

1. Горшков М.Д. Три уровня симуляционных центров / Горшков М.Д. // В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. - 2013. - №2 (10). - С. 24-27.

2. Ивашко С. Выпускникам медвузов не хватает медицинской практики [Электронный ресурс] // Урология сегодня - ежемесячное издание для урологов. - 2013. - № 4. URL: <http://urotoday.ru/issue/4-2013> (дата обращения: 03.03.2021).

3. Косаговецкая И.И., Волчкова Е.В., Пак С.Г. Современные проблемы симуляционного обучения в медицине // Эпидемиология и инфекционные болезни. 2014. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennyye-problemy-simulyatsionnogo-obucheniya-v-meditsine> (дата обращения: 03.03.2021).

4. Новикова О.В. Технология симуляционного обучения в Уральском Государственном Медицинском Университете на современном этапе и перспективы развития / Новикова О.В., Черников И.Г., Давыдова Н.С. // В кн.: II Съезд Российского общества симуляционного обучения в медицине РОСОМЕД-2013. - 2013. - №2 (10). - С. 28-29.

5. Павлов В.Н. Четырехэтапная система симуляционного обучения в медицинском вузе / Павлов В.Н., Викторов В.В., Садритдинов М.А., Шарипов Р.А., Лешкова В.Е. // Виртуальные технологии в медицине. - 2014. - №1. - С.26-27.

УДК 378.147.88

**Посохина А.В., Киселева О.А.
СОЗДАНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ДИСТАНЦИОННОГО МОДУЛЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ УРАЛА ДЛЯ
СТУДЕНТОВ ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Кафедра управления и экономики фармации, фармакогнозии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Posokhina A.V., Kiseleva O.A.
CREATION OF AN ELECTRONIC ONLINE LEARNING MODULE IN
THE DISCIPLINE MEDICINAL PLANTS OF THE URALS FOR STUDENTS
OF THE PHARMACEUTICAL FACULTY**

Department of Management and Economics of Pharmacy, Pharmacognosy
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: posokhina.nastasya@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются основные моменты внедрения дистанционных технологий для изучения дисциплины «Лекарственные растения

Урала» студентами фармацевтического факультета. Разработаны рекомендации для подготовки студентов к дистанционным занятиям.

Annotation. The article discusses the main points of the introduction of distance technologies for the study of the discipline "Medicinal Plants of the Urals" by students of the Faculty of Pharmacy. Recommendations have been developed for preparing students for distance learning.

Ключевые слова: дистанционное обучение, лекарственные растения, фармакогнозия.

Key words: distance learning, medicinal plants, pharmacognosy

Введение

В связи с новой коронавирусной инфекцией COVID-19, когда все образовательные учреждения столкнулись с невозможностью очного обучения, актуальность применения дистанционных технологий в образовательной среде стала как никогда высока. Также в соответствии с федеральным законом от 29.07.2017 № 242-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья" ст. 3 [1] становится ясно, что с применением электронных ресурсов увеличивается база знаний студентов, преподавателей медицинских университетов и колледжей.

Стоит отметить, что рабочая программа дисциплины «Лекарственные растения Урала» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2016 г. № 1037 (в редакции Приказа Минобрнауки России от 13.07. 2017г № 653), и с учетом требований профессионального стандарта 02.006 «Провизор», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 9 марта 2016 года №91н [2].

В курс изучения «Лекарственных растений Урала» входит знакомство с новыми видами растений, которые находятся в пределах Уральского Федерального округа, изучение их состава, фармакологических свойств и способов применения. Дисциплина по выбору позволяет закрепить знания и увеличить кругозор по предмету фармакогнозия, но, ни в коем случае, не дублирует курс основного предмета.

Посредством применения электронных технологий в образовательном процессе увеличивается объем вербального, зрительного и письменного восприятия.

Цель исследования – формирование электронного учебно-методического пособия для самостоятельной работы студентов по дисциплине «Лекарственные растения Урала».

Задачи:

1. Составление инструкции для подготовки к дистанционным семинарским занятиям по дисциплине.

2. Подготовка материалов для модуля дисциплины на платформе образовательного портала educa.usma.ru.

Материалы и методы исследования

Материалом для исследования стали рабочая программа дисциплины [2], фонд оценочных средств [3] и тематический план практических занятий [4] по этой же дисциплине.

В работе были использованы следующие методы исследования: анализ и синтез имеющейся информации.

Результаты исследования и их обсуждение

В соответствии с рабочей программой дисциплины предусмотрено 7 лекций по 2 академических часа. Все занятия проводятся через платформу zoom и имеют следующую тематику: 1. Общие сведения о лекарственных растениях. Элементы технологии возделывания и заготовки лекарственных растений. 2. Биологически активные соединения лекарственных растений Урала из семейств тыквенные, бобовые. 3. Биологически активные соединения лекарственных растений Урала из семейств ивовые, барбарисовые, зонтичные. 4. Биологически активные соединения лекарственных растений Урала из семейств вересковые, брусничные, березовые. 5. Биологически активные соединения лекарственных растений Урала из отдела голосеменные, в т.ч. хвойные. 6. Биологически активные соединения лекарственных грибов Урала. 7. Лекарственные растения как источник сырья для создания фитопрепаратов. 8. Методы и средства приготовления лекарственных препаратов растительного происхождения. Рынок фитопрепаратов в РФ [5].

Согласно календарно-тематическому плану 2021-2021, также предусмотрено 8 дистанционных практических занятий по 2 академических часа со следующей тематикой: 1. Введение, лекарственные растения в условиях современности. Лекарственные растения – прошлое и настоящее. 2. Ассортимент лекарственных растений, выращиваемых в условиях культуры на Среднем Урале. 3. Биологически активные соединения лекарственных растений Урала из семейства розоцветные, губоцветные. 4. Биологически активные соединения лекарственных растений Урала из семейств крестоцветные, тыквенные. 5. Биологически активные соединения лекарственных растений Урала из семейства маковые, лютиковые, пасленовые. 6. Биологически активные соединения лекарственных растений Урала из семейства гречишные, бурачниковые. 7. Биологически активные соединения лекарственных растений Урала из семейства лилейные, злаки, орхидные. 8. Биологически активные соединения лекарственных растений Урала из семейства сложноцветные [4].

Как видно из представленной информации, темы лекций и практических занятий не повторяются, а лишь полно позволяют судить о флоре Урала, развивают кругозор студентов. Сведения, полученные в ходе обучения, являются дополняющими курс фармакогнозии, фармакоботаники и других дисциплин, связанных с растениями. Благодаря полученным знаниям студенты овладевают навыками определения лекарственных растений, их свойств и путей применения.

Ниже приводим основную суть рекомендаций, вошедших в пособие для самостоятельной подготовки студентов к дистанционным семинарским занятиям по дисциплине «Лекарственные растения Урала».

Каждый студент выбирает учебно-исследовательскую работу (УИР) из списка предложенных тем, которые не повторяются между собой, и представляет эту работу перед всей группой в формате видеоконференции на платформе zoom согласно календарно-тематическому плану. Но чтобы информация усвоилась достаточно полно, нужно выполнить свою работу в виде презентации. Для лучшего восприятия необходимо придерживаться следующих рекомендаций:

I. Информационность.

1. Оформить титульный слайд, на котором будет тема учебно-исследовательской работы, ФИО студента и преподавателя, наименование ВУЗа и год выполнения УИР.

2. Слайд с вводной информацией, которая подготовит студентов к дальнейшему восприятию темы.

3. Слайды с лекарственными растениями Урала, которые были согласованы с преподавателем. На самих слайдах необходимо представить название вида по-русски и по-латыни, семейство, к которому относится растение, его состав, свойства, которые зависят напрямую от состава, и применение, как в медицинской практике, так и в бытовых целях. Лучше всего, вынести на слайды только ключевую информацию, которую необходимо законспектировать.

4. Заключительный слайд, который подведет черту и обобщит полученную в ходе рассказа информацию.

II. Графическое оформление.

1. Лучше всего выбирать светлый фон для слайдов (например, белый или светло-бежевый) и контрастный к нему цвет шрифта (например, черный, темно-синий).

2. Шрифт текста должен быть не менее 14 пт, без завитков и сильных курсивов. Оптимальнее всего использовать – Times New Roman. Текста не должно быть много (не более 1/3 от размера слайда).

3. Презентация не должна быть перегружена картинками. Рекомендуется не более 2-3 на один слайд. Также качество иллюстрации должно быть высоким.

4. Чтобы не перегружать информацией, переходы между слайдами должны быть простыми, без особых специфических эффектов.

III. Выступление на платформе zoom.

1. Время полного представления УИР не должно превышать 5-10 минут.

2. Огласить тему работы и дать комментарии по поводу предстоящего выступления.

3. Во время рассказа необходимо делать смысловые паузы, выделять интонацией ключевые слова. У студентов должно быть время записать информацию, представленную на слайде.

4. После окончания работы можно поблагодарить за внимание и узнать, остались ли какие-то вопросы.

5. Существенным плюсом является тот факт, что студент уже умеет пользоваться программой zoom и демонстрировать свой экран. Это умение позволит оптимизировать процесс обучения и сократить время на решение технических проблем.

Выводы.

1. Разработанное нами электронное учебное методическое пособие представляет блок рекомендаций для подготовки к дистанционным семинарским занятиям по элективной дисциплине «Лекарственные растения Урала», которая дополняет основной курс фармакогнозии.

2. Пособие, список тем, справочная информация и образцы выполненных учебно-исследовательских работ как модули дисциплины «Лекарственные растения Урала» успешно размещены на платформе образовательного портала educa.usma.ru.

Список литературы:

1. Федеральный закон «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам применения информационных технологий в сфере охраны здоровья» от 29.07.2017 № 242-ФЗ [Электронный ресурс]. Доступ из справ.-правовой системы "КонсультантПлюс".

2. Рабочая программа дисциплины лекарственные растения Урала / под ред. Неуймина С.И., Киселевой О.А. – Екатеринбург, 2019. – 11 с.

3. Фонд оценочных средств к рабочей программе по дисциплине Лекарственные растения Урала / под ред. Киселевой О.А. – Екатеринбург, 2019. – 15 с.

4. Тематический план практических занятий по дисциплине Лекарственные растения Урала для студентов III курса фармацевтического факультета осенний семестр, 2020-2021 учебный год [Электронный ресурс]. URL: educa.usma.ru (дата обращения 28.03.21).

5. Тематический план лекций по дисциплине Лекарственные растения Урала для студентов III курса фармацевтического факультета осенний семестр, 2020-2021 учебный год [Электронный ресурс]. URL: educa.usma.ru (дата обращения 28.03.21).

УДК 616-78

**Петрухнова М.Ф., Максимов Р.Э., Кесплери Э.В.
ВЛИЯНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СИМУЛЯЦИОННОГО
ОБОРУДОВАНИЯ НА КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр
Астраханский Государственный Медицинский Университет
Астрахань, Российская Федерация