

выявлять проблемы учебного характера и взаимодействия участников образовательной системы комплексно.

4. Студенты-выпускники направления «Клиническая психология» Уральского государственного медицинского университета демонстрируют высокий уровень удовлетворенности качеством обучения в вузе. В наибольшей степени студентов – выпускников волнуют проблемы организации учебного процесса и дальнейшее трудоустройство.

5. Анализ анкетирования и учет мнения выпускников о учебной деятельности вуза позволяет повысить ответственность за результаты обучения, мотивацию студентов к саморазвитию, направить работу администрации на улучшение и совершенствование образовательной системы.

Список литературы:

1. Куликов Ю., Свистунов И. Система оценки качества учебного процесса // Высшее Образование в России. - №6. - 2013 - С. 100-126.

2. Лебедева Е.А, Скок Г.Б. Управление качеством учебного процесса и деятельности преподавателя на основе учета удовлетворенности потребителей образовательных услуг // Управление качеством высшего образования, 2010. / 105-110 С.

УДК 378.14.015.62

**Станева В.Г., Сараева А.А., Кузина Л.Л.
ОНЛАЙН КУРСЫ КАК ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ТРАЕКТОРИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

Уральский федеральный университет имени первого
Президента России Б.Н. Ельцина
Кафедра Инноватики и интеллектуальной собственности
Уральский государственный медицинский университет
Отдел системы менеджмента качества
Совет студентов, ординаторов и аспирантов по качеству образования
г. Екатеринбург, Российская Федерация

**Staneva V. G., Saraeva A., Kuzina L. L.
ONLINE COURSES AS THE INDIVIDUAL EDUCATIONAL
TRAJECTORY OF THE STUDENT**

Ural Federal University named after the first President of Russia Boris Yeltsin
Department: Innovation theory and intellectual property
Council of students, residents and post-graduate students of the quality
of education
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: VasilisaStaneva@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрены особенности индивидуальной образовательной траектории студента, представленные в формате открытых образовательных ресурсов, в частности, онлайн курсов; представлены результаты анкетирования студентов и сделаны выводы по этим данным о мнении, сформировавшемся о курсах, об ожиданиях от их прохождения.

Annotation. The article describes the features of the individual educational trajectory of the student presented in the format of open educational resources, in particular, online courses; presents the results of a survey of students and draws conclusions from these data on the opinion formed about the courses, about the expectations from it.

Ключевые слова: открытые образовательные ресурсы, онлайн курсы, образование, новые технологии, индивидуальная образовательная траектория.

Key words: open educational resources, online courses, education, new technologies, individual educational trajectory.

Введение

Образование для современного человека играет очень важную роль. В мире развивающихся технологий становятся доступны новые способы получения необходимых знаний, облегчается процесс формирования индивидуальной образовательной траектории, существенное влияние на который оказывает распространение открытых образовательных ресурсов и курсов. Так, например, И.Б. Готская в статье «Современное состояние, проблемы и перспективы развития массовых открытых онлайн курсов» пишет, что: «На современном этапе развития электронного обучения и дистанционных образовательных технологий ряд специалистов рассматривают открытые образовательные ресурсы и массовые открытые онлайн курсы (MOOCs — Massive Open Online Courses) как наиболее перспективные для плавного эволюционного перехода к Smart Education. MOOCs, в частности, включены в число тридцати ведущих трендов развития образования до 2028 года.» [1].

В ходе исследования было проведено анкетирование двух университетов, в которых приняли участие студенты Уральского федерального университета и Уральского государственного медицинского университета. По результатам опроса можно увидеть мнение обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям, представленным в виде онлайн курсов, а также проанализировать их ожидания.



Рис. 1 — Осведомлённость респондентов об онлайн курсах

Из рис. 1 видно, что большая часть опрошенных студентов в ходе своей учебной деятельности встречались с онлайн курсами, причём, по результатам анкетирования большая часть (63,2%) использовали дистанционные курсы «Открытое образование», далее по популярности (21,1%) расположились «coursera.org» и «Фоксфорд», за ними - «Вебинариум» (15,8%).

Такое внимание к онлайн курсам говорит о наличии у них ряда преимуществ, благодаря которым те привлекают к себе внимание при выборе индивидуальной образовательной траектории. По результатам анкетирования главными из них являются:

- удобное расписание и круглосуточный доступ к материалам в любой день недели (78,9% опрошенных отметили данные показатели);
- многообразие выбора курсов (68,4%);
- возможность не тратить время на дорогу (57,9%);
- 26,3% респондентов отметили мультимедийный формат, приватность процесса и темп обучения.

Из представленных данных можно сделать вывод, что для пользователей онлайн курсов в ключевую роль играет временной показатель, к которому в этой образовательной траектории уделено большое внимание — студент обладает свободой в формировании своего индивидуального расписания и может выстроить свой график изучения материала так, чтобы он был ему наиболее удобен и подходил под привычный темп обучения.

Также был проведён опрос о количестве часов в неделю, которые студент готов проводить за изучением онлайн курсов, в результате сформировалась следующая картина (Рис. 2).

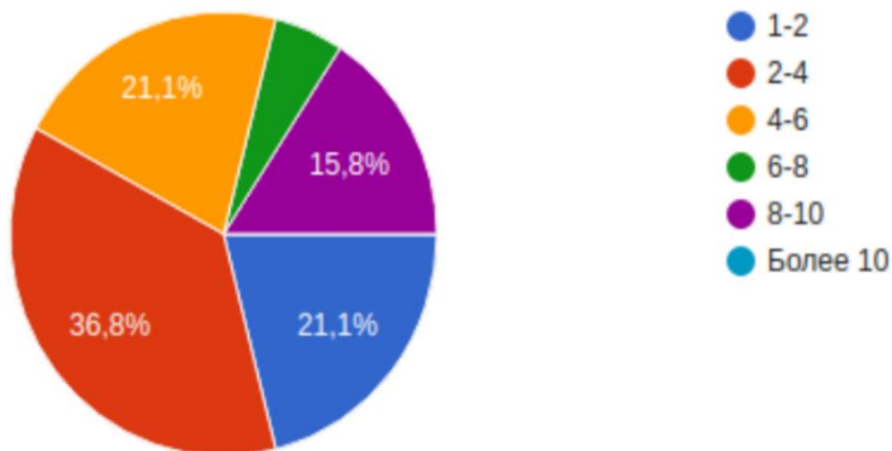


Рис. 2 — Количество часов в неделю, которые респонденты готовы проводить за изучением онлайн курсов.

По данным анкетирования у студентов наибольшей популярностью пользуются интервалы самостоятельных занятий от 2-4 часов в неделю (36,8% респондентов) и в равной степени 1-2 часа в неделю (21,1%), 4-6 часов (21,1%).

Несмотря на достаточную популярность онлайн курсов среди опрошенных студентов, у данного направления индивидуальной образовательной деятельности есть ряд недостатков, самые главные из которых расположились следующим по убыванию образом:

- 36,8% - отсутствие ценности для работодателя и необходимость самостоятельного решения организационных вопросов;
- 31,6% - массовый, а не индивидуальный подход к обучению;
- 21,1% - цена и отсутствие социальной составляющей.

Если говорить об ожиданиях студентов от данных курсов, то здесь было бы интересно заметить, что из всего числа опрошенных 73,7% указали, что в формате онлайн курсов предпочли бы изучать информацию, относящуюся к их личным интересам, нежели дополнительную информацию по их учебной специальности.

Если же говорить о формате обучения, то наиболее привлекательными оказались видео уроки, следом за ними выбор падал на статьи и закрывал список формат предоставления информации в виде глав из учебника.

При выборе наиболее интересных разделов обучения наглядным преимуществом обладало:

- изучение языков (62,3% респондентов);
- бизнес (47,4%);
- гуманитарные науки и искусство (42,1%);

- 21,1% разделили информационные технологии и технические науки.

В формате же свободного ответа респондентов выявилось большое разнообразие интересующих студентов тем для курсов, ими были указаны следующие:

- иностранные языки (в частности, английский);
- Программирование;
- туризм, финансы;
- SMM и маркетинг;
- культура, искусство, фотография;
- топология и коррозия.

Выводы:

1. Анкета, разработанная в формате GOOGLE form, была использована для опроса студентов в период с января по март 2019 г. и собрала более 100 участников. Выборка оказалась случайной и репрезентативной, поэтому результатам опроса можно доверять.

2. Значимость исследования подчеркивается тем обстоятельством, что несмотря на то, что в нем участвовали студенты совершенно разных направлений подготовки, было выявлено согласованное мнение о плюсах и минусах on line образования.

3. Такое разнообразие интересующих респондентов тем и удобство данного формата индивидуальной образовательной траектории предоставляет широкие возможности для онлайн курсов.

4. Заинтересованность студентов, открытость информации, актуальные, востребованные данные помогут онлайн курсам стать значимой частью современного образования и откроют новые возможности для обучающихся, как в сфере саморазвития, так и на рынке труда.

Список литературы:

1. Готская, И.Б. Современное состояние, проблемы и перспективы развития массовых открытых онлайн курсов [Электронный ресурс] / И.Б. Готская, В.М. Жучков. // Преподаватель XXI в. — Электрон. дан. — 2016. — № 1(ч.4). — С. 117-127. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/301904>.

2. Беленов, О.Н. Эффективные практики массовых открытых онлайн-курсов (МООС): опыт зарубежных вузов-партнеров ВГУ. [Электронный ресурс] / О.Н. Беленов, В.Н. Морозова, Л.Е. Мелкумян. — Электрон. дан. // Вестник Воронежского государственного университета. Серия: Проблемы высшего образования. — 2015. — № 3. — С. 98-103. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/journal/issue/297966>

3. Борщева, В.В. Использование массовых открытых онлайн-курсов в обучении английскому языку студентов нелингвистических направлений подготовки [Электронный ресурс] / В.В. Борщева, В.С. Кашпарова, В.Ю. Сеницын. // Педагогика и психология образования. — Электрон. дан. — 2017.

— № 1. — С. 45-54. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/journal/issue/301595>.

4. Болодурина И.П. Массовые открытые онлайн-курсы в формировании единого информационного образовательного пространства университета [Электронный ресурс] / И.П. Болодурина [и др.]. // Вестник Оренбургского государственного университета. — Электрон. дан. — 2017. — № 10. — С. 24-28. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/journal/issue/303504>.

5. Гураков А. В. , Кручинин В. В. , Морозова Ю. В. , Шульц Д. С. Технологии электронного обучения: учебное пособие ТУСУР, 2016 Объем (стр): 68

6. Грауле А.О. Подходы к совершенствованию процессов и оценке рисков электронного образования. / А.О. Грауле, В.Н. Азаров, М.А. Мизгинова// Журнал «Качество Инновации Образование».- 2017. - №10. - С. 3-10.

7. Лёвин Б.А. Психологическое управление обучением — перспективная форма повышения качества. / Б.А. Лёвин, Т.И. Лалова// Журнал «Качество Инновации Образование».- 2018. - №5. - С. 26-27.

УДК 378.14.015.62

Сысоева С. Д., Кузина Л. Л.

**ОЦЕНКА УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА УГМУ КАЧЕСТВОМ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Уральский государственный медицинский университет
Отдел системы менеджмента качества
Совет студентов, ординаторов и аспирантов по качеству образования
Екатеринбург, Российская Федерация

Sysoeva S. D., Kuzina L. L.

**EVALUATION OF THE SATISFACTION OF GRADUATES OF
DENTAL FACULTY OF URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Council of students, residents and post-graduate students of the quality of
education Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: eternal.carousel@gmail.com

Аннотация. В статье рассматриваются результаты анкетирования выпускников стоматологического факультета по актуальным вопросам обучения и воспитания студентов.

Annotation. the article discusses the results of a survey of graduates of the faculty of dentistry on topical issues of education and nutrition of students.