

2. В ученических группах командообразование превращается из активного времяпрепровождения в мощный инструмент, формирующий команду, состоящую из психологически стабильных, уверенных в себе и успешных людей.

3. Подводя итог, можно сказать, что командообразование и правда является эффективным инструментом формирования ученических групп, а также способом повышения эффективности работы в классах школ.

Целенаправленная работа по командообразованию позволяет снижать конфликтность, увеличивать доверие, поддерживать позитивную атмосферу и добиваться поставленных ученической группой общих целей.

Список литературы:

1. Томпсон, Л. Создание команды / Л. Томпсон. – М.: Вершина, 2006. – 544с.

2. Командообразование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>. Дата обращения: 20.03.2021.

3. Командообразование в ученических группах [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/shkola/vneklassnaya-rabota/library/2019/04/25/timbilding-kak-effektivnyu-instrument-formirovaniya>. Дата обращения: 20.03.2021.

УДК 378.147

**Григорьева Ю.В., Прощенко Д.А., Сергеев А.Г., Петров В.М.,
Зорников Д.Л., Копосова О.В.**

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ КАФЕДРЫ МИКРОБИОЛОГИИ,
ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ В РАМКАХ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ**

Кафедра микробиологии, вирусологии и иммунологии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Proshchenko D.A., Grigoreva Y.V., Sergeev A.G., Petrov V.M.,
Zornikov D.L., Kopusova O.V.**

**ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE WORK OF THE DEPARTMENT OF
MICROBIOLOGY, VIROLOGY AND IMMUNOLOGY IN THE
FRAMEWORK OF DISTANCE LEARNING**

Department of Microbiology, Virology and Immunology
Urals state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: dproschenko@yandex.ru, gjv66@yandex.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии в рамках дистанционного обучения. Для оценки уровня удовлетворённости дистанционным обучением кафедрой было проведено анкетирование студентов второго курса разных специальностей. Результаты анкетирования показали высокую оценку работы кафедры в период дистанционного обучения. Представлен опыт применения дистанционных технологий при реализации образовательной программы для студентов, обучающихся с помощью языка-посредника.

Annotation: The article deals with the experience of the Department of Microbiology, Virology and Immunology in the framework of distance learning in the 2019-2020 academic year, the transition to which was caused by an unfavourable epidemiological situation. A survey of students of all specialities was carried out, as a result of which a high level of satisfaction with the work of the department during the period of distance learning was revealed.

Ключевые слова: дистанционное обучение, анкетирование, микробиология, вирусология.

Key words: distance learning, questioning, microbiology, virology

Введение

В 2020 году все образовательные учреждения РФ были вынуждены перейти на дистанционный режим обучения в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, вызванной новой коронавирусной инфекцией.

В современном образовательном процессе дистанционное обучение позволяет включать в работу современные ИТ-технологии, даёт возможность создать коммуникативную среду для преподавателей и студентов [5].

Процесс дистанционного образования обеспечивает адаптивное обучение. Например, появляется возможность создавать электронный ресурс для определённой малой группы студентов, появляются возможности создавать контрольные тестовые материалы, используя различные ресурсы сети Интернет, осуществляется обратная связь студент-преподаватель через различные платформы [2]. Использование такой модели обучения позволяет проверить эффективность обучения студентов и скорректировать эти результаты в ходе педагогического процесса [3].

Целью данного исследования стал анализ эффективности дистанционного обучения студентов 2 курса всех специальностей на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии.

Проведение практических и лекционных занятия в рамках дистанционного обучения осуществлялось с использованием платформы Zoom. Формат дистанционных занятий соответствовал плану классических очных занятий, традиционно проводимых кафедрой: все преподаватели использовали презентации и обязательно проводили устный опрос среди студентов. Для определения уровня знаний материала по теме все студенты после занятия

проходили тесты, которые были составлены преподавателями кафедры с использованием ресурсов платформы Google.

Дистанционный формат общения затрудняет процесс коммуникации между преподавателями и студентами, поэтому для осуществления информационной поддержки студентов кафедрой был максимально задействован образовательный портал Университета Tandem E-learning и социальная сеть Вконтакте, в которой были созданы Электронные беседы для всех групп. На данных электронных площадках для каждой академической группы были выложены план занятий, ссылки на видео-конференции и электронные тестирования.

Журналы занятий размещались на образовательном портале Tandem E-learning еженедельно.

Для оценки работы кафедры в период дистанционного обучения нами было проведено анкетирование среди студентов разных специальностей для определения уровня их удовлетворенности качеством образовательного процесса. Анкетирование – разновидность опроса, в котором ставятся и достигаются цели исследования на основе анализа письменных ответов респондентов [1].

В анкетировании приняли участие 432 студента, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Фармация».

Анкета включала 34 вопроса, посвященные как работе кафедры в целом, так и конкретно работе в период дистанционного обучения.

Одним из вопросов анкеты был «Насколько оперативно был сделан переход кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии на дистанционное обучение?». 95% студентов ответили «Оперативно, с консультациями по возникшим вопросам», 2,9% студентов выбрали вариант «Были сложности со стороны программного обеспечения, технические сложности», 2% студентов посчитали, что переход был длительным и трудоёмким.

В целом, по ответам респондентов видно, что кафедра быстро адаптировалась и оперативно перестроилась с классического формата на дистанционный.

Важной составляющей в режиме дистанционного обучения является информационная поддержка студентов. На вопрос «Насколько вы удовлетворены сопровождением вашего обучения кафедрой в период дистанционного обучения?» 88,7% студентов выбрали вариант «Доволен, все вопросы решались быстро», 10% респондентов ответили «В целом доволен, но не все вопросы решались быстро», 5 человек ответили «Недоволен».

Для планирования дальнейшей работы и возможности сочетания дистанционных занятий и занятий классического формата был задан вопрос «В будущем вы бы хотели, чтобы дистанционных занятий в процессе вашего обучения стало больше?». Подавляющее большинство студентов (381 человек)

не против сочетания очных и дистанционных занятий, но очных должно быть больше. Значительная часть студентов (26,5%) считают, что достойной альтернативы очным занятиям нет, дистанционный формат возможен только при форс-мажорных обстоятельствах. 10% студентов считают, что дистанционных занятий должно быть больше, а 3% выбрали ответ «Образование полностью может стать дистанционным».

Из результатов видно, что 229 человек не против сочетания очных и дистанционных занятий, но очных занятий должно быть больше. Однако, 99 человек считают, что дистанционные занятия не могут стать альтернативой классическому формату обучения.

Также стоит отметить, что студенты положительно оценивают работу кафедры, методическое сопровождение, план практических, лекционных занятий в течение всего учебного года.

Студентам было предложено поставить интегральную оценку по разным показателям. Например, план практических и лекционных занятий в среднем был оценен на 8,9 по 10-балльной шкале. Качеству ведения интернет-страницы на образовательном портале Educa была поставлена средняя оценка – 8,8; методическому сопровождению – 9,1, качеству преподавания – 9,2 [4].

Кроме того, кафедра осуществляла обучение студентов, осваивающих ОП на билингвальной основе. Дистанционное обучение проходило с использованием платформы MS Teams. Всего на кафедре обучался в осеннем семестре 2020-2021 учебного года 21 студент. Подобная система в процессе обучения с использованием языка-посредника даёт возможность быстро, гибко, слаженно и надёжно осуществлять обмен информацией между преподавателями и студентами, а также между студентами, которые на момент обучения находятся в других странах. Применение платформы MS Teams даёт возможность, используя только один ресурс, коммуницировать со студентами и контролировать их учебную деятельность.

Выводы.

1. Эффективность работы обучающего и обучающихся в дистанционной среде будет напрямую зависеть от методической целесообразности разработанных приемов, форм, методов и технологий обучения.
2. Несмотря на высокий уровень напряжения и трудности, возникающие при изучении дисциплины «Микробиология, вирусология», особенно при дистанционном обучении, подавляющее большинство студентов положительно оценивают качество обучения, информационную поддержку со стороны кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии.

Список литературы:

1. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений: 2-е изд., стер. / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 208 с.

2. Новикова Е.А., Шорикова Е.А., Петров В.М., Костромина О.В., Гагарина Е.М. Опыт проведения подготовительных курсов по биологии для иностранных абитуриентов в формате дистанционного обучения // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2020. – №3. – С. 25-28.

3. Петров В. М., Шорикова Е. А., Костромина О. В., Проценко Д. А. Приемы мнемотехники, применяемые для стимулирования процесса запоминания на кафедре медицинской биологии и генетики УГМУ // Развитие образования. – 2019. – № 1 (3). – С. 14-17.

4. Проценко Д.А., Копосова О.В., Зорников Д.Л., Петров В.М., Григорьева Ю.В., Сергеев А.Г. Из опыта работы кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии в рамках дистанционного обучения в 2019-2020 учебном году // ВЕСТНИК Уральского государственного медицинского университета. – 2020. – №4. – С. 16-185.

5. Щадная М.А. Дистанционное обучение в современной реальности // Наука, техника и образование. – №5. – 2020. – С. 74-76.

УДК 616-036.21:004

Жукова Е.К., Богданов С.И.

**ОПЫТ ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОГО ЧЕМПИОНАТА MEDICAL
SOFT SKILLS. НАПРАВЛЕНИЕ «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
В УСЛОВИЯХ ЭПИДЕМИЙ, НА ФОНЕ ПАНДЕМИИ COVID-19»**

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Zhukova E.K., Bogdanov S.I.

**EXPERIENCE OF ALL-RUSSIAN MEDICAL SOFT SKILLS
CHAMPIONSHIP. DIRECTION «INFORMATION TECHNOLOGY IN THE
CONTEXT OF EPIDEMICS, AGAINST THE BACKDROP OF THE COVID-
19 PANDEMIC»**

Department of Psychiatry, Psychotherapy and Addiction
Ural state medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: rainbowbug98@gmail.com

Аннотация: в данной статье описывается опыт проведения всероссийского чемпионата «Medical soft skills», направление «Информационные технологии в условиях эпидемий, на фоне пандемии COVID-19».