

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

Центрального НИИ эпидемиологии Роспотребнадзора, 6 октября, 2017 г. – СПб: Изд. Современные аспекты профилактики, диагностики и лечения, 2017 – С. 1 – 27

2. Результаты социологического исследования, изучающего уровень информированности населения различных возрастных групп Свердловской области по вопросам ВИЧ-инфекции / Материалы ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД», 2013 – С. 1 – 31

3. Справка. ВИЧ-инфекция в Российской Федерации в первом полугодии 2018 г. // Материалы территориальных центров по профилактике и борьбе со СПИДом и территориальных Управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2018 – С. 1-2

4. Степанова Е. Ю. Консультирование по вопросам ВИЧ-инфекции. / Степанова Е.Ю, Подымова А.С. // Материалы Фонда социального развития «ФОКУС-МЕДИА» Екатеринбург, 2016 – Екатеринбург: Изд. ГБУЗ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД», 2016 – С. 2 – 16

УДК 378.147.31.615

Федорова Е.А., Карасева В.В., Димитрова Ю.В.

**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПРАКТИКИ ПО ОРТОПЕДИЧЕСКОЙ СТОМАТОЛОГИИ
У СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Кафедра ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Fedorova E.A., Karaseva V.V., Dimitrova Yu.V.

**ASSESSMENT OF QUALITY OF CARRYING OUT PRODUCTION
PRACTICE IN ORTHOPEDIC DENTISTRY FOR STUDENTS
OF THE DENTAL FACULTY**

Department of Orthopedic stomatology and general stomatology
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: fedorova-lenok@mail.ru

Аннотация. В статье представлены результаты мониторинга удовлетворенности студентов стоматологического факультета УГМУ организацией и качеством проведения производственной практики по ортопедической стоматологии.

Annotation. The article presents the results of monitoring the satisfaction students of dental faculty UGMU organization and quality of practical training in orthopedic dentistry.

Ключевые слова: мониторинг, ортопедическая стоматология, производственная практика, студенты-стоматологи

Key words: monitoring, orthopedic dentistry, practical training, students-dentists.

Введение

Проведение производственной практики (ПП) – обязательный раздел образовательного процесса, в основе которого лежит подготовка специалистов, способных успешно реализовать себя в выбранной специальности. Форма организации учебного процесса ориентирована на формирование профессионально-практической деятельности всех обучающихся в медицинском вузе. Целью учебной производственной практики является: приобретение и закрепление общекультурных, профессиональных навыков и компетенций, а также освоение новых практических умений в рамках учебной программы. Структура и продолжительность ПП определены государственным стандартом высшего медицинского образования [1,4].

В период ПП каждый студент погружается в профессиональную среду отделения (кабинета) стоматологической поликлиники, адаптируется к ней, получает опыт работы помощника врача-стоматолога (ортопеда), усваивает медицинские этические и деонтологические нормы и правила общения в коллективе [5].

ПП по ортопедической стоматологии проводится летом по окончании VIII семестра, в качестве помощника врача стоматолога-ортопеда. К этому моменту студентами пройдены основные методы лечения частичной и полной потери зубов, дефектов твёрдых тканей зубов, а также тактика ортопедической реабилитации при заболеваниях пародонта. Во время практики перед студентом стоят задачи: расширить теоретические знания, приобрести практические навыки по ортопедической стоматологии в реальных условиях поликлинического приема пациентов в течение всей рабочей смены, а также закрепить ранее приобретенные навыки из рекомендуемого учебной программой перечня [3].

При прохождении ПП студенты помимо обучения помогают практическому здравоохранению в проведении санпросвет работы среди пациентов клиники: проводят беседы и выпускают санбюллетени по правильной гигиене полости рта; пользованием, чистке и хранению протезов и др. [2, 3,5].

Цель исследования - оценить эффективность и качество проведения ПП по ортопедической стоматологии у студентов IV курса стоматологического факультета УГМУ

Материалы и методы исследования

Работа проведена на кафедре ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики УГМУ. Для оценки эффективности и качества проведения ПП по ортопедической стоматологии использовался метод социологического опроса. Проводилось очное анкетирование 67 студентов стоматологического факультета УГМУ по разработанным нами анкетам. Анкеты включали в себя 11 вопросов открытого и закрытого типа.

Проведен анализ результатов анкетирования и их статистическая обработка с помощью программы Excel.

Результаты исследования

В мониторинге приняли участие 67 студентов: 20 (30%) мужчин и 47 (70%) женщин. Большинство студентов проходили ПП в г. Екатеринбурге – 50 человек (74,6%), в городах Свердловской области - 6 человек (9%), в других областях - 11 человек (16,4%).

У большинства студентов клинической базой ПП стали частные структуры - 37 человек (55%), в государственных учреждениях - 16 человек (24%), в муниципальных учреждениях - 14 человек (21%).

Во время прохождения производственной практики со студентами работает руководитель ПП врач-ортопед клиники. В первый день ПП заведующий ортопедическим отделением или руководитель практики знакомят с поликлиникой: показывают производственные помещения, представляют персоналу (врачам, среднему и младшему персоналу отделения), знакомят с организацией работы стоматологической поликлиники, оснащением ортопедического отделения, графиком работы регистратуры и документацией. Многие студенты отмечали хорошее оснащение рабочего места врача современной стоматологической установкой, компьютерной рентгенодиагностикой и новейшими технологиями.

Большинство студентов отметили доброжелательный прием со стороны курировавшего врача и всего персонала: отлично-55 (82%), хорошо -11 (16,5%). Только один студент (1,5%) отметил, что врач мало уделял ему внимания.

Выполняя обязанности помощника врача-ортопеда, студенты активно помогают ему в заполнении и ведении документации, подборе инструментов и оттискных ложек, замешивают различные оттискные массы и цементы для фиксации несъемных конструкций, стерилизации инструментов, дезинфекции рабочего места. Выполняя все эти манипуляции и ассистируя врачу «в четыре руки» при приеме пациентов, студенты активно обучаются сами.

Несмотря на то, что большинство пациентов приходили на прием к ортопеду на платной основе, многим студентам удалось расширить свои возможности пребывания в отделении и под присмотром врача проводить некоторые этапы протезирования зубов самостоятельно. Доверили приём пациентов 55 студентам (82%).

Большинство студентов остались довольны врачом-руководителем практики: полностью - 65 (97%), не совсем - 1 (1,5%), не доволен -1 (1,5%) и удовлетворены организацией ПП в целом: полностью - 54 (81%).

Многие отмечают высокую степень готовности к самостоятельной работе в качестве помощника стоматолога-ортопеда: полностью готовы - 41 (61%) (рис.1).

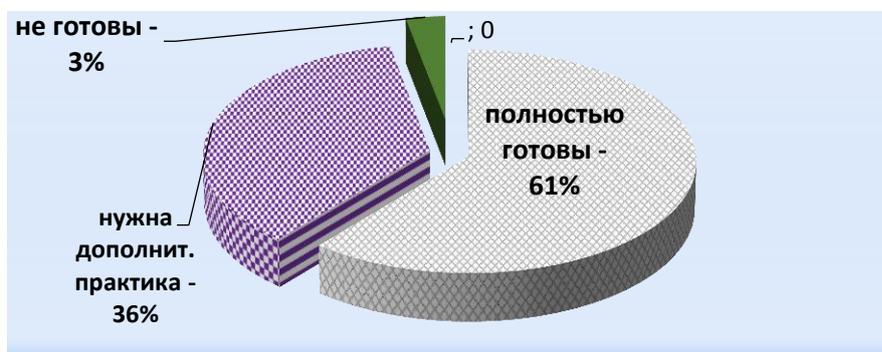


Рис.1. Степень готовности студентов к самостоятельной работе в качестве помощника стоматолога-ортопеда (в %)

Необходимо отметить, что у студентов повысился интерес к ортопедической стоматологии и во время прохождения практики, ребята проявили инициативу ознакомиться с работой зуботехнической лаборатории. После основного приёма пациентов студенты с удовольствием отливали оттиски, подрезали гипсовые модели с помощью триммера, изготавливали восковые базисы с прикусными валиками, моделировали воском, паковали пластмассу в кюветы и полировали готовые протезы. Посещали и выполняли ряд работ в зуботехнической лаборатории 44 студента (66%), у остальных 23 студентов (34%) такой возможности не было.

Отрадно, что после ПП у многих студентов дисциплина ортопедическая стоматология, традиционно считающаяся сложным предметом, стала привлекать как специальность: у подавляющего большинства респондентов. Отношение к специальности ортопеда-стоматолога улучшилось у 55 (82%), осталось прежним - у 12 (18%) студентов (рис.2).

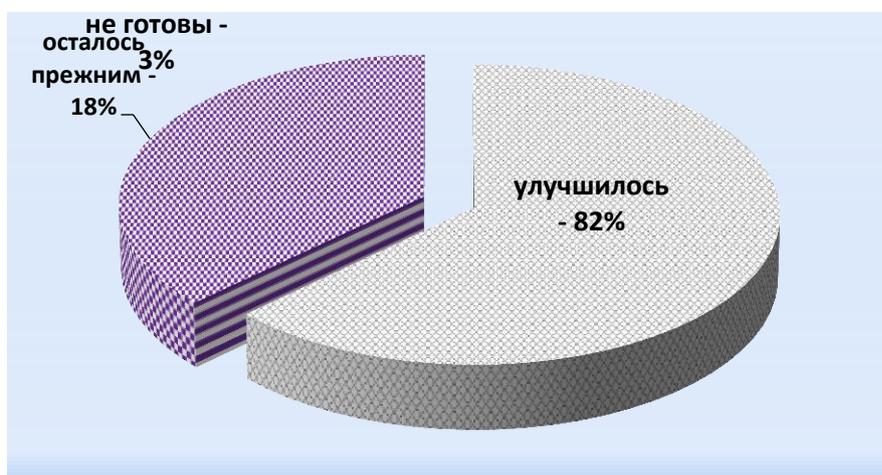


Рис.2. Распределение мнения студентов об отношении к специальности стоматолога-ортопеда (в %)

Итогом ПП для студента является приобретение навыков понимания, воспроизведения, применения и автоматического действия, а также способность адаптироваться в определённой среде, условиях и принимать наиболее эффективное решение, на основе имеющихся знаний.

В процессе анкетирования студенты предложили изменить форму сдачи аттестационных материалов, а именно отправлять их на электронный адрес кафедры, а не записывать на CD-диск.

Выводы:

1. Большинство студентов в целом удовлетворены организацией ПП на кафедре ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики УГМУ: полностью - 54 (81%).

2. В ходе ПП отношение к специальности ортопеда-стоматолога улучшилось у 55 (82%) студентов.

3. Большинство респондентов отмечают высокую степень готовности к самостоятельной работе в качестве помощника стоматолога-ортопеда: полностью готовы - 41 (61%).

4. Необходимо усилить организационную работу кураторов ПП с прикрепленными врачами о необходимости ответственного, а не формального отношения их к студентам, проходящим ПП.

5. Приобретённые знания и умения, придают молодым специалистам уверенность и профессиональную мобильность, поэтому важно иметь обратную связь от студентов, чтобы корректировать организацию производственной практики и совершенствоваться в методиках её проведения.

Список литературы:

1. Богословская Л.В. Методические подходы к оцениванию результатов производственной практики в медицинском вузе /Л.В. Богословская //Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе. Мат. рег. науч. практ. конф. Екатеринбург - 27января. 2010г. - ч.1.- С.31-34.

2. Еловикова Т.М. Анализ проведения научно-практической конференции как формы обучения и профессионально-личностного становления студентов на производственной практике по терапевтической стоматологии / Т.М. Еловикова // Вопросы стоматологического образования. - 2013. - №4. - С.76-79.

3. Жолудев С.Е. Педагогические аспекты обеспечения качества производственной практики студентов по ортопедической стоматологии / С.Е. Жолудев, В.В. Карасева, Ю.В. Димитрова //Управление качеством высшего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС. Мат. Третьей межрег. конф. с междун. уч. Екатеринбург - 23января. 2013г. - С.382-387.

4. Жолудев С.Е. Руководство по производственной практике по ортопедической стоматологии для студентов 4 курса /Ю.В. Димитрова, В.В. Карасева //Екатеринбург – 2012. – 24с.

5. Карасева В.В. Обеспечение качества производственной практики студентов по ортопедической стоматологии как основа успеха подготовки

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»
врачей-стоматологов /В.В. Карасева, С.Е. Жолудев //Проблемы стоматологии. –
2013. - №3. - С.71-76.*

УДК 146.378

**Чеботарева Т.Н., Гагарина Е.М., Баньков В.И., Пестряев В.А., Таксис А.Г.,
Цывьян П.Б.**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ СТУДЕНТОВ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА МЕТОДОМ
АНКЕТИРОВАНИЯ**

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Chebotareva T.N., Gagarina E.M., Bankov V.I., Pestryaev V.A., Taxis
A.G., Tsyvian P.B.**

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL EVALIATION OF DENTISTRY
STUDENTS BY QUESTIONNAIRE**

Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: Pavel.tsyvian@gmail.com

Аннотация. В статье рассмотрена проблема оценки студентами стоматологического факультета качества образовательного процесса на кафедре нормальной физиологии методом анкетирования. Большинство респондентов это хорошо успевающие студенты, в 70% случаев дающие положительную оценку образовательному процессу. Анализ анкет показал, что в силу сокращения времени освоения предмета нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области (один семестр), у 72% студентов обучение вызывает значительное напряжение. Однако отмечается хороший контакт (99%) обучающихся студентов с преподавателями и достаточное методическое оснащение кафедры. По результатам исследования сформулированы рекомендации по сдвигу начала изучения студентами стоматологического факультета дисциплины нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области со второго на третий семестр.

Annotation. The quality of physiological education was evaluated by 73 dentistry students using special questionnaire. The majority of the students (70%) are positively assessing the educational process, which is not easy for 72% of them. The good contact between teachers and students was reported in 99%. Also the department of physiology is well methodologically equipped. The recommendation of the shift the beginning of physiology course for dentistry students from second to third semester is based on the study results.