

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

1. Борисова А.В. Студенческое кураторство как эффективная форма психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – Т.5. - № 1. – С. 33-36.

2. Бородина Е.С. Организация работы куратора студенческой группы в вузе // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2013.- Т. 5. – № 3. – С. 77–80.

3. Великанова А.Е., Третьякова В.С. Куратор академической группы как социальный продюсер // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. - 2013. - № 3. - С. 5–9.

4. Венцель В.Д., Янчий С.В., Каргаполова Е.О. Из опыта работы куратора по адаптации студентов в техническом вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т.7. - № 1(22). – С. 239-242.

5. Любин А.В. Деятельность куратора учебной группы в медицинском вузе // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2016. – № 4(255). - С.176 – 183.

6. Матвеева И.А. Роль куратора студенческой группы в обеспечении качества организации образовательного процесса в вузе // Санкт-Петербургский образовательный вестник. - 2017. - № 5 (9). - С.22-24.

7. Паршина Т.Б. Кураторство в вузе – Пенза: Изд-во Пенз гос. технол. Академии. - 2017. – 170 с.

УДК: 37.062

**Аристов Р.А., Куприянова И. Н.
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО
КВЕСТА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Aristov R.A., Kupriyanova I. N.
IMPROVEMENT AND IMPLEMENTATION OF A MEDICAL QUEST FOR
STUDENTS OF SPECIALIZED CLASSES**

Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: r4ristov@yandex.ru, 237380@mail.ru

Аннотация. В статье описана технология организации и проведения второго квеста с доработанным и улучшенным содержанием для абитуриентов из профильных медико-биологических классов студентами Уральского

государственного медицинского университета для повышения мотивации выбора профессии врача-лечебника.

Annotation. The article describes the technology of organizing and conducting the second quest with refined and improved content for applicants from specialized medical and biological classes by students of the Ural state medical university.

Ключевые слова: квест, абитуриенты, инновации, стадии организации и проведение.

Key words: quest, entrants, innovations, stages of organization and conducting.

Введение

В рамках реализуемого проекта «Лечебно-профилактический факультет: изучать, исцелять, воспитывать» студентами-медиками, преподавательским составом и администрацией лечебно-профилактического факультета (ЛПФ) осуществляется главная цель - повышение мотивации абитуриентов в выборе профессии врача-лечебника. Методологической основой проекта по созданию квеста выступает наставничество студентов старших курсов над абитуриентами как социальная технология, реализуемая по принципу «равный – равному». Разработанный в 2017 году членами Студенческого Совета по качеству образования (ССКО) совместно с менеджером по качеству ЛПФ квест для абитуриентов «От доктора Хауса до медицины будущего» был успешно реализован в 2018 году на базе медико-биологических классов гимназии №9 города Екатеринбурга. Такая форма проведения была признана наиболее подходящей, поскольку ключевую роль играют решение задач и головоломок, требующих от участников вовлеченности, заинтересованности и эрудированности в естественных науках. Члены ССКО совместно с менеджером СМК ЛПФ убеждены в актуальности организации подобных мероприятий, поскольку в настоящее время создаются условия для выстраивания индивидуальной научно-образовательной траектории для подготовки врача-лечебника на основе профильных дисциплин (терапия, хирургия и акушерство и гинекология), где интеграция науки и образования выступает приоритетным вектором инновационного развития вуза. Проведение квеста для абитуриентов является актуальным для проверки своих знаний по дисциплинам школьной программы, имеющим отношение к медицине; выявления образованных, творческих, эрудированных абитуриентов, обладающих высоким креативным потенциалом [3]. Подобная практика проведения квеста позволяет определить уровень подготовленности абитуриентов к эффективной учебе в медицинском университете на ЛПФ: умение быстро находить выход из предложенных ситуаций, работать в команде и учитывать мнение своих товарищей. С другой стороны, ведущие квеста – студенты-медики – имеют отличную возможность получить опыт преподавания, благодаря которому ими в большей степени усваиваются знания и умения по каждому из этапов квеста. Получив отличные отзывы администрации гимназии №9 и непосредственно участников квеста по

результатам анкетирования, предложения по улучшению его содержания, командой Студенческого Совета по качеству образования совместно с менеджером СМК ЛПФ было принято решение о повторной проведении доработанного и улучшенного квеста. Он был реализован на базе медико-биологических классов гимназии №35 города Екатеринбурга в начале 2019 года.

Цель исследования – мотивировать абитуриентов к поступлению на лечебно-профилактический факультет Уральского государственного медицинского университета с целью подготовки профессиональных кадров, способных активно участвовать в продвижении медицинской науки и обеспечить уверенное будущее российской медицины, в том числе, развивать современные клеточные технологии.

Материалы и методы исследования

В марте 2019 года студентами ЛПФ в МАОУ гимназии №35 был проведен второй по счету квест «От доктора Хауса до медицины будущего» для школьников 10-11 медико-биологических классов. Предварительно работа была согласована с деканатом ЛПФ и администрацией гимназии. Подготовка к проведению квеста состояла из нескольких этапов: анализа результатов анкетирования, методического, организационного, непосредственно проведения конкурсов. Методический и организационный этапы были описаны подробно в работе Тагильцевой Ю.С. «Организация медицинского квеста для абитуриентов из медико-биологических классов» [2].

В рамках непосредственного проведения квеста все ученики, преподаватели, прикрепленные к группам, и ведущие были собраны вместе в актовом зале, где организаторами мероприятия была произнесена приветственная речь от лица деканата ЛПФ, разъяснены правила игры. Студентам ЛПФ важно было донести до учащихся цель проекта: привлечение школьников старших классов в ряды абитуриентов ЛПФ. Ведь именно данный факультет готовит врачей-лечебников: терапевтов, хирургов, акушеров-гинекологов, инженеров по клеточным технологиям и другим специальностям медицины будущего, обладающих определенными профессиональными компетенциями, позволяющими быть конкурентоспособными специалистами и готовые заниматься научной деятельностью в области медицины.

В день проведения квеста участники были разделены на 5 команд с равным количеством 10- и 11-классников – по 4 человека. Для команд были составлены маршрутные листы, в которых были указаны импровизированные площадки квеста, расположенные в учебных классах. Каждая площадка была оборудована необходимым инвентарем (компьютеры, проекторы, экраны, микроскопы) для наглядного представления теоретической части и закрепления практических навыков. В ходе проведения мероприятия учителя гимназии наблюдали за качеством и организацией квеста с целью дальнейшего совершенствования проекта.

Квест включал в себя 5 различных по содержанию площадок: задания по хирургии, по зоологии и биологии; профилактический блок, посвященный

проблемам заболеваний, передающихся половым путем (ЗППП), и вируса иммунодефицита человека (ВИЧ); художественно-литературные задания, связанные с медицинскими вопросами. В импровизированном приемном отделении, расположенном в классе на втором этаже гимназии, абитуриентам предлагалось ответить на блиц-опрос, состоящий из 10 вопросов по литературным произведениям, картинам, фильмам и сериалам, где имеется описание медицинского случая. В практической части данного этапа ведущими была разыграна сценка, в которой студенты изображали больного с приступом бронхиальной астмы, укусом пчелы или ударом электрическим током. Демонстрировалась техника доврачебной помощи. Данный блок заданий был направлен на обучение навыкам доврачебной помощи при жизненных ситуациях, а также должен был заинтересовать школьников многогранностью и высокой профессиональной ответственностью врача-лечебника. Профилактический блок содержал вопросы о планировании, семье и рождении детей, профилактике заболеваний, передающихся половым путем. Для молодых людей и девушек 16-18 лет эти вопросы актуальны, поскольку по данным Всемирной организации здравоохранения, с начала 2000-х количество подростков, вступавших в половую связь выросло на 30%. Особое место в теоретической части заняли вопросы о развивающейся репродуктивной системе девушек 14-16 лет, которые уже могут забеременеть. Генитальный инфантилизм и узкий таз могут вызвать большие проблемы со здоровьем беременной девочки-подростка. Ранняя нежелательная беременность приводит к абортам, существенно повышающим риск бесплодия молодой женщины. Профилактические беседы такого плана должны быть реализованы в рамках программы нашего государства о воспитании здоровой нации. Для проведения квеста по принципу «равный-равному», члены совета совместно с менеджером по качеству образования выбрали игровую форму беседы на данные вопросы. Теоретическая часть включала в себя информацию о ЗППП и современных контрацептивах; практическая часть была организована в виде игры «Мифы о сексуальных взаимоотношениях мужчины и женщины». В результате прохождения данного этапа квеста школьники получили информацию по вышеизложенным вопросам в доверительной и деликатной форме. Второй профилактический этап квеста был, посвящен вопросам о вирусе иммунодефицита человека (ВИЧ). Данная станция была разделена на два этапа: теоретическая часть включала в себя беседу о происхождении вируса, статистике заболевания СПИД и принципов лечения; практическая часть реализована в форме игры – школьники выбирали предложенные ведущими биологические жидкости (слюна, кровь, ликвор и др.) через которые возможна передача ВИЧ-инфекции между людьми. Эти мероприятия давали возможность сформировать полное представление о проблеме ВИЧ/СПИД и профилактике ее избегания. В хирургическом блоке в теоретической части школьникам объясняли технику наложения шин, гипсовых повязок при переломах и падении с высоты, технику наложения жгута при кровотечениях. В практической части участникам предлагалось самостоятельно применить

транспортную иммобилизацию при переломе костей голени. Для заданий секции по нозологии студентами ЛПФ совместно с сотрудниками кафедры Медицинской биологии и генетики была составлена теоретическая часть, включающая информацию о гельминтозах и клещевом энцефалите. Школьникам были показаны изображения измененных клеток крови при таких заболеваниях, как серповидно-клеточная анемия, железодефицитная анемия и др.; далее ведущие демонстрировали слайды о развитии современной медицины, клеточных технологиях. Обращено особое внимание на то, что открытие возможности культивирования эмбриональных стволовых клеток по своей значимости стоит в одном ряду с открытием ДНК и расшифровкой генома человека. Клеточные технологии применяются в различных направлениях медицины: ортопедии, кардиологии, гинекологии, трансплантологии и др. Это расширяет возможности профессионального роста врача-лечебника, закончившего лечебно-профилактический факультет нашего вуза.

Результаты исследования и их обсуждение

По окончании мероприятия участники и администрация ответили на вопросы заранее проработанной анкеты [2]. Анализ результатов анкетирования показал, что участники квеста оценили его проведение на 4,8; 72% школьников отметили, что после участия в игре захотели поступать учиться на лечебно-профилактический факультет УГМУ; 62% старшеклассников заинтересовались клеточными технологиями, отмечая актуальность этого направления медицины, необходимость продвижения науки в данной области. При анализе результатов прошлого года отмечена положительная динамика. Студентам ССКО удалось усовершенствовать форму проведения квеста, найти оптимальные соотношения теоретических и практических заданий, что положительно сказалось на результатах анкетирования и непосредственно заинтересованности учеников старших классов в поступлении на лечебно-профилактический факультет УГМУ и развитии современных клеточных технологий. Администрация школы и учителя особо отметили хорошую организацию и проведение мероприятия.

Выводы:

1. Проведение квестов, включающих элементы и навыки общеобразовательной, специальной и научной деятельности студентов, даёт им возможность не только добросовестно воспроизвести материал, но и актуализировать исследовательские умения.

2. Участие студентов в квестах, проходящих в атмосфере творческого общения с преподавателями гимназии позволяет школьникам ощутить сопричастность к происходящим в науке инновациям и оптимально в них самоидентифицироваться [1].

3. Ведущим удалось донести до участников знания о современных клеточных технологиях и заинтересовать их такими профессиями медицины будущего, как инженер молекулярных технологий, генетический консультант, биофармаколог, тканевый инженер.

4. Принятые к сведению предложения об усовершенствовании содержания квеста и соотношения практической и теоретической части положительно сказались на результатах анкетирования – улучшена как средняя оценка квеста по 5-тибалльной шкале, так и заинтересованность абитуриентов в поступлении на лечебно-профилактический факультет УГМУ.

Список литературы:

1. Куприянова И.Н. Олимпиада по терапии как фактор, инициирующий повышение качество подготовки врача / Дмитриев А.Н., Божко Я.Г. // IV Международная научно-практическая конференция «Научные исследования: от теории к практике». – 2015. – С. 39-40.

2. Тагильцева Ю.С. Организация медицинского квеста для абитуриентов из медико-биологических классов / Куприянова И.Н. // Материалы III Международной научно-практической конференции «Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения» - Екатеринбург, 2018. – Т.3. – С. 955-960.

3. Щербакова И.В. Технология организации и проведения предметных олимпиад в педагогическом вузе // Педагогическое образование и наука. Москва, – 2010. – № 8. – С. 96-99.

УДК 615.45

**Булатова С.А., Гаврилов А. С.
РАЗРАБОТКА САШЕ НА ОСНОВЕ ЦИТРАТА МАГНИЯ ОТ
БЕССОННИЦЫ**

МОУГ Нижняя Салда, Российская Федерация
ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России
Екатеринбург, Российская Федерация

**Bulatova S., Gavrilov A.S.
DEVELOPMENT SACHET OF BASED ON MAGNESIUM CITRATE FOR
INSOMNIA**

MOUG Nyzhnyaya Salda, Russian Federation
FSBEI HE USMU MOH Russian, Russian Federation

E-mail: bulatovasofia02@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрена разработка состава и технологии изготовления саше на основе цитрата магния. Определены оптимальные параметры изготовления основы саше, г: цитрат магния/карбонат кальция/лимонная кислота 0,5: 0,1:0,2.

Annotation. The article deals the technology of making sachet, on the basis of magnesium citrate. The optimal parameters of manufacturing the basis of sachet: magnesium citrate / calcium carbonate/ citric acid 0,5/0,1/0,2.

Ключевые слова: цитрат магния, саше, бессонница.