



**Во благо
здоровья уральцев —
изучать, исцелять,
воспитывать!**

УРАЛЬСКИЙ МЕДИК

Учредитель: УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

АКТУАЛЬНО

ОТ АКАДЕМИИ К УНИВЕРСИТЕТУ!

8 июля 2013 года приказом Рособринадзора Уральская государственная медицинская академия признана прошедшей государственную аккредитацию с установлением государственного статуса по типу «образовательное учреждение высшего профессионального образования» вида «университет».

15 августа 2013 года приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации академия переименована в государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (сокращенно — ГБОУ ВПО УГМУ Минздрава России, на английском языке — Ural State Medical University (USMU)).

О новом статусе вуза и стоящих перед университетом задачах рассказывает ректор УГМУ, профессор Кутепов Сергей Михайлович.

УГМУ: новый статус — большая ответственность

В истории Уральской государственной медицинской академии произошло много эпохальных событий, которые каждый раз поднимали наш вуз на новую высоту. Успехи академии, достигнутые к настоящему времени, очевидны. По многим показателям мы занимаем лидирующие позиции. Однако для дальнейшего развития вуза рамки академии стали тесными. В конечном итоге наступил такой момент, когда достигнув определенных результатов, вех в развитии, мы встали перед вопросом о переходе на более качественный уровень образовательной и научной деятельности; пришла пора подниматься на ступень выше в подготовке медицинских кадров на Среднем Урале — получать статус университета.

Осенью 2012 года на расширенном заседании Ученого совета единогласно было принято решение о подготовке вуза к самообследованию и аккредитации по установлению нового статуса — «университет». Стратегическая цель, к которой мы все стремились, была достигнута путем огромных усилий профессорско-преподавательского состава вуза. Сегодня мы начинаем новую главу в летописи УГМУ. Впереди ждет очередной период, в который мы входим в более высоком статусе. Мы должны развиваться с удвоенной силой и большей ответственностью, не отступая от своих традиций.

2013/14 учебный год

Традиционно очередной учебный год мы начинаем с подведения итогов работы приемной комиссии. Приемная кампания 2013 года завершилась успешно, план приема на все формы обучения выполнен. В нынешнем году средний проходной балл был достаточно высоким. Средний балл ЕГЭ студентов, принятых в вуз, — это один из основных критериев оценки эффективности вуза, и наш университет по среднему показателю эффективности находится сегодня на передовых позициях среди всех вузов России (например, для Москвы средний проходной балл на каждый предмет составляет 63, по регионам — менее 60-ти, в УГМУ средний балл превысил отметку 80).

В нынешнем году в университет поступило много отличников: 522 «золотых»

медалиста, 444 — «серебряных», 52 — с отличием окончивших медицинский колледж. Порадовало количество абитуриентов, зачисленных без вступительных испытаний — победителей и призеров различных всероссийских олимпиад.

На пороге аккредитации

В 2014 году нам предстоит пройти государственную аккредитацию. Проверка экспертов будет более серьезной, поскольку мы должны не просто получить аккредитацию на последующие 6 лет (с 2012 года аккредитация проводится раз в 6 лет) как медицинский вуз, но и подтвердить государственный статус университета. Планируемые сроки аккредитации — апрель 2014 года. Работа предстоит всем, основная нагрузка ляжет на учебное управление, деканаты, кафедры, научное управление (к научной деятельности вуза будет обращено пристальное внимание экспертов, так как им важно видеть результаты наших научных исследований, отдачу от научных разработок, количество патентов, публикаций в международных журналах, рецензируемых ВАКом, на которые ссылаются специалисты всего мира), а также дополнительное и послевузовское образование, международную деятельность, клинические базы.

Сегодня мы — медицинский вуз, который несет ответственность за качество высшего образования и будущие медицинские кадры Свердловской области. Статус университета — это предмет нашей гордости и престижа, это фактор приоритетности выбора абитуриентов. Поэтому наша первоочередная задача — пройти очередную государственную аккредитацию, получить свидетельство об аккредитации и тем самым подтвердить свой государственный статус.

Новые образовательные стандарты

В наступившем учебном году по Федеральным государственным образовательным стандартам третьего поколения будет учиться уже третий курс.

Студенты продолжают в основном изучать такие дисциплины, которые называются фундаментальными — закладывают фундамент мировоззрения, клинического мышления врача, клинического психолога. Для студентов-стоматологов, провизоров,

Конкурс абитуриентов на бюджетные места

Факультет (форма обучения)	План приема	Подано заявлений	Конкурс
Лечебно-профилактический	175 (130+45ц)	1707	13,0/2,0ц
Педиатрический	110 (90+20ц)	1173	13,0/3,6ц
Медико-профилактический	50 (19+31ц)	611	32,0/2,0ц
Стоматологический	28 (22+6ц)	612	27,8/2,0ц
Фармацевтический	11 (7+4ц)	403	37,0/1,5ц

социальных работников в сфере здравоохранения это уже половина пути профессионального становления: они приступают к изучению дисциплин, формирующих их способность и готовность (компетенции) к самостоятельной работе в практическом здравоохранении, социальной сфере.

Обеспечивая качество, уровень такой готовности вуз берет на себя обязательства совершенствовать материальную базу, предоставлять для этой цели обучающимся современное высокотехнологичное оборудование, повышать эффективность, результативность системы менеджмента качества. Педагогический коллектив готов применять новые образовательные технологии, использовать возможности учебных, научных информационных источников, накопленных не только в стране — в мире!

Но и студенты должны осознавать ответственность за качество своего образования: насильно научить никого нельзя. Свой профессионализм, карьерный рост, творческие амбиции нужно начинать развивать буквально с первых курсов и даже с первых дней учебы.

Планы и перспективы

Новый закон об образовании говорит о том, что перемены в системе высшего профессионального образования грядут много: это и отмена заочной подготовки провизоров, медицинских сестер, это внедрение сетевой формы обучения и получение двойных дипломов. Поэтому мы должны уметь быстро ориентироваться во всех нововведениях.

Окончание на стр. 4



Ода Уральскому государственному медицинскому университету

Сколько добрых как солнце приветов!
Сколько праздничных громких речей!
Стала новым университетом
Альма-матер уральских врачей!
Институт, академия — грузом
Исторических доблестных лет,
Станет славой Уральского вуза —
Статус новый — университет.
Как следы альпинистов к вершине
По заснеженной горной гряде.
Как полет космонавта быллинный
К отдаленной, желанной звезде.
Пусть нечасты признаний моменты,
Мы сегодня не те, что вчера.
Новым званием гордятся студенты,
И доценты, и профессора.
Их усилья не канули в Лету.
Не исчезли в забвения мгле.
Стало больше университетом
На прекрасной Уральской земле!
Это стоило стольких усилий,
Стольких славных и доблестных дел!
Если б в прошлое нас попросили,
Кто б вернуться назад захотел?
Будем званием новым гордиться!
Будем жить, как всегда, по УМУ!
Будем к новым успехам стремиться,
Коль УГМА превратилась в УГМУ.
Поздравления всем! В новом храме
Вам не в тягость науки гранит.
Новый статус и новое звание
Пусть как солнце восходят в зенит!
Славь события, верная муза!
Пой историю доблестных лет!
Пусть наука с ученьем в союзе
Славят новый университет!

15 июля 2013 г.
В. Шкиндрер

Вне конкурса зачислено 27 абитуриентов: детей-сирот — 14, детей-инвалидов — 13
Без вступительных испытаний зачислено 20 абитуриентов — победителей и призеров Всероссийских олимпиад школьников
Зачислено 4 иностранных гражданина из Сирии, Китая, Вьетнама (2 человека)
По итогам конкурса на первый курс бюджетной формы обучения зачислено 374 абитуриента
По итогам конкурса на первый курс контрактной формы обучения зачислено 367 абитуриентов

УЧЕБНО-ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА В УГМУ

Не боюсь повториться и произнести шаблонные фразы, но «пополнение кадрового потенциала медицинской отрасли специалистами высокого уровня качества — основная миссия всех образовательных учреждений». При этом учебно-производственная практика — незаменимый фактор, позволяющий студентам, с одной стороны, в реальных условиях медицинских учреждений оценить свои профессиональные и человеческие возможности, окончательно определиться с выбором будущей специализации, а с другой, — приобрести новые компетенции или дополнить уже имеющиеся знания, навыки и умения по профилю практики.

На первом этапе учебно-производственной практики студенты нашего вуза проходят обучение уходу за больными; на втором этапе начинается производственная практика студентов в качестве помощников младшего медицинского персонала, а дальше — помощников палатной и процедурной медицинской сестры. Достаточно часто у практикантов возникает вопрос о целе-



Снятие ЭКГ

сообразности данных видов практики: зачем врачу ставить внутримышечные инъекции, клизмы, мыть полы...? Важно отметить, что одной из компетенций врача является организация работы младшего и среднего медицинского персонала. Если врач не будет знать, уметь и владеть необходимыми навыками, он не сможет оценить и проконтролировать работу медработников. Кроме того, в повседневной практике не всегда рядом с врачом находится средний или младший медицинский персонал, поэтому врачу в ряде ситуаций необходимо выполнять «не врачебные» манипуляции и процедуры.

На 4 и 5 курсах студенческая практика максимально приближена к работе врача: практиканты работают помощниками врача стационара и помощниками врача скорой и неотложной помощи. Студентам предоставлена возможность разносторонне изучить организацию работы отделения и отдельного врача, узнать особенности трудовой дисциплины в ЛПУ, улучшить свои теоретические и практические знания, реально оценить свои возможности по выбранной специализации, «примерить» ее на себя, то есть понять, насколько комфортно в ней будет работать в будущем (психологическая и физическая совместимость с профессией имеет очень большое значение при выборе специализации, а может повлиять и на смену профессии).

Крайне ценным является тесное сотрудничество медицинского университета и лечебно-профилактических учреждений. Например, на базе СОКБ №1 в рамках проведения производственной практики «Помощник младшего медицинского персонала, палатной и процедур-

ной медсестры» по инициативе руководства больницы были выделены площади для учебного кабинета, в котором можно было отработать на фантомах, муляжах, реальном оборудовании необходимые в рамках данной практики навыки.

Для продуктивного прохождения практики необходима добротная и разноплановая материально-техническая база, позволяющая в полном объеме студентам овладеть необходимыми компетенциями. В этой связи кафедрам, ответственным за проведение производственной практики, мы рекомендуем пересмотреть фонд пособий, фантомов и муляжей. В нашей академии уже несколько лет функционирует Учебно-научный центр «Практика», в котором обучающиеся могут овладеть достаточно большим перечнем практических навыков на современных тренажерах и фантомах. Кроме того, на базе УНЦ в этом году было проведено обучение преподавателей, ответственных за производственную практику 3 и 5 курсов, работе с тренажерами и фантомами. Крайне интересной является организация обучающих семинаров для преподавателей по основным междисциплинарным вопросам неотложной терапии, использованию антибактериальных препаратов и прочим актуальным вопросам оказания медицинской помощи.

Особое значение при прохождении учебно-производственной практики уделяется воспитательной деятельности, и в первую очередь, соблюдению принципов этики и деонтологии как при общении с преподавателями, так и в среде пациентов, в коллективе медицинского учреждения. Большинство студентов-практикантов о своей работе в лечебном учреждении получают положительные отзывы и от кураторов, и от пациентов. Тем не менее, не всегда получается избежать конфликтных ситуаций.

Важной составляющей практики является проводимая студентами на клинических базах санитарно-просветительская работа: оформление стенгазет, раздаточного информационного материала, проведение пациентам мини-лекций профилактического характера. Интересен опыт медсестринской практики на базе ЦГБ №6, где после профилактической беседы практикантов с больными инициативными студентами проведено анкетирование этих больных по удовлетворенности проведенной беседой, а результаты анкетирования были приняты во внимание руководителем практики при выставлении баллов.

Обязательным условием для прохождения практики является выполнение учебно-исследовательской работы, вариантов которой достаточно много: написание рефератов, описание клинических ситуаций, рецензирование клинических ситуаций, проведение аналитической работы (по данным работы отделения или больницы) и прочее. По нашим наблюдениям, аналитическую работу в качестве УИРС выбирают чаще студенты младших курсов, на старших курсах более распро-

странен вариант реферата. Кроме того, написание качественного литературного обзора по выбранной тематике требует от студентов умения искать информацию в различных источниках (не только русскоязычных), оценивать и анализировать полученный материал. Это трудоемкая и кропотливая работа, позволяющая расширить кругозор студента, а иногда и преподавателя. К сожалению, чаще всего студенты экономят, а правильнее сказать, впустую тратят свое время, скачивая из Интернета готовые работы. В связи с этим, мы рекомендуем на кафедрах четко определять тематику и требования к написанию рефератов.

Образование сегодня немислимо без доступа обучающихся и преподавателей к современным информационным ресурсам. Вся информация по производственной практике размещена на сайте educa.usma.ru: рабочие программы, учебно-методические пособия, прочая информация. В соответствии с логином и паролем любой студент нашего вуза, так же как и преподаватель, может ознакомиться с представленной там информацией.

Одним из нововведений в 2013 году при прохождении производственной практики на лечебно-профилактическом факультете стало заполнение сквозного журнала с целью оценки персональной компетенции. В журнале студент отмечает все самостоятельно выполненные практические навыки и увиденные, проанализированные клинические ситуации, а преподаватель в журнал заносит полученные баллы и оценки, а также, краткую характеристику студента. При этом особое внимание при ведении журнала уделяется не формальности написания штампованных фраз, а вдумчивой оценки прохождения практики каждым студентом. Нововведение лечебно-профилактического факультета было признано удачным, и на центральной методической



ЦГБ № 7. Отделение гнойной хирургической инфекции. Снятие швов



ЦГБ № 7. Отделение гнойной хирургической инфекции. Наложение повязки

комиссии по производственной практике рекомендовано ведение сквозных журналов всеми факультетами вуза.

Многое в обеспечении качества подготовки студентов зависит и от уровня профессиональной работы педагогических кадров. Преподавателям нужна поддержка и руководства вуза, и клинической базы, важна и моральная оценка коллег, обмен новыми идеями, чтобы молодым преподавателям была понятна степень оценки их подвижнического труда. С другой стороны, крайне важна стандартизация и единообразие требований к студентам при прохождении ими учебно-производственной практики. С этой целью в 2013/14 учебном году выполнение практических навыков на базе УНЦ «Практика» постепенно приводится к единым стандартам и протоколам, что позволит облегчить выполнение навыков студентами и контроль за их выполнением со стороны преподавателей.

Учебно-производственная практика в вузе является не отдельно взятым блоком, а лишь продолжением и закреплением знаний, умений и навыков, получаемых на практических занятиях в семестрах. Поэтому крайне важна преемственность и непрерывность практической подготовки наших студентов.

В нашей работе мы получаем опыт не только своих побед, но и ошибок. Главное, двигаться вперед, совершенствовать то, что можно улучшить, находить новые пути развития. Медицинская практика в связи с постоянно совершенствующимися технологиями требует подготовки специалистов экстра-класса, врачей, которые спокойно могут выполнять свои профессиональные обязанности и владеют всеми необходимыми для этого компетенциями. Учебно-производственная практика — это небольшой по часам, но крайне важный раздел в обучении студентов, который позволяет сформировать полноценного врача, имеющего не только теоретические представления, но и разносторонние практические умения и навыки.

А.В. Воронцова,
руководитель практики лечебно-профилактического факультета,
доцент кафедры акушерства
и гинекологии



ПРИЙТИ, УВИДЕТЬ, ПОБЕДИТЬ ИЛИ КАК ЗАВОЕВЫВАЮТ ПОЗИЦИИ

С началом нового учебного года в кадровой системе Уральского государственного медицинского университета произошли изменения. По истечении срока полномочий деканов лечебно-профилактического и медико-профилактического факультетов с сентября текущего года исполняющими обязанности декана назначены профессор, заведующий кафедрой хирургических болезней Чернядьев Сергей Александрович (лечебно-профилактический факультет) и профессор, заведующая кафедрой гигиены и экологии Насыбуллина Галия Максумовна (медико-профилактический факультет).

Должность декана факультета является выборной, порядок выборов определен Уставом университета. До конца 2013 года Ученый совет УГМУ проголосует за одну из заявленных кандидатур на должность декана факультета, а пока суд да дело, предлагаем вам познакомиться с самопрезентацией кандидатов.

И.о. декана лечебно-профилактического факультета ЧЕРНЯДЬЕВ Сергей Александрович:



— По духу и по профессии я всегда был и остаюсь прежде всего хирургом, хотя с 1 сентября 2013 года возглавил лечебно-профилактический факультет.

На протяжении почти 12 лет самое главное подразделение нашего университета возглавлял профессор Андреев Аркадий Николаевич, при котором на факультете сложились свои традиции, история, люди, факультет рос и развивался. Сегодня мне передали в управление большое учебно-научно-практическое объединение, каким, по моему глубокому убеждению, является лечебно-профилактический факультет. И моя основная задача — сделать так, чтобы лечфак продолжал жить той жизнью,

что жил всегда, но шагать в ногу со временем и не сворачивать с пути реорганизаций.

Каждое поколение создает свою историю, написанную исходя из опыта, но нельзя начинать работу «от яйца», пренебрегая тем, что уже создано и внедрено. Мы продолжим работу, которая велась десятилетиями. Приоритетным направлением была и остается подготовка студентов по специальности «лечебное дело» на основе тесной связи учебного процесса с клинической практикой и научными исследованиями, с учетом запросов практического здравоохранения и требований новых образовательных стандартов. Не менее значимой и актуальной сегодня является специализация, повышение квалификации и переподготовка научно-педагогических кадров факультета. Разумеется, мы с удвоенной силой продолжим вовлекать студентов и преподавателей в активный научный поиск, направленный на обеспечение высокого уровня здоровья населения. Те достижения и результаты, которые имеет факультет на сегодняшний день в своем арсенале, говорят о том, что лечфак всегда отличался высоким уровнем подготовки специалистов, высокой активностью в научно-исследовательской работе и профессионализмом в лечебной работе. Нам же остается не просто сохранить, но и преумножить эти достижения.

И все же особое внимание мы должны уделять студентам, которых обучается на факультете около двух тысяч. Способных, целеустремленных ребят учиться много. Помня свой путь, буду стараться выделять их и помогать. Я понимаю, что человек не сразу может найти себя, потому ни одного из студентов, даже самого нерадивого, за дверь своего кабинета не выставлю. Мы должны быть примером для учащихся. Позиция деканата такова, что шанс ребятам обязательно нужно давать. Порой бывает сложно придумать, каким образом мотивировать студента ликвидировать свои академические задолженности, но попытаться найти с ним общий язык просто необходимо, чтобы убедить, что начатое дело надо закончить или же самому убедиться, что врачевание — не та профессия, которую студент выбрал.

За недолгое время своего деканства я утвердился в мысли, что эта работа заключается в большей степени во взаимодействии с людьми, причем как с преподавателями довольно широкого возрастного диапазона, так и со студентами. Все люди разные и приходят со своими проблемами, с каждым нужно найти общий язык.

В моей системе работы важными пунктами являются исполнительская дисциплина, взаимное доверие, уважение и диалог. Со студентами считаю необходимым соблюдать субординацию, пресекать любые поползновения к панибратству, но относиться уважительно, выстраивать отношения в парадигме «мой опыт — вам».

Грамотное управление — это, на мой взгляд, одна из самых сложных задач, стоящая перед деканом. Безусловно, как руководителю мне очень важна поддержка со стороны коллектива вуза. Один в поле не воин, как гласит народная мудрость, поэтому человек, который стремится добиться каких-то результатов, обязательно должен иметь рядом окружение людей, на которых мог бы опереться. Хорошо разбираться в каком-либо вопросе — это не главное, важно уметь собрать единомышленников и вдохновить их на достижения успеха. Я считаю, что в деканате лечебного факультета работает именно такая команда. К двум старожилкам, заместителям декана, профессионалам с большой буквы — Гетмановой Алле Викторовне и Козлову Алексею Павловичу — добавились новые кадры — Уфимцева Марина Анатольевна и Макарович Андрей Геннадьевич — молодые, перспективные, полные сил и желания работать сотрудники, знающие свое дело. Результаты нашей работы покажет время, мы же будем стараться. Хорошими руководителями не рождаются, ими становятся!

И.о. декана медико-профилактического факультета НАСЫБУЛЛИНА Галия Максумовна:



— Медико-профилактический факультет развивается как неотъемлемая часть Уральского государственного медицинского университета. Коллективам кафедр, входящих в состав факультета, предстоит решать те же задачи, которые стоят перед вузом в целом: подготовка к государственной аккредитации 2014 года, переход к обучению студентов в соответствии с федеральными образовательными стандартами, развитие научных и образовательных направлений в рамках предстоящей реструктуризации университета. На мой взгляд, наши цели едины: неуклонное повышение качества медицинского образования.

В предыдущие годы сотрудники деканата, кафедр факультета, кафедр, участвующих в подготовке студентов специальности «Медико-профилактическое дело», провели большой объем работы по созданию и корректировке образовательных программ, учебно-методической документации, внедрению новых форм и методов обучения. Свою задачу как декана вижу в том, чтобы эта работа была не просто продолжена, но переосмыслена, программные, методические документы должны быть поистине инновационными.

В связи с административной реформой, происходящей в стране, существенно меняется содержание работы врача по специальности «Медико-профилактическое дело» в органах и учреждениях Роспотребнадзора. Все большее значение приобретает подготовка наших студентов в области менеджмента, права, социально-гигиенического мониторинга, оценки риска. Отдельные виды деятельности врача-гигиениста передаются в другие организации, например государственные органы по надзору в сфере строительства или архитектуры, компании по производству различных видов продукции. Развивается сеть лабораторных испытательных центров, где востребованы наши выпускники для выполнения работ по санитарно-гигиеническим исследованиям. В других сферах возможной профессиональной деятельности наших выпускников — клинической лабораторной диагностике, гигиеническом воспитании — активно внедряются новые технологии и формы организации работы.

Мы должны быть готовы к вызовам времени. А для этого чрезвычайно важно развивать взаимодействие с заказчиками образовательных услуг, потенциальными работодателями наших выпускников. Традиционно, с момента образования факультета, такие прочные связи сложились с санитарно-эпидемиологической службой, которая и по настоящее время активно участвует в подготовке наших студентов. Мы совместно решаем вопросы целевого набора, организации учебной и производственной практики, итоговой государственной аттестации. Такое партнерство нам необходимо выстраивать и с другими работодателями.

Особая задача — адаптация содержания образования потребностям специальности. Ее мы можем решать через учебный процесс и содержание базовых или обязательных дисциплин, обоснование вариативной части учебного плана. Компетентностный подход в обучении предполагает развитие симуляционных технологий. Для студентов нашего факультета представления о симуляционных технологиях еще четко не определены. Но, очевидно, они отличаются от тех, которые используются при подготовке врачей-клиницистов. Это компьютерные программы моделирования параметров общественного здоровья, управления рисками, использование модельных ситуаций, характеризующих санитарно-гигиеническую и эпидемиологическую обстановку в какой-либо организации или территории, модели инструментальных санитарно-гигиенических и клинико-лабораторных исследований. Деканату, методической комиссии специальности, выпускающим кафедрам предстоит выстроить идеологию симуляционного обучения.

Все формы учебной и воспитательной работы нам необходимо использовать для целей профориентации. Ведь студенты, поступая на медико-профилактический факультет, не всегда знакомы со сферами их будущей профессиональной деятельности, а это очень разные по характеру и содержанию врачебные специальности. И задача каждого преподавателя на занятиях, на клинических базах, через НОМУС, практику, волонтерскую деятельность и социальное проектирование, знакомить студентов с профессией, привить любовь к медицине.

Решение всех задач невозможно без создания условий для профессионального роста преподавателей и в области педагогики, и в собственной врачебной специальности, и в науке. На мой взгляд, сегодня сложились необходимые предпосылки для создания в рамках Уральского государственного медицинского университета научно-образовательного центра профилактической медицины для решения таких задач, как исследования общественного здоровья и поведенческих факторов риска, проведение санитарно-гигиенических исследований факторов среды обитания человека, питания отдельных групп населения. Через центр могут выполняться работы по повышению квалификации кадров, разработке нормативных и организационно-методических документов. Такой центр позволит привлекать к исследовательской и просветительской работе студентов и молодых ученых, выполнять их в сотрудничестве с коллегами клинических кафедр, других вузов и НИИ.

Ну и, пожалуй, главное. Декану нужно иметь много терпения, мудрости, воли, чтобы привести каждого студента каждого набора к их важнейшей в жизни цели — получению диплома о высшем образовании. Развивать их амбициозность в хорошем значении слова, пробуждать стремление к карьерному росту, а значит, мотивировать к учебе. Я никогда не скрывала, что очень люблю студентов. Надеюсь, эта любовь и будет мне помогать выбирать верные решения в непростых вопросах, на которые жизнь декана всегда щедра.

Окончание. Начало на стр. 1

Другая не менее важная для нас задача — лечебные базы университета. Мы продолжаем работу в этом направлении. Нам нужна поддержка губернатора, правительства Свердловской области, а также полпреда РФ в УрФО в том, чтобы все научно-исследовательские институты города (их шесть) добровольно вошли в состав государственного медицинского университета. Подобное объединение — это абсолютно нормальный процесс: концентрация научных сотрудников, эффективное использование оборудования, которое имеют все НИИ, экономия материальных ресурсов, работа студентов с пациентами.

Еще одна обсуждаемая тема — главный учебный корпус во время чемпионата мира по футболу в 2018 году. Здание на улице Репина, 3 как было, так и останется нашим, куда оно не денется. В настоящее время не

Минимальный проходной балл в 2013 г.		
Факультет	Бюджет	Контракт
Лечебно-профилактический:	253 – общий конкурс; 219 - ЦБ Св.обл.; 227 - ЦБ ФМБА; 250 - ЦБ Курган.	227 – общий конкурс; 172 – контракт Свердл. обл.
Педиатрический:	235 – общий конкурс; 210 - ЦБ Св.обл.; 208 - ЦБ ФМБА; 208 - ЦБ Курган.	225 – общий конкурс; 165 – контракт Свердл. обл.
Медико-профилактический:	227 – общий; 196 – ЦБ Свердл. обл. 162 – ХМАО	198
Стоматологический	264 - общий / ЦБ – 262 ЦБ – 228; ЦБ – 253.	217
Фармацевтический(очное)	238	192
Фармацевтический(заочное)	-	129
Клиническая психология	-	180
Социальная работа	-	148
Высшее сестринское дело	-	108

решен вопрос, как ГУК будет использоваться на время чемпионата. Все это найдет свое отражение в соглашении, которое будет подписано между правительством области, Минздравом России и УГМУ.

Кроме того, университет сегодня не может делать новые шаги без увеличения площадей, поэтому решается вопрос о строительстве нового учебного здания на Ключевой, 17.

С новым учебным годом!

Я поздравляю студентов и преподавателей с наступившим новым учебным годом! Мы все прошли очередной этап в жизни вуза — от академии к университету. Следующая ступень — это Научно-исследовательский университет. Статус университета стимулирует нас расти по всем показателям. Нам вполне по силам войти в ТОП-100

лучших вузов России, наш научный и педагогический коллектив доказал это своей работой.

Я желаю профессорско-преподавательскому составу университета сконцентрировать все свое внимание на поставленных задачах, набраться сил и терпения в начавшемся учебном году и принимать как руководство к действию все решения Ученого совета УГМУ. Желаю творческих успехов!

Ну а студентам желаю добросовестно учиться, первокурсникам — включиться в жизнь университета, но не забывать, что на первом месте все-таки учеба.

Новый статус вуза требует от всех нас ответственности. Его мало заслужить, его нужно постоянно подтверждать. Уже сегодня мы должны ставить новые задачи, видеть следующие этапы развития, чтобы сделать образование в нашем университете качественным и конкурентоспособным, чтобы наши студенты учились в одном из лучших вузов страны!

КОНФЕРЕНЦИЯ



АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ОФТАЛЬМОЛОГИИ-2013

20–22 июня 2013 года в Екатеринбурге состоялся I Съезд врачей-офтальмологов Уральского федерального округа. Мероприятие проведено под патронажем Министерства здравоохранения Российской Федерации, Аппарата Полномочного представителя Президента России в УрФО, Министерства здравоохранения Свердлов-

ской области, Уральской государственной медицинской академии и Межрегиональной общественной организации «Ассоциация врачей-офтальмологов». Оргкомитет возглавили главный офтальмолог Минздрава РФ, профессор В.В. Нероев и главный детский офтальмолог Минздрава РФ, профессор Л.А. Катаргина.

Главным событием Съезда стала Научно-практическая конференция «Актуальные проблемы офтальмологии-2013», в работе которой приняли участие представители ведущих клиник УрФО (из Свердловской, Челябинской, Тюменской, Курганской об-

ластей и Ханты-Мансийского и Ямало-Ненецкого автономных округов), а также гости из Москвы, Санкт-Петербурга, Башкортостана, Пермского края, Омской и Самарской областей.

На конференции было заслушано более 80 докладов, посвященных широкому спектру вопросов (организация офтальмологической помощи в УрФО, подготовка врачебных кадров, проблемы детской офтальмологии, фундаментальные научные исследования, новые методы диагностики, консервативного и хирургического лечения глазных болезней и т.д.). Одновременно работали три секции: хирургическая, терапевтическая и секция детской офтальмологии. Издан Сборник материалов форума, включивший в себя тезисы более чем 100 научных работ.

За два дня в работе конференции и выставки медицинского оборудования приняли участие около 400 врачей-офтальмологов из 34 городов России. На выставке представили свои достижения более 20 медицинских и фармацевтических компаний. Заключительным этапом стали сателлитные симпозиумы фармацевтических компаний-спонсоров конференции. Гости Съезда имели возможность познакомиться с организацией работы ведущих офтальмологических клиник г. Екатеринбурга.

Источник: www.organum-visus.com

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМУ ФАКУЛЬТЕТУ — 70

Академик РАН, директор НИИ биомедицинских технологий, заведующий кафедрой микробиологии, вирусологии и иммунологии и кафедрой клинической лабораторной диагностики Иркутского государственного медицинского университета. Владимир Игоревич — известный в России и за рубежом ученый, работающий в области молекулярной вирусологии и молекулярной эпидемиологии.

Владимир Игоревич Злобин окончил санитарно-гигиенический факультет Свердловского государственного медицинского института в 1968 году, после чего по распределению работал санитарным врачом в городе Мелеузе. Свою научную деятельность начал в 1971 г. в Свердловском научно-исследовательском институте вирусных инфекций.

Крупные успехи были достигнуты В.И. Злобиным в изучении одной из актуальнейших для России медицинских проблем — проблеме клещевого энцефалита. Им было обосновано и внедрено новое научное направление — молекулярная эпидемиология и молекулярная диагностика клещевого энцефалита и других природно-очаговых инфекций.

Современные исследования В.И. Злобина направлены на поиск эффективных подходов к радикальному снижению за-



ЗЛОБИН
Владимир Игоревич

болеваемости и обеспечению надежной защиты населения эндемичных территорий и востребованы практическим здравоохранением.

В.И. Злобин является консультантом Всемирной организации здравоохранения. По заданию ВОЗ он работал в Болгарии, Сербии, Боснии и Герцеговине, Македонии, Украине, Узбекистане, Таджикистане, Туркмении по оказанию помощи органам здравоохранения стран в осуществлении искоренения полиомиелита, организации мероприятий по лик-

видации заноса «дикого» полиовируса на территории, свободные от полиомиелита.

Исследования В.И. Злобина нашли отражение в 737 научных работах, в т.ч. 12 монографиях и руководствах, опубликованных как в России, так и за рубежом.

Владимир Игоревич воспитал большую группу учеников — 8 докторов и 13 кандидатов наук, образовавших известную в среде специалистов научную школу, развивающую современные аспекты молекулярной эпидемиологии и молекулярной диагностики. Является членом экспертного совета ВАК, членом проблемных комиссий РАН. Входит в состав редколлегий и редсоветов научных журналов «Вопросы вирусологии» (Москва), «Эпидемиология и вакцинопрофилактика» (Москва), «Прикладная энтомология» (Москва), «Сибирский медицинский журнал» (Иркутск), «Журнал инфекционной патологии» (Иркутск). Среди отечественных и зарубежных ученых известен как организатор крупных научных форумов, получающих большой резонанс и способствующих росту авторитета российской науки.

Научные труды В.И. Злобина отмечены многочисленными поощрениями на международном, центральном и региональном уровнях. Он является лауреатом

научной премии РАН им. В.М. Жданова по молекулярной вирусологии (2003), премии губернатора Иркутской области по науке и технике (1999). Удостоен ведомственной юбилейной медали Монголии в честь 80-летия здравоохранения Монголии (2002 г.), государственной награды Южной Осетии — медали «В ознаменование 20-летия Республики Южная Осетия» (2010 г.), медали им. Р. Коха (Германия, «Европейская академия естественных наук», 2009 г.), благодарственного сертификата и золотого знака ВОЗ за вклад в эрадикацию полиомиелита в Европе (2002 г.), почетных званий «Заслуженный деятель науки Республики Бурятия» (2003 г.), «Почетный профессор Уральской государственной медицинской академии» (2012 г.), почетный профессор Харбинского (КНР) медицинского университета (2013 г.).

В.И. Злобин поддерживает тесные научные и деловые контакты с кафедрами микробиологии, вирусологии и иммунологии, эпидемиологии, нервных болезней УГМУ, Управлением Роспотребнадзора по Свердловской области, является постоянным участником научно-практических семинаров и конференций, организуемых для врачей Свердловской области и Уральского Федерального округа.