

отличающийся кроме эффективного улучшения сна, комплексным положительным воздействием на организм.

2. Проведен анализ преимуществ и недостатков БАД «Магне хороший сон™». Предложено заменить из состава окись магния на цитрат магния. Разработан состав и технология получения основы БАД в виде саше для приготовления раствора: магния цитрат 0,5 г, кальция карбонат 0,1 г и лимонная кислота 0,2 г.

3. Перспективы дальнейших исследований: разработать состав фитокомпонентов на основе сухих экстрактов растений, обладающих свойствами улучшения сна; разработать состав и технологию производства БАД с учетом состава фитокомпонентов; провести модельные эксперименты на лабораторных животных.

Список литературы:

1. Громова О.А., Торшин И.Ю. Юдина Н.В., Егорова Е.Ю., Громов А.Н., Грищина Т.Р. Дефицит магния и нарушения регуляции тонуса сосудов. Кардиология (Kardiologia), 7, 2014.

2. Полуэктов М.Г., Бузунов Р.В., Авербух В.М. и др. Проект клинических рекомендаций по диагностике и лечению хронической инсомнии у взрослых. Рабочая группа Научного Совета Общероссийской общественной организации. «Российское общество сомнологов». Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/0/>

3. Реестр свидетельств о государственной регистрации (единая форма Таможенного союза, российская часть).

4. The International classification of sleep disorders [Diagnostic and coding manual American Academy of Sleep Medicine. U.S.A.: Darien. 2014.].

5. <https://www.polismed.com/articles-bessonnic-prichiny-i-lechenie-bessonnicy.html>

6. <https://otravlenye.ru/polza-i-vred/preparaty/magnij-v-organizme.html>

7. <https://www.medcentre.com.ua/medikamenty/magne-horoshiy-son.html>

Галимова Л.Л., Жидяевский А.Г., Николаева Н.Г.

ЭЛЕКТРОННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА В РАБОТЕ СТИПЕНДИАЛЬНОЙ КОМИССИИ

Казанский государственный медицинский университет
Кафедра латинского языка и медицинской терминологии
Казань, Российская Федерация

Galimova L.L., Zhidyaevskij A.G., Nikolaeva N.G.

ELECTRONIC EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE WORK OF THE SCHOLARSHIP COMMISSION

Kazan state medical university
Department of the Latin language and medical terminology
Kazan, Russian Federation

E-mail: stipcom@kazangmu.ru

Аннотация. В статье рассмотрены компоненты новой методики качественной оценки личностного развития обучающихся и повышения стимула к освоению ими образовательных программ, посредством организации деятельности стипендиальной комиссии. Также проведен анализ количественных и качественных результатов конкурса на соискание повышенной государственной академической стипендии в структуре электронного портфолио Казанского ГМУ весеннего семестра 2017 года и 2019 года.

Annotation. The article discusses the components of the new methodology for the qualitative assessment of the personal development of students and increasing the incentive for them to master educational programs through the organization of the activities of the scholarship commission. The analysis of the quantitative and qualitative results of the competition for the increased state academic scholarship in the structure of the electronic summary of the Kazan State Medical University in the spring semester of 2017 and 2019 was also conducted.

Ключевые слова: стипендиальная комиссия, электронное портфолио.

Key words: scholarship commission, electronic summary.

Введение

В стенах современного высшего образовательного учреждения должны создаваться условия для максимально прозрачной работы в отношении всех сторон жизни обучающихся. Одно из самых важных направлений, которое больше всего беспокоит обучающихся, – это стипендиальное обеспечение. К сожалению, мало кто из студентов задумывается о том, каким образом идет назначение стипендий. В целях всесторонней и качественной работы по стипендиальному обеспечению в весеннем семестре 2017 года была создана профильная комиссия, которая взяла на себя роль общественной организации, призванной донести до обучающихся всю информацию о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки. В состав комиссии вошли деканы всех факультетов, директор медико-фармацевтического колледжа, начальники отделов и управлений. Комиссия руководствуется в своей работе действующим законодательством Российской Федерации, посвященным стипендиальному обеспечению. Комиссия заседает практически каждый месяц и решает ряд важных вопросов: определяет размер стипендий и количество обучающихся для назначения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии, государственной социальной стипендии в повышенном размере, повышенной государственной академической стипендии и назначения материальной поддержки; организует и проводит конкурсы для назначения Президентской и Правительственной стипендий. Каждый обучающийся со времени возникновения комиссии знает о том, какую стипендию получает, какие выплаты ему положены и на какие виды

стипендий он может претендовать. Максимально понятен стал процесс назначения повышенной государственной академической стипендии (ПГАС). При участии стипендиальной комиссии было создано Положение, которое регламентирует порядок назначения ПГАС обучающимся на бюджетной основе очной формы обучения. Для участия в конкурсе, каждый студент создает собственное электронное портфолио на образовательном портале официального сайта Казанского ГМУ. Портфолио студента – это комплекс сведений, документов, характеристик и продуктов различных видов деятельности обучающегося (учебной, научно–исследовательской, общественной, культурно–творческой, спортивной) в электронном виде на образовательном портале Казанского ГМУ. Портфолио также используется для организации конкурсов на соискание именных стипендий и стипендий Ученого Совета, Специальной стипендии Первичной профсоюзной организации для старост-профгруппоргов. В структуре электронного портфолио была разработана модель балльно-рейтинговой системы оценки индивидуальных достижений обучающихся для объективной оценки собственных достижений и контроля динамики личностного развития обучающихся Казанского ГМУ. Данная стипендия увеличивается пропорционально заслугам студента, то есть чем больше достижений в различных видах деятельности, тем больше размер выплат. Для обеспечения открытости и прозрачности конкурсов, данные портфолио конкурсантов находятся в свободном доступе для всех студентов, так как они имеют возможность входа на образовательный портал.

Цель исследования – оценить количественные и качественные результаты конкурса на соискание повышенной государственной академической стипендии (ПГАС) в структуре электронного портфолио Казанского ГМУ весеннего семестра 2017 года и весеннего семестра 2019 года.

Материалы и методы исследования

В исследовании использованы итоги конкурсов «ПГАС весна – 2017» и «ПГАС весна – 2019» Казанского ГМУ. Проведена статистическая обработка полученных данных.

Результаты исследования и их обсуждение

В первую группу вошли участники конкурса на соискание повышенной государственной стипендии в весеннем семестре 2017 года в количестве 186 человек, во вторую – принимавшие участие в том же конкурсе в 2019 году, количеством 294 человека. Таким образом, заинтересованность среди студентов в участии в конкурсе на соискание ПГАС повысилась. Среди представителей первой группы было выявлено, что количество отличников из общего числа конкурсантов составляет – 36 человек (19,4%), второй – 124 человека (42,2%), что свидетельствует о положительной динамике у студентов в обучении на оценку «отлично». При анализе результатов конкурса, проведенного весной 2017 года, количество обучающихся, имеющих достижения в научно–исследовательской деятельности – 61 человек, что составляет 32,8%, 2019 года – 133 человека (42,9%), из этого следует, что представители второй группы наиболее заинтересованы в проведении исследований в науке, в отличие от

первой группы. В общественной деятельности существенных различий в количественных показателях среди конкурсантов нет: в первой группе – 41 человек (22,0%), во второй – 74 (25,2%). Имеется выраженное количественное расхождение среди представителей групп в участии в творческих мероприятиях – 62 человека (33,3%) и 64 (21,8%) в первой и второй группе, соответственно. Таким образом, отмечается тенденция к уменьшению количества студентов, проявляющих себя в культурно-творческой деятельности. Непринципиальное различие наблюдается при анализе результатов конкурсов в спортивной деятельности: конкурсанты 2017 года, имеющие достижения в спорте, составляют – 32 человека (17,2%), 2019 года – 56 человек (19,0%).

Выводы:

1. Выявлена тенденция к увеличению количества конкурсантов на соискание повышенной государственной академической стипендии Казанского ГМУ.

2. Обучающиеся научились формировать портфолио, они полно и качественно оценивают свою работу и могут существенно лучше ее представить, что является важной компетенцией.

3. Обратная связь по оценке данной модели назначения повышенной стипендии положительная, и студенты сами отмечают, как это благотворно влияет на личное развитие в образовательной, в первую очередь, учебной и научно-исследовательской деятельности.

4. Теперь студенты способны прогнозировать свой итоговый результат и анализировать те направления, в которых у них меньше заслуг.

5. Работа стипендиальной комиссии стала неотъемлемой частью жизни университета и по совокупности своей деятельности повышает качество медицинского образования.

Список литературы:

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федер. закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ — Режим доступа: URL: <http://www.rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html>

2. Об утверждении Порядка назначения государственной академической стипендии и (или) государственной социальной стипендии студентам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, государственной стипендии аспирантам, ординаторам, ассистентам-стажерам, обучающимся по очной форме обучения за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, выплаты стипендий слушателям подготовительных отделений федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, обучающимся за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета [Электронный ресурс]: Приказ Минобрнауки России от 27.12.2016 N 1663 — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_211746/

3. О формировании стипендиального фонда [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 17.12.2016 N 1390 — Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_209143/