

**Бойцова А.П., Файзулаева А.А., Шпартяк Т.А., Бабушкина Е.И.**  
**ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ДИСТАНЦИОННОГО ИНТЕРВЬЮ ДЛЯ**  
**МАСШТАБНОГО СКРИНИНГА АФФЕКТИВНЫХ НАРУШЕНИЙ У ЛИЦ**  
**МОЛОДОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНОЙ ИЗОЛЯЦИИ**  
**ПРИ ПАНДЕМИИ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ**

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Boytsova A. P., Fayzulaeva A. A., Spartak T. A., Babushkina E. I.**  
**APPLICATION OF THE REMOTE INTERVIEW METHOD FOR LARGE-**  
**SCALE SCREENING OF AFFECTIVE DISORDERS IN YOUNG PEOPLE IN**  
**CONDITIONS OF SOCIAL ISOLATION DURING THE CORONAVIRUS**  
**PANDEMIC**

Department of Psychiatry, Psychotherapy and Narcology  
Ural State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation  
E-mail: aleksa\_boytsova@mail.ru

**Аннотация.** В статье рассмотрена актуальность проблемы аффективных расстройств среди молодого населения, в том числе, среди студентов ВУЗов. Была исследована взаимосвязь между профилем образования респондентов и развитием аффективных расстройств.

**Annotation.** The article considers the relevance of the problem of affective disorders among the young population, including among university students. The relationship between the respondents educational profile and the development of affective disorders was investigated.

**Ключевые слова:** аффективные расстройства, молодежь, студенты, студенты-медики, стресс, копинг-стратегии.

**Key words:** affective disorders, youth, students, medical students, stress, coping strategies

**Введение**

Аффективные расстройства, к которым относятся депрессивные эпизоды, рекуррентное депрессивное расстройство, биполярное аффективное расстройство, дистимия, циклотимия, являются серьезной проблемой здравоохранения Российской Федерации.

Своевременность исследования феноменологического многообразия депрессивных расстройств, манифестирующих главным образом в юном возрасте, основывается на положении о высокой распространенности этих нозологий и большом риске суицидальных попыток [4].

Аффективные расстройства по данным ряда авторов обнаруживаются у 20-30% обучающихся ВУЗов, а суицидальные мысли, связанные с депрессией, встречаются у них в 2 раза чаще, чем в общей популяции населения. Стертые аффективные расстройства чаще всего носят атипичный и "маскированный" характер, в связи с чем плохо распознаются. Во многих случаях картина аффективных расстройств полиморфна - в ней кроме собственно аффективного симптомокомплекса присутствуют сенестопатии, расстройства мышления, ипохондрическая настроенность и массивная соматовегетативная симптоматика [2]. Студенты чаще попадают в группу риска развития психических нарушений [3,5]. Это обусловлено не только возрастом, как наиболее высоким риском манифестации патологии, но также и темпом, напряженностью учебы, что сопровождается повышенной нагрузкой на компенсаторные механизмы психики, срыв которых приводит к психологическим конфликтам.

Нагрузки, характерные для обучения в медицинском вузе, создают дополнительные условия для манифестации аффективных расстройств. Высокая интенсивность подачи информации, большое количество учебных часов в день, необходимость постоянных переездов из одной клинической базы в другую в условиях недостаточного количества времени, все это приводит к стрессовым нагрузкам и развитию психических нарушений [1].

Сложности диагностирования аффективных расстройств на ранних этапах развития может быть затруднено вследствие поздней обращаемости за психологической или медицинской помощью. Проведение масштабных эпидемиологических исследований требует больших денежных затрат, а метод дистанционного интервью для масштабного скрининга аффективных нарушений недостаточно распространен [4].

Пандемия COVID-19 не только создала серьезные угрозы для физического здоровья населения, но и вызвала широкий спектр психологических проблем, спровоцировав параллельно идущую эпидемию тревожных и депрессивных реакций. При этом определенные группы населения могут быть более уязвимыми к психологическому стрессу, ассоциированному с данным заболеванием.

В первую очередь лица с аффективными расстройствами — они значительно более подвержены эмоциональным откликам на пандемию COVID-19, проявляющимся в рецидивах уже имеющихся психических расстройств или ухудшении состояния, в силу высокой чувствительности к стрессу в сравнении с общей популяцией, а также в связи с ограничением планового амбулаторного приема врачей-психиатров [6].

**Цель исследования** – методом дистанционного интервьюирования выявить распространенность аффективных расстройств среди учащейся молодежи и сравнить с научными данными.

#### **Материалы и методы исследования**

В ходе данного исследования было проведено дистанционное анонимное анкетирование студентов медицинских и немедицинских ВУЗов России. При

исследовании использовалась шкала-опросник «Опросник симптомов депрессии (англ. Inventory of Depressive Symptomatology — IDS and Quick Inventory of Depressive Symptomatology — QIDS)», выявляющая депрессивные нарушения у обследуемых студентов. Общий балл по данной шкале от 0 до 87. Шкала QIDS может использоваться в качестве скринингового инструмента для выявления у молодежи аффективных расстройств.

В анкетировании приняли участие 133 студента. Из них 94 (70,7%) - обучаются в медицинском ВУЗе, 39 (29,3%) – студенты учебных заведений не медицинского профиля. Возраст респондентов составил 17-25 лет. Участники исследования: студентки (девушки) – 106 чел., что составило 79,7% от общего числа участников анонимного анкетирования; студенты (юноши) - 27 чел., что составило 20,3%. Таким образом, наблюдается преобладание студенток (девушек) над студентами (юношами) в 4 раза, что объясняется гендерной особенностью медицинских ВУЗов. Данное анкетирование вызвало интерес, поэтому отказов от участия в исследовании со стороны студентов не было.

### **Результаты исследования и их обсуждение**

В ходе дистанционного анкетирования студентов были выявлены следующие аффективные расстройства:

1) Изменение настроения: сниженное настроение на протяжении 7 дней было выявлено у 24,8% респондентов; 18,8% студентов отметили у себя появление тревожности и напряженности; 7,5% участников отметили появление у себя раздражительности, а у 3% студентов было выявлено отсутствие эмоциональной реакции на хорошие события.

2) Проблемы со сном: трудности при засыпании были выявлены у 18,8% респондентов; 6% студентов отметили свое пробуждение ночью один или несколько раз продолжительность сна более 12 часов - у 4,5% студентов, а у 2,3% участников выявлены признаки раннего пробуждения.

3) Отсутствие веры в свое «светлое» будущее было выявлено у 14,3% студентов.

4) Потери интереса к окружающему миру отметили у себя 12,8% студентов.

5) Проблемы с концентрацией внимания или с принятием решений были выявлены у 12% респондентов.

6) Снижение самооценки наблюдалось у 10,5% участников анкетирования.

7) Нарушение аппетита: увеличение аппетита было выявлено у 7,5% студентов, а отсутствие аппетита – лишь у 6%.

8) Отсутствие получения удовольствия от чего-либо (исключая сексуальный контакт) отметили у себя 6,8% участников.

9) Появление мыслей о смерти и самоубийстве беспокоило 4,5% респондентов.

Таким образом, из аффективных расстройств, выявленных при дистанционном анкетировании, превалирует изменение настроения, наблюдающееся у 54% студентов. При этом признаки сниженного настроения

легкой степени составили 26%, средней – 14%, а тяжелой степени – 13%. Полученные данные нельзя интерпретировать как тревожное или депрессивное расстройство, так как оценивалась встречаемость отдельных признаков. Второе место по частоте проявления аффективных расстройств занимают проблемы со сном, выявленные у 32% респондентов; на третьем месте по частоте проявления – разочарование и отсутствие веры в свое «светлое» будущее, выявленные у 14,3% участников, далее следуют – снижение интереса к окружающему миру (12,8%) и нарушение концентрации внимания или принятие решений (12%) респондентов.

В литературных источниках, можно найти данные о том, что среди студентов наблюдается высокая частота инсомнических нарушений – 23,8% [7]. Данные нашего опроса не противоречат этому факту.

Исследование студентов Московских ВУЗов показало, что невротические расстройства обнаружили у 35 % аудитории, депрессия - 29 %, астения - 22 %, тревога разной степени - 27% [8]. Наши данные так же близки к представленным в публикации.

### **Выводы**

1) Наиболее часто встречаемыми признаками аффективных расстройств в условиях социальной изоляции при пандемии коронавирусной инфекции являются: изменение настроения (54%), нарушение сна (32%), разочарование и отсутствие веры в свое «светлое» будущее (14,3%).

2) Достоверной связи аффективных расстройств и образования респондентов не выявлено.

3) Дистанционное интервью можно использовать как метод скрининговой оценки потенциальных признаков дезадаптации респондентов, а также использование его при мониторинге для проведения клинического анализа и для выработки организационных решений по профилактике аффективных расстройств.

4) Дистанционное интервью является малозатратным и быстрым способом получения информации от различных социальных групп населения, особенно в условиях, ограничивающих проведение очного анкетирования.

### **Список литературы:**

1. Гаврилова Е. С. Распространённости тревоги и депрессии среди студенческой молодёжи и её ассоциации с основными факторами риска хронических неинфекционных заболеваний / Е. С. Гаврилова, Д. А. Яшин, Л. М. Яшина // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5. – 14-16 с.

2. Емелькина Н. С. Аффективные расстройства и расстройства вследствие приема алкоголя среди студентов медицинского университета / Н. С. Емелькина // Смоленский медицинский альманах. – 2019. – №3. – 101-103 с.

3. Захарченко Е. А. К вопросу о проблемах стрессовых и депрессивных состояний и их профилактике у студентов / Е.А. Захарченко, Н. А. Тумакова, А. Э. Сенцов // Молодой ученый. – 2015. – №11. – 1726-1728 с.

4. Кадыров Р. В. Особенности социальной тревожности при аффективных расстройствах личности /Р. В. Кадыров, Т. В. Капустина, В. А. Догадина, Т. С. Исаева // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2019. – №3. – 707-713 с.

5. Самедов С. В. Депрессия у студентов медицинского ВУЗа: миф или реальность? / С. В. Самедов, Ю. Н. Беляева // Бюллетень медицинских интернет-конференций. – 2019. – №5 – 224-225 с.

6. Сорокин М. Ю. Структура тревожных переживаний, ассоциированных с распространением Covid-19: данные онлайн-опроса / М. Ю. Сорокин, Е. Д. Касьянов, Г. В. Рукавишников, О. В. Макаревич [и др.] // Вестник Российского государственного медицинского университета. – 2020. – №3. – 77-84 с.

7. Куликов В. О. Современные особенности эпидемиологии и феноменологии инсомнических нарушений у учащихся ВУЗов / В. О. Куликов, Е. С. Курасов, Н. С. Шамова // Вестник Национального медико-хирургического Центра им. Н. И. Пирогова. – 2015. – №4. – 126-128 с.

8. Шмилович А. А. Опыт психопросветительской работы со студентами московских вузов / А. А. Шмилович, А. Я. Басова, А. Л. Шмилович // Современная терапия в психиатрии и неврологии. – 2017. – №1. – 29-31 с.

УДК 378.14

**Васенёва Ю.О., Стенникова О.В., Миронова Н.В.  
ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СТУДЕНТОВ  
ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ДИСТАНЦИОННЫМ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ НА КАФЕДРЕ ГОСПИТАЛЬНОЙ  
ПЕДИАТРИИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ COVID19**

Кафедра госпитальной педиатрии  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Vasenyova Yu.O., Stennikova O.V., Mironova N.V.  
ASSESSMENT OF PEDIATRIC FACULTY STUDENTS 'SATISFACTION  
WITH DISTANCE EDUCATIONAL PROCESS AT THE DEPARTMENT OF  
HOSPITAL PEDIATRICS UNDER COVID19 PANDEMIC CONDITIONS**

Department of hospital pediatrics  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation  
E-mail: yulya.vasenyova@yandex.ru

**Аннотация** В статье представлены результаты анкетного опроса студентов 5-6 курсов по дисциплине «Госпитальная педиатрия» и студентов 5 курса по дисциплине «Основы доказательной медицины» в условиях пандемии