

О.В. Копосова, Ю.В. Григорьева, Д.Л.Зорников
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ЛЕКЦИОННОГО КУРСА И
МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ НА КАФЕДРЕ
МИКРОБИОЛОГИИ, ВИРУСОЛОГИИ И ИММУНОЛОГИИ ПО
ИТОГАМ АНКЕТИРОВАНИЯ СТУДЕНТОВ 2 КУРСА

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

O.V. Koposova, Yu.V. Grigorieva, D.L. Zornikov
ESTIMATION OF THE EFFICIENCY OF FILING A LECTURE COURSE
AND METHODOLOGICAL SUPPORT ON THE DEPARTMENT OF
MICROBIOLOGY, VIROSOLOGY AND IMMUNOLOGY ACCORDING TO
THE RESULTS OF ANALYZING COURSE 2 STUDENTS

Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

Email: frida8700@mail.ru

Аннотация. В статье представлен анализ степени удовлетворенности студентов всех факультетов в 2017-2018 учебном году лекционным курсом, качеством и объемом методического сопровождения, изучаемых дисциплин на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии. Студентам было предложено оценить качество образовательных услуг по следующим показателям: удовлетворенность лекционным курсом, качество методического сопровождения, изучаемых на кафедре дисциплин.

Annotation. The article presents an analysis of the degree of satisfaction of students from all faculties in the 2017-2018 academic year with the presentation of the lecture course, the quality and volume of methodological support, the studied disciplines at the Department of Microbiology, Virology and Immunology. Students were asked to evaluate the quality of educational services on the following indicators: satisfaction with the lecture course, the quality of the methodological support studied in the department of disciplines.

Ключевые слова: оценка качества образовательных услуг, результаты анкетирования, удовлетворенность обучением.

Key words: assessment of the quality of educational services, the results of the survey, satisfaction with learning.

Введение

Действующее законодательство Российской Федерации по реализации государственной политики в области образования определяет необходимость постоянного мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг,

который производится непосредственными участниками образовательного процесса.

Главной задачей образовательного процесса является становление студента, как специалиста, способного применять полученные знания на практике, а не только прохождение обучения по различным дисциплинам, формирование целостного представления о причинно следственных связях в сфере решаемых задач[1]. Совершенствование учебного процесса на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии происходит непрерывно. Помимо всего прочего для оценки эффективности лекционного материала, качества и объема методического сопровождения производится ежегодное анкетирование студентов всех факультетов, прошедших обучение на кафедре, что позволяет скорректировать проводимые мероприятия[2]. А также получить непредвзятое мнение студентов (анкетирование анонимное), которое бывает очень ценно для дальнейшего планирования. Только в постоянном диалоге преподавателей и студентов возможно получить рациональную систему обучения, способную заинтересовать обучающегося, а для преподавателей обозначить проблемы и недочеты существующей модели.

Цель исследования- мониторинг удовлетворенности студентов всех факультетов в 2017-2018 учебном году лекционным курсом, качеством и объемом методического сопровождения, изучаемых дисциплин на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии Уральского государственного медицинского университета.

Материалы и методы исследования

Опрос проводился среди учащихся 2 курса лечебно-профилактического, педиатрического, медико-профилактического стоматологического и фармацевтического факультетов. Опрос проводился путем размещения вопросов для анкетирования на Google платформе: <https://docs.google.com/forms/d/1HR7RiTcm8nJzcvcGmhvR2k8CeQVw9c wdPbroV8RXKU/edit#responses>

Всего в 2018 году было опрошено 273 человека

Результаты исследования и их обсуждение

Для выявления удовлетворенности студентов лекционным курсом респондентам были заданы следующие вопросы:

1. Насколько Вы удовлетворены планом практических занятий и лекционным планом по дисциплинам кафедры?
2. Насколько Вы удовлетворены подачей лекционного материала по дисциплинам кафедры?
3. Есть ли необходимость дублирования лекционного материала на практических занятиях?

В комментариях была отмечена необходимость дублирования лекционного материала на практических занятиях лишь частично в особо важных моментах. Свою удовлетворенность планом практических занятий и лекционным планом по дисциплинам кафедры на 8-10 баллов (из 10

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

возможных) оценили 87,5% респондентов. Удовлетворены лекционным материалом по дисциплинам кафедры на 8-10 баллов 84,3% опрошенных.

Удовлетворены качеством методического сопровождением изучаемых на кафедре дисциплин на 8-10 баллов 88% студентов.

На вопрос: «По каким источникам вы предпочитаете готовиться к занятиям и контролям по изучаемым на кафедре дисциплинам?» 93,8% студентов ответили, что выбирают учебно-методические пособия, разработанные на кафедре.

Студентам была дана возможность изложить в свободной форме свои пожелания по изменению учебного процесса на кафедре. Из самых интересных и полезных можно отметить предложение по разработке аудиоматериалов к занятиям т.к. по мнению автора предложения «аудиокниги существующих методических пособий сэкономят бы время за счет их прослушивания в транспорте и на улице по дороге в университет и домой, как результат большее количество повторений и лучшая усвояемость», также было предложено увеличить количество изучаемых возбудителей, составить учебное пособие по вирусным инфекциям, актуализировать лекционный курс для студентов медико-профилактического факультета.

Выводы:

1. Тщательно проанализировав полученные результаты, а также в целях дальнейшего повышения качества лекционного курса, методического сопровождения и образовательных услуг в целом, были разработаны и утверждены на заседании коллектива кафедры, следующие корректирующие мероприятия:

2. необходимо продолжить повышение эффективности образовательного процесса на кафедре с учетом мнения и предложений обучающихся;

3. уделить повышенное внимание формированию профессиональных компетенций у учащихся;

4. разработать новый лекционный курс для студентов медико-профилактического факультета с учетом профессиональных стандартов и современных реалий;

5. составить учебное пособие для студентов по вирусным инфекциям, изучаемым в рамках дисциплины.

На момент написания статьи все пункты, запланированных мероприятий, выполнены.

Список литературы:

1. Литусов Н.В., Сергеев А.Г., Устюжанин А.В. Образовательные технологии обеспечения качества учебного процесса на кафедре микробиологии, вирусологии и иммунологии. - Материалы 3-ей межрегиональной конференции с международным участием «Управление качеством высшего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС», Екатеринбург, - 2013, - С.241-243

2. Цвиренко С.В., Русяева Л.В. Система качества подготовки специалистов в УГМА. – Актуальные проблемы подготовки и воспитания

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»
специалистов в медицинском ВУЗе: Сб. статей. / Под ред. Цвиренко С.В. –
Екатеринбург: УГМА, 2004. – С. 4-11.*

УДК 159.96

Коровина А.В., Кузина Л.Л.
**ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕНИЯ В УГМУ ВЫПУСКНИКАМИ
ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

Уральский государственный медицинский университет
Отдел системы менеджмента качества
Екатеринбург, Российская Федерация

Korovin A.V., Cousina L.L.
**ASSESSMENT OF THE QUALITY OF EDUCATION IN USMU IS
CONDUCTED BY GRADUATES OF THE PEDIATRIC FACULTY**

Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: corovina.anastasya@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты исследования удовлетворенности процессом и результатами обучения в УГМУ выпускников педиатрического факультета. С помощью анкетирования были проанализированы и рассмотрены «сильные» и «слабые» стороны образовательного процесса. Сформулированы аспекты, на которые будут направлены меры повышения эффективности работы университета.

Annotation. The article presents the results of a study of satisfaction with the process and results of training in the UMMA of graduates of the pediatric faculty. With the help of a questionnaire were analyzed and considered the "strengths" and "weaknesses" of the educational process. The aspects to which the measures to improve the efficiency of the University will be directed are formulated.

Ключевые слова: оценка, качество обучения, выпускники, педиатрический факультет.

Key words: qualitative aspects of education, graduates, pediatric faculty.

Введение

Проблема качества высшего образования остаётся актуальной в XXI веке для России, поскольку образование является фундаментом человеческого потенциала, особо значимого для развития инновационной экономики. Образование, как и любая другая отрасль, стремится не отставать от европейских стандартов качества образования [2]. В связи с этим происходит обновление образовательных программ и технологий, где акцент переносится на результаты образования, выраженные в форме не только знаний, умений, но и компетенций. Уральский государственный медицинский университет входит в десятку лучших медицинских вузов России, участвуя в реализации