях.

Среди положительных черт дистанционного обучения, студенты подчеркнули экономию времени и денежных средств на переезды между зданиями университета (54%), удобство обучения в привычной домашней обстановке (39%) и снижение уровня стресса по сравнению с аудиторными занятиями и укрепление самодисциплины (17%).

К числу отрицательных характеристик дистанционного обучения студенты отнесли тот факт, что обучение будущего врача невозможно без практических занятий (71,3%) и не выразили готовность полностью перейти к формату удаленного обучения (65,2%). Респонденты подчеркивали в своих ответах, что им не хватает живого общения с однокурсниками и преподавателями (25,4%), некоторые участники опроса (12%) жаловались на отрицательное воздействие на здоровье (усталость, расстройство сна, ухудшение зрения). Треть опрошенных отметили увеличение времени, затрачиваемого на учебу, в то время как у двух трети респондентов этот аспект процесса обучения не изменился.

Большинство студентов (63%) положительно оценивают этику общения с преподавателями в режиме онлайн, считают перспективным применение дистанционного образования в вузе (90%) и полагают, что оптимальным решением является сочетание удаленного обучения и традиционной формы получения знаний (80,4%), чем подтверждают мнение Бондаренко о том, что задача успешного совмещения этих направлений, при котором недостатки традиционного и дистанционного обучения были бы сведены к минимуму, является весьма актуальной [2].

Выводы:

Данные, полученные в результате опроса, свидетельствуют о принятии студентами технологии дистанционного образования и необходимости использовать ее в дальнейшем, несмотря на определенные трудности. Анализ ответов обучающихся позволил получить предложения, которые могут способствовать улучшению эффективности и качества электронной образовательной среды, так как существующий уровень цифровых технологий не позволяет в полной мере восполнить возможности очного обучения будущих врачей, особенно в части формирования профессиональных практических навыков[5]. Следовательно, задача современного образования состоит в том, чтобы попытаться сформировать новый тип сознания как студентов, так и преподавателей, подготовить преподавателей к новой, дистанционной подаче

занятий, поднять уровень знаний по информационным технологиям, пополнить базу видео-лекций и видео-семинаров, пересмотреть формы контроля и оценивания.[1].

Список литературы:

1. Абдыльманова Р. Х.Эффективность дистанционного обучения иностранному языку в период пандемии / Р.Х. Абдыльманова, Х.С.Омарова [Электронный ресурс]// Научно-методический журнал Омского ГАУ. - 2020. - № 3. URL: http://e-journal.omgau.ru/images/issues/2020/3/00860_1.pdf (датаобращения 25.02.2021).
2. Бондаренко В. А. Проблемы организации дистанционного обучения по русскому языку как иностранному / В. А. Бондаренко // Молодой ученый. - 2020. - № 39 (329). - 185-187с.
- 3.Владзимирский А.В.Образовательные аспекты телемедицины / А.В. Владзимирский, А.И.Андреев// Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. - 2018. - № 1-2. – С.43-54.
4. Груздева М.Л. Анализ современного состояния исследований и разработок в области построения информационно-образовательных сред высших учебных заведений /М.Л. Груздева, Н.И. Туkenова // Вестник Мининского университета. - 2019. - Т. 7, -№2. – С.1.
5. Леванов В.М. Дистанционное образование в медицинском вузе в период пандемии COVID-19 / В.М.Леванов, Е.А.Перевезенцев, А.Н. Гаврилова // Журнал телемедицины и электронного здравоохранения. – 2020. - № 2. – С. 3.

УДК 378.147:616-036.21

**Сыsoева С.С., Серкова-Холмская Е.А.
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ
COVID-19: СТРЕСС-ФАКТОР ДЛЯ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

Отдел менеджмента качества
Уральский государственный медицинский университет
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Екатеринбург, Российская Федерация

**Sysoeva S. S., Serkova-Kholmskaya E. A.
DISTANCE EDUCATION IN THE CONTEXT OF THE COVID-19
PANDEMIC: A STRESS-FACTOR FOR A MEDICAL UNIVERSITY**

Department of quality management
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation