

2. Бородулин В. И., Тополянский А. В. Этапы становления кардиологии в СССР как самостоятельной области клинической медицины (научно-учебной дисциплины и врачебной специальности) // Клиническая медицина. – 2012. - № 12. – С. 74 – 76.

3. Лукас Е.Р., Устинов А.Л. История становления уральской школы кардиохирургии // Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения: Материалы III Международной научно-практической конференции молодых ученых и студентов, Екатеринбург, 3-5 апреля 2018 г. — Екатеринбург: Изд-во УГМУ, 2018. — В 3-х т., Т. 1. — С. 911 – 916.

4. Шалдыбин П. Д., Матвеева Е. С., Давыдов И. С. Кардиохирургия от момента ее зарождения до наших дней // Вестник совета молодых ученых и специалистов Челябинской области. – 2018. – №. 3 (22). – Т. 3. – С. 40 – 45.

5. Шхвацабая И. К. Александр Леонидович Мясников. Биография// Большая Медицинская Энциклопедия / под ред. Петровского Б.В. – 3-е изд. – В 30-и т., Т. 16. – М.: Советская энциклопедия, 1981 // [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://бмэ.орг/index.php/МЯСНИКОВ_Александр_Леонидович (дата обращения: 11.02.2021 г.).

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

УДК 616.89

**Ащеулова А.П., Белканова Е.А., Корнилина А.Н., Богданов С.И.
СТУДЕНЧЕСКИЙ РЕЙТИНГ ПЛАТФОРМ ДИСТАНЦИОННОГО
ОБУЧЕНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ НА ФОНЕ ПАНДЕМИИ COVID-
19, КАК ВАЖНЫЙ КОМПОНЕНТ «НАСТРОЙКИ»
ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ЦИФРОВИЗАЦИИ
ВУЗА В ЦЕЛОМ**

Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация

**Ascheulova A.P., Belkanova E.A., Kornilina A.N., Bogdnov S.I.
STUDENT RATING OF DISTANCE LEARNING PLATFORMS IN A
MEDICAL UNIVERSITY AGAINST THE BACKDROP OF THE COVID-19
PANDEMIC, AS AN IMPORTANT COMPONENT OF THE
"CUSTOMIZATION" OF DISTANCE EDUCATION AS PART OF THE
DIGITALIZATION OF THE UNIVERSITY AS A WHOLE**

Urals State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: nancym98@mail.ru

Аннотация: Пандемия COVID – 19 поставила перед ВУЗами сложную задачу: выбрать оптимальное пространство для дистанционного преподавания. В данной работе студенты выбирали оптимальную платформу со своей точки зрения. Исследовалось мнение студентов 4-5 курсов Педиатрического факультета обучающиеся на кафедре Психиатрии и медицинской психологии в 2019 – 2020 годах, с помощью созданного авторами опроса. В опрос были включены три платформы: ZOOM, MirapolisMail, MS Teams. Самой удобной, по мнению студентов УГМУ, оказалась платформа Zoom.

Annotation: The COVID - 19 pandemic has posed a challenge for universities: choosing the optimal space for distance teaching. In this work, the students chose the optimal platform from their point of view. The opinion of 4-5 year students of the Faculty of Pediatrics, studying at the Department of Psychiatry and Medical Psychology in 2019-2020, was investigated using a survey created by the authors. Three platforms were included in the survey: ZOOM, Mirapolis Mail, MS Teams. The most convenient, in the opinion of USMU students, was the Zoom platform.

Ключевые слова: Дистанционное обучение, видеоконференция, социальный опрос

Keywords: Distance learning, video conferencing, social survey

Введение

Дистанционное обучение (ДО) – обучение, при котором все или большая часть учебных процедур осуществляется с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий при территориальной разобщенности преподавателя и студентов. Прогресс науки и техники в области ИТ, аудиовидеотехники, телекоммуникации и связи их внедрения в системы образования позволяют широко применять дистанционные средства обучения студентов, специалистов. [2, с.2] Пандемия Covid-19 поставила перед администрацией университета сложную задачу: выбрать наиболее оптимальную платформу для преподавания на дистанционном обучении. Очень сложно выбрать одну платформу, которая будет удобна и преподавателям и студентам, при работе с компьютера и с телефона. Очень важным является постоянное и оперативное общение, связанное с естественными и необходимыми дискуссиями в процессе обучения, и с помощью преподавателя при разборе материала, который нуждается в дополнительных индивидуальных комментариях. [1, с.3]

Цель исследования – изучить отношение студентов УГМУ к различным учебным платформам на основании преподавания дисциплины «Психиатрия, медицинская психология».

Материалы и методы исследования

Инструментом исследования послужила доступная программа с удобным интерфейсом и круглосуточным доступом к ней, позволяющая исследовать большое количество студентов за короткий промежуток времени – платформа «GoogleФормы». Опросник включает 11 вопросов, позволяющих определить отношение студентов УГМУ к различным учебным платформам. Статистическая обработка проведена с использованием программы статистической обработки данных SPSS.

Результаты исследования и их обсуждение

Исследовалось мнение студентов 4-5 курсов Педиатрического факультета обучающиеся на кафедре Психиатрии и медицинской психологии в 2019 – 2020 годах. Мы проводили сравнение трех платформ, на базе которых проводятся дистанционные практические семинары: ZOOMM, MStTeams, Mirapolis. Дистанционные практические занятия на кафедре Психиатрии и медицинской психологии проводятся с помощью платформы ZOOM, вопросы в анкете изучали удовлетворенность студентов данной платформой. Были опрошены 47 студентов. Облачная платформа ZOOM является одной из самых популярных программ для проведения видеоконференций и семинаров в мире. Ранее эту платформу использовали в основном для проведения видеоконференций и совещаний в бизнесе, но она зарекомендовала себя с хорошей стороны и для проведения занятий со студентами во время дистанционного обучения. [3, с.2]

Более 91,5% студентов отметили, что в программе ZOOM практические занятия для них проводить удобнее всего. При этом 91,5% опрошенных спокойно относятся к переподключениям каждые 40 минут. По мнению большинства (80,9%) лучшее качество изображения и звук в ZOOM. Бывают проблемы у студентов с техникой, Интернетом, поэтому остро стоит вопрос: «Есть ли проблемы с подключением к ZOOM через телефон?» Всего 12,8% опрошенных имеют проблемы при подключении к ZOOM через телефон

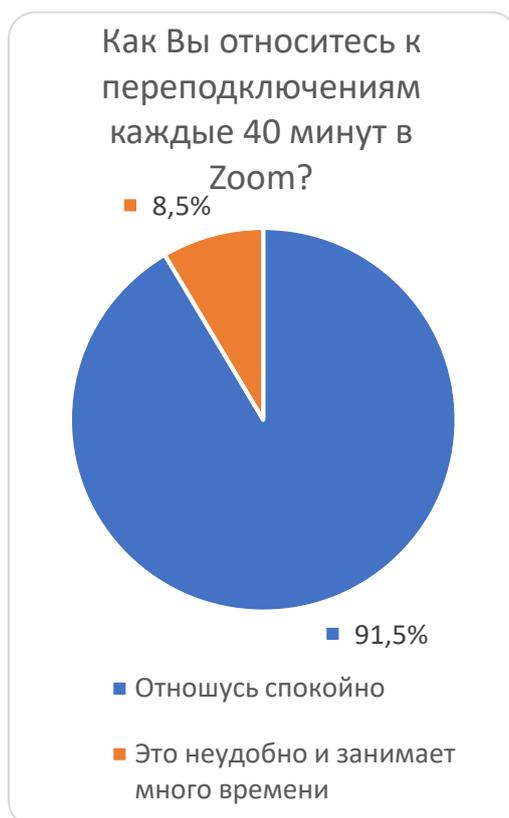


Рис. 1. Отношения студентов к вынужденным повторным переподключениям к ZOOM

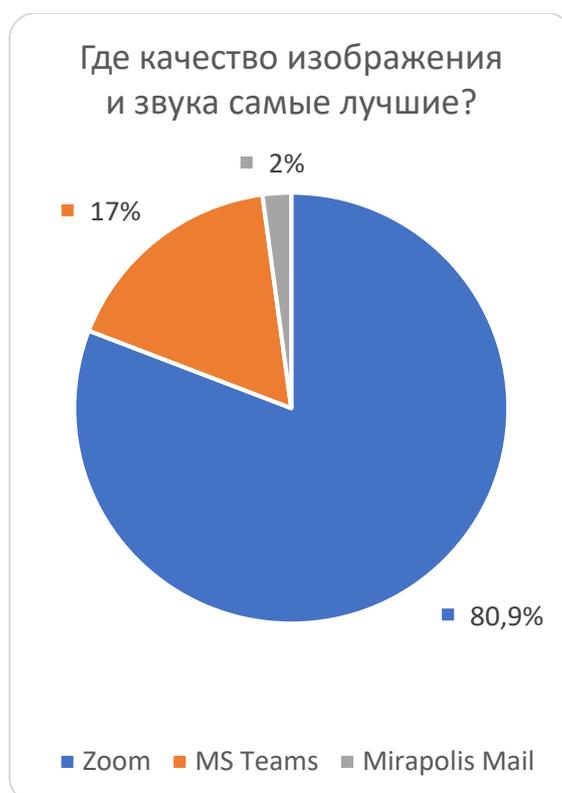


Рис. 2. Рейтинг учебных платформ по качеству изображения

Больше всего сложностей у опрошенных студентов с подключением возникает с платформой MirapolisMail (51,1%). Zoom в данном опросе занял последнее место (17,0%). Неотъемлемой частью дистанционного обучения является защита докладов, УИРСов, проектов, поэтому важно, чтобы функция демонстрация экрана была удобной в использовании. Сложностей с демонстрацией экрана в ZOOM практически не возникает (4,3%), больше всего сложностей с данной функцией возникает в программе MirapolisMail (52,2%).

Осваивать цикл Психиатрии с помощью платформы ZOOM удобно по мнению 91,3% студентов. Также очень удобно, что лекции по циклу Психиатрия выкладывают на YouTube, так считают 93,6% опрошенных. Рассказывать доклады удобнее в ZOOM, по мнению 93,6% опрошенных студентов. Качество занятий по психиатрии с использованием платформы Zoom в условиях пандемии Covid-19 устаривает 95,7% студентов.

Усвоение теоретического материала без активных методов обучения (мозговой штурм, ролевая игра) в процессе занятия невозможно. И даже такие методики можно применять с помощью платформы ZOOM. Активные методы обучения (мозговой штурм, ролевая игра) в процессе занятия нравятся 85,1% опрошенных.

Выводы:

1. Организовать дистанционное обучение студентам в условиях самоизоляции оказалось возможным;
2. Платформы, на которых оно организовано – не одинаково отвечают запросам студентов и преподавателей;
3. Самой удобной, по мнению студентов УГМУ, оказалась платформа Zoom;
4. Семинарские занятия на кафедре Психиатрии были удобны, доступны, качественно проведены и усвоены студентами с помощью платформы Zoom.
5. Необходимо обучать и привлекать преподавателей к работе на платформе Zoom, повышать её популярность среди студентов.
6. Предложить руководству ВУЗа приобрести полную версию Zoom для кафедр или преподавателей с целью снятия ограничений бесплатной версии программы.

Список литературы:

1. Мамед М.А. Задачи дистанционного обучения. Программные реализации систем дистанционного обучения // «Инновации в современной науке» (Прага, Чехия, 28 ноября 2017 г.) – Нефтекамск, 2017. – с. 14-19
2. Халиков А.А., Мусамедова К.А., Ибрагимова О.А. Анализ методов дистанционного обучения и внедрения дистанционного обучения в образовательных учреждениях // Вестник научных конференций. – 2017. – номер 3-6 (19). – с. 171-173
3. Насонова Н.А., Соколов Д.А., Кварцхелия А.Г., Гундарова О.П. // «Дистанционное обучение: актуальные вопросы» (Чебоксары, 16 июля 2020 г.) – Чебоксары, 2020. – с. 51-53