

этом этапе является прием взаимоопроса. Например, студенты читают текст и после каждого абзаца задают в парах вопросы по прочитанному материалу. Таким образом, улучшаются и навыки общения обучающихся.

«Рефлексия». Этому этапу свойственно абсолютное понимание и обобщение изученного [1]. Здесь преподаватель и обучающиеся вновь возвращаются к поставленным в начале занятия вопросам и соотносят уже изученный материал и новые знания. Так, когда-то новая для студента информация становится его собственным знанием, что и является главной целью преподавателя. В ходе данного этапа обучающиеся сами делают выводы по изученному материалу, задают различные вопросы и вскрывают очередные пробелы в своих знаниях, что обозначает, но и определять новые цели. Это позволяет преподавателю перейти к следующей теме для изучения. Наиболее распространенным приемом на этапе рефлексии является синквейн, который представляем собой своеобразное стихотворение, помогающее студенту обобщить для себя изученный материал. В процессе его составления обучающемуся необходимо понять основную мысль и проблему темы и соотнести с той информацией, которой он уже владеет, осознать необходимость дополнительного материала и, сформулировав выводы, изложить свою точку зрения. Все это свойственно студентам с достаточно развитым критическим мышлением.

Выводы:

1. Английский язык является не только целью, но и средством обучения, поскольку в процессе выполнения различных заданий студенты постепенно преодолевают все вышеуказанные ступени формирования и развития своего критического мышления

2. Работа по развитию критического мышления в ходе обучения английскому языку позволяет формировать у студентов различные социально значимые мотивы поведения, повышать уровень социализации, развивать инициативность и креативность мышления.

Список литературы:

1. Душина И.В. Методика и технология обучения: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2016. – 203с.

2. Трубинова, Е. А. Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе / Е. А. Трубинова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 946-948. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23578/> (дата обращения: 23.03.2021).

УДК 81(035)

Баняс О.Ю., Олехнович О.Г.

ЛЕКСИКО-СЕМАНТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВИДОВЫХ НАЗВАНИЙ РОДА SALMONELLA

Кафедра иностранных языков
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Banyas O. Yu., Olekhnovich O. G.
**LEXICO-SEMANTIC ANALYSIS OF SPECIES NAMES GENUS
SALMONELLA**

Ural state medical university
Department of foreign languages
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: oksana.banyas@mail.ru

Аннотация. В данной статье рассмотрены все известные названия сальмонелл, а также выявлена их этимология и определена структура названий. Методом сопоставления полученных данных между названиями различных видов был проведен лексико-семантический анализ найденной информации, который помог выявить общие и отличительные черты в наименованиях разных видов.

Annotation. In this article, all known names of Salmonella are considered, as well as their etymology is revealed and the structure of the names is determined. By comparing the data obtained between the names of different species, the lexico-semantic analysis of the information found was carried out, which helped to identify common and distinctive features in the names of different species.

Ключевые слова: лексико-семантический анализ, сальмонелла, наименования видов сальмонеллы.

Key words: lexico-semantic analysis, Salmonella, names of Salmonella species.

Введение

Актуальность работы связана с потребностью выявления происхождения видовых названий рода Salmonella для получения необходимой информации об особенностях их строения, функциях. Изучение терминологии, связанной с этой областью микробиологии, представляет, кроме того, и профессиональный интерес.

Цель исследования – найти латинские названия всех видов сальмонеллы, выявить их этимологию и разделить на определенные систематические группы, исходя из общих признаков.

Материалы и методы исследования

Материалом исследования являются видовые названия рода Salmonella, взятые из Интернет-источников.

Методы исследования: дескриптивный, лексико-семантический.

Результаты исследования и их обсуждение

«Сальмонеллы являются возбудителями брюшного тифа, паратифов А, В, С и других сальмонеллезозов» [4, 4].

Название сальмонелл связано с именем американского ученого Сальмона (D.E. Salmon 1850–1914). В 1885 году этот «американский ветеринарный врач выделил из органов свиней, умерших от холеры, бактерии, которые получили название *Bacterium cholerae suis*» [4, 5] ‘бактерия холеры свиней’ (современное название – *Salmonella cholerae suis* ‘сальмонелла холеры свиней’).

Род *Salmonella* (далее S.) ‘Сальмонелла’ (далее С.) В настоящее время число представителей рода *Salmonella* превышает 2500 [4, 8]. Каждый микроорганизм должен иметь свое название. Такое огромное количество не может не вызывать проблем в связи с их номинацией.

Первые выделенные виды сальмонеллы получали название по болезни, которую они вызывали (*S. typhi* ‘С. тифа’ (от греч. typhos ‘дым, затуманенность (сознания)’ – этим термином обозначали все лихорадочные заболевания, сопровождающиеся помрачением сознания (брюшной тиф, сыпной тиф), *S. paratyphi* ‘С. паратифа’).

Согласно современной классификации род *Salmonella* состоит из двух видов – вида *S. enterica* ‘С. кишечная’ (начальный терминологический элемент *enter* ‘кишка, кишечник’) и вида *S. bongori* ‘С. бонгори’. Название вида связано с названием города Бонгор (Республика Чад, Африка), в котором был обнаружен в 1966 году у ящерицы.

В состав вида *S. enterica* включены все сальмонеллы, являющиеся возбудителями заболеваний человека и теплокровных животных. Этот вид объединяет 6 следующих подвидов: *S. enterica*; *S. salamae*; *S. arizonae* ‘С. Аризона’; *S. diarizonae*; *S. houtenae*; *S. indica* ‘С. индийская’

Если абстрагироваться от всяких классификаций, то уже из приведенных примеров становится ясно, по какому принципу происходит номинация видовых наименований рода *Salmonella*.

Большая часть названий связана с топонимами, т. е. названиями мест, где был выявлен тот или иной вид. В номенклатурном образовании могло использоваться название страны: *S. brasil* ‘С. бразильская’, *S. panama* ‘С. панамская’, *S. canada* ‘С. канадская’; города: *S. hamburg* ‘С. гамбургская’, *S. moscov* ‘С. московская’, *S. derby* ‘С. дербинская’, *S. haifa* ‘С. хайфская’, *S. dublin* ‘С. дублинская’, *S. newport* ‘С. ньюпортская’.

Другая группа наименований связана с названием болезни, которую вызывает микроорганизм: *S. enteritidis* ‘С. энтерита’ (воспаление кишечника); а также названиями заболевания и название животного, у которого впервые было обнаружено заболевание: *S. typhimurium* ‘С. тифа мышей’.

Довольно многочисленную группу названий связана с фамилиями первооткрывателей: *S. virchow* ‘С. Вирхова’ (по имени немецкого врача), *S. hirschfeldii* ‘С. Хиршфельда’ (по имени польского микробиолога), *S. schottmülleri* ‘С. Шоттмюллера’ (по имени немецкого терапевта и бактериолога),

S. sonnei ‘С. Зонне’ (по имени датского микробиолога), *S. flexneri* ‘С. Флекснера’ (по имени американского бактериолога).

Реже видовые названия номинируются по другим признакам: *S. infantis* ‘С. юношеская’.

Выводы

В результате проведенного лексико-семантического анализа среди выявленных латинских видовых названий рода Сальмонелла самую многочисленную группу составляют эпонимические названия, среди которых главным образом номинируются топонимы (названия страны, города или конкретного места выделения культуры) и антропонимы (фамилии первооткрывателей), менее многочисленную группу составляют видовые наименования на основе названий болезней, которые они вызывают.

Список литературы:

1. Арнаудов Георги Д. Terminologiamedicapolyglotta. Медицинская терминология на пяти языках. София, Государственное издательство Медицина и физкультура. 1979. 943 С.

2. Архипова И.С., Дрикер М.Б., Косова А.А., Костылев Ю.С., Моргунова О.В., Олехнович О.Г., Ольшванг О.Ю., Тихомирова А. В. Латинская терминология медико-профилактического дела [Текст] : Уч. пособие / под ред. Г. Е. Гуляевой; ФГБОУ УГМУ Минздрава России. Екатеринбург: Изд-во УГМУ, 2019. 218 с.

3. Архипова И.С., Латинский язык IN VITRO /И. С. Архипова [и др.]. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2430.html> (дата обращения: 25.12.2020).

4. Литусов Н.В., Козлов А.П. Сальмонеллы. Иллюстрированное учебно-методическое пособие. – Екатеринбург: Изд-во УГМА, 2012. 51 С.

5. Прозоркина Н.В., Рубашкина П.А. Основы микробиологии, вирусологии и иммунологии /<http://medbookaide.ru/books/fold9001/book2046/p12.php>(дата обращения: 29.03.2021).

6. CatalogueofLife:Viruses [Электронныйресурс] // 2020-02-24 <http://www.catalogueoflife.org/col/details/species/id/7e8672676fad21183830a7cf027e2148/synonym/7c53f631c35371e8a124a98480e21f2b%20?>(дата обращения: 13.12.2020)

7. https://ru.qaz.wiki/wiki/Salmonella_bongori (дата обращения: 23.01.2021).

УДК 174:614.4

Батенева В.А., Белов М.В., Смирнова Т.В.
БИОЭТИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА НОШЕНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ
МАСКИ В УСЛОВИЯХ ПАНДЕМИИ