

2. Важными областями антикризисного менеджмента учреждением здравоохранения выступают: влияние на систему в целом, использование опыта, оценка оперативного управления как в системе обеспечения коммерческой деятельности, так и в системе микроорганизационной политики.

3. Пандемия COVID-19 выявила в существующей системе здравоохранения слабые места, и только достаточный антикризисный менеджмент позволит не допустить в дальнейшем их влияния на качество оказания медицинской помощи.

Список литературы:

1. Боровик Д. А., Сбойлова Л. Е. Разработка и реализация бизнес-планов в условиях пандемии вируса COVID-19 [Электронный ресурс] // Вестник молодежной науки. 2020. №3 (25). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-i-realiz>. (дата обращения: 06.12.2020).

2. Гапов М.Р. Бизнес во время коронавируса: потери или возможности [Электронный ресурс] // Московский экономический журнал. 2020. №10. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/biznes-vo-vremya-ko>. (дата обращения: 06.12.2020).

3. Михайлов А.А., Федулов В.И. Подходы к управлению персоналом в условиях удаленной занятости [Электронный ресурс] // ЕГИ. 2020. №3 (29). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/podhody-k-upravleni>. (дата обращения: 06.12.2020).

4. Эксперты оценили влияние коронавируса на экономику страны. [Электронный ресурс] https://1prime.ru/state_regulation/20201022/832202004.html. (дата обращения: 08.12.2020)

5. Эксперт РА. Макроэкономический обзор: выход из пика. [Электронный ресурс] https://raexpert.ru/researches/macro_2020/. (дата обращения: 08.12.2020).

УДК 159.955:371.3:811.111

Багликова В.П.
**ТЕХНИКИ И ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ КРИТИЧЕСКОГО
МЫШЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ
ЯЗЫКУ**

Медико-фармацевтический колледж
Курский государственный медицинский университет
Курск, Российская Федерация

Baglikova V.P.
**TECHNIQUES AND METHODS FOR FORMING STUDENTS' CRITICAL
THINKING IN FOREIGN LANGUAGE CLASSES**

Medical and Pharmaceutical College
Kursk state medical university
Kursk, Russian Federation

E-mail: lera.baglikova@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрено определение понятия «критическое мышление», приведены примеры различных приемов и техник формирования критического мышления студентов, применяемых нами на занятиях по иностранному языку, а также сделаны выводы по вопросу необходимости использования данных приемов в ходе обучения студентов в целом.

Annotation. The article deals with the definition of the concept of "critical thinking", provides examples of various techniques and methods for the formation of critical thinking of students used by us in foreign language classes, and draws conclusions on the need to use these techniques in the course of teaching students in general.

Ключевые слова: критическое мышление, развитие, техника, навык, студент.

Key words: critical thinking, development, technique, skill, student.

Введение

Формирование критического мышления у студентов – сложный и длительный процесс, требующий применения большого количества разнообразных методов и приемов, которые способствуют развитию логического мышления обучающихся. Так, критическим мышлением называется возможность индивида рассматривать какую-либо информацию с позиции логики, делать соответствующие выводы и использовать приобретенные знания в складывающихся обстоятельствах. Соответственно, по нашему мнению, именно этот аспект развития личности студента представляется одной из первостепенных целей, которые мы должны достигнуть в ходе обучения.

Цель исследования – предложить различные приемы формирования критического мышления студентов, основываясь на педагогическом опыте преподавания иностранного языка.

Объектом нашего исследования является процесс формирования критического мышления студентов на занятиях по изучению английского языка.

Предмет исследования – техники и приемы формирования критического мышления студентов.

Материалы и методы исследования

Анализ учебной литературы, обобщение педагогического опыта по формированию и развитию критического мышления студентов.

Результаты исследование и их обсуждение

Совершенствование когнитивного процесса, а иногда, к сожалению, и его формирование, с целью продуктивного поиска решений различных задач

является главной целью развития критического мышления обучающихся. Однако некоторые студенты все же способны трансформировать свои знания в компетенции при условии присутствия мотивации к обучению и ввиду наличия достаточного количества основных навыков, которые важны для расширения критического мышления.

Различные техники и приемы совершенствования критического мышления обучающихся развивают их умение работать с любого рода информацией, формируют критическое отношение студентов к себе и окружающей действительности, развивают логически мыслящего человека [2]. В процессе применения данных приемов, обучающиеся с наибольшим потенциалом совершенствуют свои творческие способности, студенты со среднестатистическими возможностями могут улучшать свои достижения в учебе, а студенты с низкой успеваемостью могут достигать успеха и, тем самым, приобретать мотивацию к обучению. Кроме того, применяя на занятиях различные техники формирования и совершенствования критического мышления, преподаватель вовлекает студентов в активное участие в процесс урока и, соответственно, увеличивает результативность своих занятий.

Техника совершенствования критического мышления обучающихся включает в себе несколько этапов:

«Вызов». На данном этапе необходимо помочь студентам изложить существующие у них вопросы и предположения. Здесь очень важно не подвергать критике суждения обучающегося, даже в случае, если преподаватель или остальные слушатели в корне с ними не согласны. Студент должен самостоятельно изложить для себя главные цели освоения материала. Кроме того, «вызов» способствует резюмированию уже заложенной информации по определенной теме. Одним из наиболее часто используемых и продуктивных приемов формирования и совершенствования критического мышления обучающихся на этом этапе является прием «вопросительное слово», при использовании которого студенты не просто получают какую-либо новую информацию, но и нарабатывают умение составлять вопросы различных типов. Так, в ходе изучения темы США, целесообразно задать вопрос «Что бы вы хотели знать о США?» и записать на доске различные вопросительные слова. Обучающиеся, используя их, соответственно, составляют вопросы и сами же на них и отвечают.

«Понимание содержания». В процессе данного этапа студент не только должен получить какую-либо неизвестную ранее для него информацию, но и сопоставить ее с уже ранее изученным материалом. Задача преподавателя – предоставить обучающемуся возможность самостоятельно усваивать и отслеживать новые сведения, посредством просмотра какого-либо видеофильма, прочтения текста или диалога и т.д. На этом этапе необходимо, прежде всего, содействовать деятельности студентов и поддерживать их интерес к получению новой информации. Одним из самых распространенных и эффективных приемов формирования и совершенствования критического мышления обучающихся на

этом этапе является прием взаимоопроса. Например, студенты читают текст и после каждого абзаца задают в парах вопросы по прочитанному материалу. Таким образом, улучшаются и навыки общения обучающихся.

«Рефлексия». Этому этапу свойственно абсолютное понимание и обобщение изученного [1]. Здесь преподаватель и обучающиеся вновь возвращаются к поставленным в начале занятия вопросам и соотносят уже изученный материал и новые знания. Так, когда-то новая для студента информация становится его собственным знанием, что и является главной целью преподавателя. В ходе данного этапа обучающиеся сами делают выводы по изученному материалу, задают различные вопросы и вскрывают очередные пробелы в своих знаниях, что обозначает, но и определять новые цели. Это позволяет преподавателю перейти к следующей теме для изучения. Наиболее распространенным приемом на этапе рефлексии является синквейн, который представляем собой своеобразное стихотворение, помогающее студенту обобщить для себя изученный материал. В процессе его составления обучающемуся необходимо понять основную мысль и проблему темы и соотнести с той информацией, которой он уже владеет, осознать необходимость дополнительного материала и, сформулировав выводы, изложить свою точку зрения. Все это свойственно студентам с достаточно развитым критическим мышлением.

Выводы:

1. Английский язык является не только целью, но и средством обучения, поскольку в процессе выполнения различных заданий студенты постепенно преодолевают все вышеуказанные ступени формирования и развития своего критического мышления

2. Работа по развитию критического мышления в ходе обучения английскому языку позволяет формировать у студентов различные социально значимые мотивы поведения, повышать уровень социализации, развивать инициативность и креативность мышления.

Список литературы:

1. Душина И.В. Методика и технология обучения: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов. – М.: ООО «Издательство Астрель», 2016. – 203с.

2. Трубинова, Е. А. Технология развития критического мышления в учебно-воспитательном процессе / Е. А. Трубинова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2015. — № 23 (103). — С. 946-948. — URL: <https://moluch.ru/archive/103/23578/> (дата обращения: 23.03.2021).

УДК 81(035)

Баняс О.Ю., Олехнович О.Г.