

**Иванов А. В., Бескова А.С., Бадина В.А., Богданов С. И.
УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ КАЧЕСТВОМ ПРОВЕДЕНИЯ
ЛЕКЦИЙ ПО ПСИХИАТРИИ В ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ В
ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID 19**

Кафедра психиатрии, психотерапии и наркологии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Ivanov A.V., Beskova A. S., Badina V. A., Bogdanov S. I
STUDENT SATISFACTION WITH THE QUALITY OF REMOTE
LECTURES ON PSYCHIATRY DURING THE COVID-19 PANDEMIC**

Department of psychiatry, narcology and psychotherapy
Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: ivanovgreatest99@gmail.com

Аннотация. В статье представлен статистический обзор по вопросу удовлетворенности студентов качеством проведения лекций по психиатрии в дистанционном формате в период пандемии COVID 19. Проведена оценка качества преподавания дистанционного обучения в период пандемии.

Annotation. The article presents a statistical review of student satisfaction with the quality of remote lectures on psychiatry during the COVID-19 pandemic. The quality assessment of distance learning teaching during the pandemic was carried out.

Ключевые слова: качество дистанционного обучения, система оценивания оптимизации лекций, психиатрия, COVID 19.

Key words: quality of distance learning, lecture optimization evaluation system, psychiatry, COVID-19.

Введение

Важным направлением в нашем исследовании определённно является удовлетворённость студентов преподаванием лекционного материала по психиатрии в дистанционном формате, которые позволяют выявить слабые стороны в преподавании и меры по их устранению. Под удовлетворённостью студентов можно понимать субъективную, эмоционально – окрашенную оценку качества преподавания, в том числе межличностных отношений (преподаватель – студент).

В связи с распространением коронавирусной инфекции COVID – 19, ВОЗ объявила пандемию в области общего здравоохранения, имеющая международное значение. Ситуация быстро развивалась с 2020 г., ежедневно

увеличивая количество заболевших и умерших, по всему миру, в том числе России [1].

В связи с этим в России был введен карантин, а учебные заведения переведены на дистанционный формат обучения. ВУЗы начали период дистанционного обучения с марта 2020 г. [2].

Одним из главных требований к ВУЗам было: сохранение качества образования. При этом нагрузка на всех участников образовательного процесса выросла (как на преподавателей, так и на студентов).

Реализация данного формата обучения требует и эффективного использования имеющихся ресурсов и применения дополнительных средств, систематического обновления структуры образовательной программы, содержания и технологий обучения.

Действенным инструментам оценки деятельности преподавателей в дистанционном формате преподавания в период пандемии COVID – 19, а также степени удовлетворённости студентов системой обучения является проведения различных опросов и анкетирования. Проведения исследований, направленных на выявление удовлетворённости студентов условиями преподавания, позволит создать объективную информированную основу для корректирования учебной работы со студентами.

Цель исследования – оценить удовлетворённость студентов качеством преподавания лекций по психиатрии в дистанционном формате в период пандемии COVID-19 и применение данных теоретических знаний в практической деятельности.

Материалы и методы исследования

Исследование проводилось на базе Уральского государственного медицинского университета, г. Екатеринбург. Для проведения исследования, была сформирована анкета для студентов: лечебно – профилактического, педиатрического, медико – профилактического, стоматологических факультетов, у которых проходил цикл психиатрии. Материалы исследования - анкета в Google – форме, лекционный материал на YouTube. В данной работе использовался статистический метод. Математическая обработка результатов исследования проводилась с помощью программного обеспечения Microsoft Office Excel.

Результаты исследования и их обсуждение

В исследовании приняло участие 113 студентов пятых курсов Уральского государственного университета. Опрос производился в Google – форме анонимно. Респондентам был задан вопрос «Удобен ли Вам формат лекций по психиатрии на платформе YouTube и 80% опрошенных ответили, что лекции можно ускорить или замедлить, также есть возможность посмотреть материал в удобное время. Но 7% отметили, что нет возможности задать вопросы онлайн.

Вторым вопросом респондентам был задан «Какие технические проблемы возникли у лектора во время лекций на YouTube по Вашему мнению», более 60% опрошенных студентов утверждают, что проблем у лектора во время лекции на

YouTube не возникало. Одинаковое количество, прошедших анкетирование, обратили внимание на проблемы со звуком у лектора и с загрузкой презентации (по 10 %). 15% обучающихся отметили, что были технические перебои.

И всё же, какая площадка для воспроизведения, размещения материалов лекций по психиатрии была удобна для студентов? Проведя опрос, мы пришли к выводу, что за проведение лекций в формате на YouTube проголосовало 60% человек, 21,7 за формат Educa, примерно на одном уровне находятся площадки Zoom 8,7% и Teams 7,7%.

Выводы:

1. В основном у студентов не возникало проблем при просмотре лекций на платформе YouTube. Незначительные проблемы со звуком, можно объяснить некачественным техническим оборудованием. Перебои воспроизведения, возможно, возникали из – за нагрузки сети интернет.

2. Платформа YouTube была выбрана студентами, как более удобная. Так как есть возможность зайти и посмотреть её в любое время, записать всё необходимое, также удобно при подготовке к экзаменам, вспомнить прошедший материал. В качестве дополнения помогает презентация на сайте Educa.

Список литературы:

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] // Раздел коронавирусной инфекции COVID-19. <https://www.who.int/ru/emergencies/diseases/novel-coronavirus-2019> (дата обращения 12.11.20).

2. Уральский государственный медицинский университет [Электронный ресурс] // Приказ №97-р дополнительные мероприятия. <https://usma.ru/profilaktika-covid-19/normativnye-dokumenty/> (дата обращения 13.11.20).

3. Уральский государственный медицинский университет [Электронный ресурс] // Публикации участников секции НОМУС по психиатрии за 2018-2019 годы.

<https://usma.ru/chairs/psixiatrii-narkologii-i-psixoterapii-fpk-i-pp/nauchnye-napravleniya-kafedry-v-sootvetstvii-s-realizuemymi-obrazovatelnyimi-programmami/> (дата обращения 21.12.20)

4. Качалова Н. Г. Мотивация и удовлетворённость студентов обучением в ВУЗе / Качалова Н. Г // Введение. – 2019. – С. 530.

УДК 616-78

Каева Ю.И., Шилко К.В., Фалчари Р.А.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СИМУЛЯЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В КАЧЕСТВЕ ИННОВАЦИОННОГО ПОДХОДА К ОБУЧЕНИЮ ИНТУБАЦИИ ТРАХЕИ

Мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр
Астраханский Государственный Медицинский Университет