

4. Кадыров Р. В. Особенности социальной тревожности при аффективных расстройствах личности /Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина, В. А. Догадина, Т. С. Исаева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2019. – №3. – 707-713 с.

5. Самедов С. В. Депрессия у студентов медицинского ВУЗа: миф или реальность? / С. В. Самедов, Ю. Н. Беляева // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2019. – №5 – 224-225 с.

6. Сорокин М. Ю. Структура тревожных переживаний, ассоциированных с распространением Covid-19: данные онлайн-опроса / М. Ю. Сорокин, Е. Д. Касьянов, Г. В. Рукавишников, О. В. Макаревич [и др.] // Вестник Российского государственного медицинского университета. – 2020. – №3. – 77-84 с.

7. Куликов В. О. Современные особенности эпидемиологии и феноменологии инсомнических нарушений у учащихся ВУЗов / В. О. Куликов, Е. С. Курасов, Н. С. Шамова // Вестник Национального медико-хирургического Центра им. Н. И. Пирогова. – 2015. – №4. – 126-128 с.

8. Шмилович А. А. Опыт психопросветительской работы со студентами московских вузов / А. А. Шмилович, А. Я. Басова, А. Л. Шмилович // Современная терапия в психиатрии и неврологии. – 2017. – №1. – 29-31 с.

УДК 378.14

**Васенёва Ю.О., Стенникова О.В., Миронова Н.В.
ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ
ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ДИСТАНЦИОННЫМ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ
ПЕДИАТРИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID19**

Кафедра госпитальной педиатрии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Vasenyova Yu.O., Stennikova O.V., Mironova N.V.
ASSESSMENT OF PEDIATRIC FACULTY STUDENTS 'SATISFACTION
WITH DISTANCE EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF
HOSPITAL PEDIATRICS UNDER COVID19 PANDEMIC CONDITIONS**

Department of hospital pediatrics
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation
E-mail: yulya.vasenyova@yandex.ru

Аннотация В статье представлены результаты анкетного опроса студентов 5-6 курсов по дисциплине «Госпитальная педиатрия» и студентов 5 курса по дисциплине «Основы доказательной медицины» в условиях пандемии

COVID-19 с целью оценки удовлетворенности студентов дистанционным образовательным процессом. Анкетирование проведено по окончании изучения данных дисциплин. Результаты анкетирования показали, что обучающиеся удовлетворены качеством организации дистанционного образовательного процесса на кафедре Госпитальной педиатрии

Annotation The article presents the results of a questionnaire survey of 5-6-year students in the discipline "Hospital Pediatrics" and 5-year students in the discipline "Evidence-Based Medicine" in the context of the Covid19 pandemic in order to assess student satisfaction with the distance learning process. The survey was conducted at the end of the study of these disciplines. The results of the survey showed that the students are satisfied with the quality of the organization of the distance educational process at the Department of Hospital Pediatrics

Ключевые слова: педиатрия, студенты, анкетирование, дистанционное обучение

Key words: pediatrics, students, questioning, distance learning

Введение

Всеобщий переход на дистанционный режим обучения — вынужденная превентивная мера, направленная на предотвращение распространения коронавирусной инфекции [1]. Адаптация педагогического и студенческого сообщества, как непосредственных участников этого процесса, происходит с разной скоростью и разной степенью успешности [3,4]. Мониторинг удовлетворенности дистанционным образовательным процессом, реализуемым на кафедре Госпитальной педиатрии, позволит получить объективную информацию, на основе которой будут разработаны корректирующие мероприятия по совершенствованию преподавания дисциплин и улучшению качества подготовки студентов УГМУ [2].

Цель исследования – оценить удовлетворенность студентов педиатрического факультета дистанционным образовательным процессом на кафедре госпитальной педиатрии в рамках дисциплин «Госпитальная педиатрия», «Основы доказательной медицины».

Материалы и методы исследования

В ходе исследования нами проведено анкетирование 220 студентов 5-6 курсов по дисциплине «Госпитальная педиатрия» (106 – 5 курс, 114 – 6 курс) и 138 студентов 5 курса по дисциплине «Основы доказательной медицины» в условиях пандемии COVID-19 с целью оценки удовлетворенности студентов дистанционным образовательным процессом.

В анкете студентам 5-6 курсов по дисциплине «Госпитальная педиатрия» предлагалось оценить наиболее эффективный формат преподавания, отметить моменты, которых не хватило в обучении. В рамках анкетирования студенты оценивали возможность совмещения обучения с трудоустройством и влияние трудоустройства на процесс обучения в университете, указывали временные

затраты на подготовку к занятиям в условиях дистанционного обучения, частоту посещения образовательного портала edusa.

Студентам 5 курса по дисциплине «Основы доказательной медицины» в ходе анкетирования необходимо было дать ответ, понравился ли им дистанционный формат обучения, какими техническими средствами обучающиеся пользовались на занятиях, какая методика преподавания является наиболее эффективной для усвоения материала. Студенты оценивали уровень новизны полученных знаний и пользу от пройденной дисциплины, а также характеристики коммуникативного взаимодействия преподавателя со студентами.

Всем обучающимся была предоставлена возможность высказать пожелания, замечания, предложения по совершенствованию формата проведения дистанционных занятий на кафедре.

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе анализа результатов анкетирования студентов 5-6 курсов по дисциплине «Госпитальная педиатрия» установлено, что в процессе дистанционного обучения преподаватели наиболее часто используют следующие формы работы: проведение видео-занятий (с использованием платформы zoom) – 86,8%, онлайн тестирование – 45,0%, все студенты получают задания для самостоятельного выполнения (интерпретация лабораторно-инструментальных методов исследования, решение ситуационных задач).

Значительная часть опрошенных считает, что самыми эффективными методами преподавания являются: проведение лекций-дискуссий (58,2%), в рамках которой студенты имеют возможность задать вопрос лектору в процессе лекции; выполнение самостоятельных заданий и решение ситуационных задач указали более половины респондентов (52,3%). При этом практические занятия традиционного типа с опросом студентов признали эффективным лишь 36,8% студентов. Таким образом, требуется разработка, совершенствование и внедрение новых форм проведения практических занятий по дисциплине.

В качестве главных недостатков дистанционного обучения большинство студентов (70%) указали: дефицит практического опыта из-за невозможности работы в отделениях больницы в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, дефицит навыков профессиональной деятельности (67,7%), а также недостаточное умение самостоятельно мыслить (17,7%).

По мнению 86,8% опрошенных, при проведении практического занятия в дистанционном формате отсутствует возможность заниматься посторонними делами в связи с активной вовлеченностью в учебный процесс. Однако 13,2% студентов находились в момент проведения части занятий на рабочих местах в лечебно-профилактических учреждениях, поэтому отвлекались во время учебы на выполнение функциональных обязанностей медицинской сестры. Большинство студентов совмещает обучение в университете с работой: в

муниципальных медицинских учреждениях (40,5%), в частных медицинских учреждениях (11,8 %), с работой в организациях немедицинского профиля (23,1%), лишь 32,3% обучающихся не трудоустроены. Половина участвовавших в анкетировании студентов (48,6%) отмечают, что трудоустройство положительно влияет на процесс обучения, а 14,1% уверены, что работа мешает успешному обучению в университете.

Далеко не все студенты во время занятия в дистанционном формате обучения легко воспринимают и усваивают учебную информацию. Обращает на себя внимание, что 26,4% нуждаются в проведении индивидуальных консультаций с преподавателями на платформе Zoom дополнительно к основному времени практических занятий.

Подготовка к занятиям в условиях дистанционного обучения у большинства студентов (95%) продолжается в течение 3-4 часов и более, всего лишь у 5% опрошенных отметили, что готовятся менее 2 часов.

При самостоятельной подготовке в качестве литературы студенты используют клинические рекомендации, научные статьи из медицинских журналов. С целью получения доступа к тестированию, методическим пособиям, расписанию обучающиеся активно посещают образовательный портал Edusa: ежедневно 45% студентов, 2-3 раза в неделю – 55%.

В процессе подготовки к зимней сессии 73,6 % респондентов отметили целесообразность проведения дополнительных занятий в вечернее время для тех, кто пропустил занятия из-за работы, а также для тех, кто не имеет зачета по модулям.

В качестве пожеланий, замечаний студенты указали на необходимость выполнения большего количества самостоятельных заданий с целью освоения практических навыков обучающимися, высказали предложение о переводе лекций в дистанционный формат вне зависимости от эпидемиологической ситуации с возможностью получения доступа к лекционным материалам на образовательном портале Edusa.

Анализ результатов анкетирования студентов 5 курса по дисциплине «Основы доказательной медицины» (ОДМ) позволил установить, что до прохождения цикла лишь 21,0% опрошенных имели представление о доказательной медицине, 24,7% имели ограниченные сведения, а 54,3% не были знакомы с данным разделом медицинской науки. После изучения дисциплины большинство респондентов (62,3%) посчитали дисциплину необходимой для изучения студентами медицинского вуза, при этом 37,7% студентов указали, что им доказательная медицина в профессиональной деятельности не пригодится.

Преимущества дистанционного обучения оценили почти половина опрошенных (47,8%), 7,3% студентов высказали мнение, что «на дистанте» учиться слишком легко, такое же количество (7,3%) посчитали дистанционный формат слишком сложным для усвоения, затруднились ответить 37,7% респондентов.

В ходе анкетирования выяснено, что в рамках данной дисциплины преподаватели кафедры госпитальной педиатрии наиболее часто используют следующие формы работы для дистанционного обучения: проведение видеозанятий (с использованием zoom) – 54,3%, презентации материала занятий (с использованием power point) – 35,5%, образовательный портал educa – 21,0%. Студенты также наиболее эффективными для обучения считают лекции-дискуссии в 35,5% случаев, решение ситуационных задач – в 28,9%. Традиционный опрос студентов признают эффективным всего 21,0% опрошенных.

Наиболее интересным видом работы на занятиях по дисциплине «Основы доказательной медицины» для студентов оказался анализ научных статей – 28,9%, статистический анализ выборок пациентов отметили 24,7% опрошенных, менее популярным занятием оказалось изучение теории дисциплины – 14,5%.

По мнению студентов, в обучении им чаще не хватало практического опыта – так ответили 37,7%, теоретических знаний – 23,2%, дефицит времени отмечали 14,5% опрошенных, а умение самостоятельно мыслить – 8,0%.

Значительная доля опрошенных высоко оценили коммуникативное взаимодействие преподавателя с обучающимися: «готовность отвечать на вопросы студентов» (92,0%), «вклад преподавателя в организацию дискуссии в ходе занятия» (89,9%), «готовность рассматривать мнение студента» (87,7%), «заинтересованность преподавателя в высоком уровне знаний студента по дисциплине» (83,3%), «доступность изложения материала» (68,8%).

Анкетный опрос позволил выяснить, что курс доказательной медицины повысил мотивацию студента заниматься научными исследованиями: у половины студентов (47,8%) появилось желание начать заниматься научно-исследовательской работой, продолжать заниматься наукой планируют 10,8% опрошенных.

В качестве пожеланий по улучшению преподавания дисциплины «Основы доказательной медицины» студенты предложили создание методического пособия для подготовки к практическим занятиям по доказательной медицине, а также возможность размещения всех лекционных материалов на электронном образовательном портале Educa.

Выводы:

1. Вынужденный экстренный переход на дистанционный формат обучения поставил перед системами образования сложный вопрос организации непрерывного обучения студентов, проведения аттестационных испытаний[1].

2. Проведенная нами в ходе исследования оценка удовлетворенности студентами дистанционным образовательным процессом на кафедре Госпитальной педиатрии в условиях пандемии Covid 19 позволила получить объективную информацию, на основе которой будет проведено дальнейшее совершенствование образовательного процесса. Были выявлены наиболее эффективные формы дистанционного образовательного процесса – лекции-дискуссии (58,2%), решение ситуационных задач (52,3%). Отмечено активное

использование образовательного портала Educa – ежедневное у 45% студентов, 2-3 раза в неделю у 55% опрошенных.

3. Полученные результаты позволяют утверждать, что студенты, обучающиеся на кафедре Госпитальной педиатрии, удовлетворены качеством организации дистанционного образовательного процесса по дисциплине «Госпитальная педиатрия» и «Основы доказательной медицины». 86,8% опрошенных отметили активную вовлеченность в учебный процесс при проведении практического занятия в дистанционном формате. Более 80% студентов дали высокую оценку коммуникативному взаимодействию преподавателя с обучающимися. У 47,8% обучающихся отмечено желание заниматься научно-исследовательской работой.

4. Высказанные студентами пожелания, замечания, предложения по совершенствованию формата проведения дистанционных практических занятий на кафедре учтены, поставлен вопрос о создании методического сопровождения образовательного процесса, рассматривается вопрос о применении новых дистанционных технологий

5. Усовершенствованный образовательный процесс планируется задействовать как в случае вынужденного продолжения работы в дистанционном режиме, так и для планомерного внедрения электронного обучения в образовательную практику кафедры.

Список литературы:

1. Алешковский И.А., Гаспарович А.Т. Студенты вузов России о дистанционном обучении: оценка и возможности // Высшее образование в России. 2020. №10.;

2. Бородулина Т.В., Тиунова Е.Ю. Удовлетворенность образовательным процессом: мнение студентов // Вестник Уральского государственного медицинского университета. - 2017. - № 1. — С. 12-14;

3. Заблоцкая О.А. Удовлетворенность студентов качеством организации образовательного процесса в дистанционном режиме в период пандемии коронавируса // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4.;

4. Пеккер П.Л. Дистанционное обучение: опыт московских вузов // Человек и образование. – 2015. - №2. – С. 66–71

УДК 378.096

Воробьева С.И., Андрианова Г.Н., Ерофеева О.В.
**ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО
ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Кафедра управления и экономики фармации, фармакогнозии