

## **ФОРУМ «ЗА КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

УДК 37.026.1

**Агабалаева М.В., Теребенина И.Д., Крылова Л.В.  
НАСТАВНИЧЕСТВО КАК ОДНА ИЗ ИННОВАЦИОННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ,  
ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ**

Кафедра факультетской педиатрии и пропедевтики детских болезней  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Agabalaeva M.V., Terebenina I.D., Krylova L.V.  
MENTORING AS ONE OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES TO IMPROVE  
THE QUALITY OF TRAINING IN THE MEDICAL UNIVERSITY**  
Department of Faculty Pediatrics and Propedeutics of Children's Diseases  
Urals state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: mswon@mail.ru

**Аннотация.** Одной из современных технологий повышения качества обучения студентов является наставничество – привлечение к кураторству студентов старших курсов. В статье приведен анализ анкетирования, проведенного среди студентов 2 курса педиатрического факультета Уральского государственного медицинского университета (УГМУ), целью которого являлось исследование необходимости в подобном наставничестве.

**Annotation.** One of the modern technologies for improving the quality of student learning is mentoring - the involvement of senior students in curatorial work. The article presents an analysis of a survey conducted among the 2nd year students of the pediatric faculty of the Ural state medical university (UGMU), whose goal was to study the need for such mentoring.

**Ключевые слова:** образовательные технологии, куратор, наставничество, адаптация студентов.

**Key words:** educational technologies, curator, mentoring, student adaptation.

### **Введение**

В последние годы предпринимаются значительные усилия по модернизации высшего профессионального образования и повышению его качества. Это связано с изменившимися требованиями к выпускнику вуза, у

которого необходимо сформировать не только профессиональные компетенции, но и развить такие черты личности, как самостоятельность, коммуникабельность, стрессоустойчивость, способность к быстрой адаптации и принятию верных решений. Адаптация к социальной среде продолжает свое формирование в процессе обучения студентов в вузе.

Многие студенты, поступившие в вуз, сталкиваются со стрессовыми для них ситуациями. Обучающиеся попадают в непривычную для них обстановку, встречаются с множеством вопросов, в которых одноклассники, школьные друзья или родители могут быть недостаточно компетентны. Более того, студенты медицинского вуза, по сравнению со студентами других вузов, находятся в более сложном положении, так как их будущая профессия подразумевает достаточно высокий уровень профессиональной подготовки и связана с ответственностью за жизнь и здоровье пациентов на фоне необходимости непрерывного повышения своей квалификации [1].

Есть ли в этих условиях возможность помочь студентам младших курсов адаптироваться к новой среде и сложному образовательному процессу? Одной из возможной педагогической технологии в этом случае является кураторство – форма психолого-педагогического процесса сопровождения студентов, подразумевающая целенаправленную мотивированную работу куратора с академической группой, ориентированная на выработку условий, способствующих успешному личному и профессиональному становлению каждого обучающегося [2].

Ключевой фигурой при этом является куратор. Работа куратора студенческой группы заключается в реализации ряда задач, наиболее значимые из них: информационная, организационная, коммуникативная и контролирующая [3]. Куратор – это наставник, помощник, а в современном значении – менеджер, который осуществляет воспитательную деятельность в вузе, организует связь между обществом, профессией и студентом в освоении общей и профессиональной культуры для достижения конкретных целей. В современных условиях роль куратора в высшей школе неуклонно повышается и круг его задач по работе со студентами постоянно расширяется [4].

Традиционно куратором является сотрудник из числа профессорско-преподавательского состава вуза. Но ряд работ педагогов-исследователей показали, что привычные формы кураторства не всегда удовлетворяют современным требованиям, предъявляемым к высшему образованию, а также не учитывают индивидуальные особенности студента [5,6,7].

В качестве возможного пути решения данной проблемы нами внедрена новая форма наставничества - назначение кураторов из числа студентов старших курсов. Более опытные и социализированные студенты-старшекурсники, успешно овладевающие программой обучения и имеющие личные достижения во внеучебной деятельности, могут оказать реальную помощь и поддержку в процессах адаптации к вузу, в обучении и вовлечении во внеучебную деятельность.

**Цель исследования** – оценить эффективность деятельности кураторов из числа студентов старших курсов.

#### **Материалы и методы исследования**

Нами проведено анонимное анкетирование 80 студентов, обучающихся на 2 курсе педиатрического факультета УГМУ, с помощью online-инструмента «Google Формы». Результаты проведенного анкетирования подвергнуты статистической обработке с использованием компьютерной программы Microsoft Excel XP.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Значительная доля респондентов (43,8%) отметила, что на их выбор УГМУ, как учебного заведения, повлияла информация о высоком качестве образования в вузе.

Большинство опрошенных (93,8%) считали необходимым курирование студентов младших курсов студентами-старшекурсниками. Результаты опроса выявили, что кураторы из числа студентов-старшекурсников пользовались высоким доверием и имели хорошие взаимоотношения со студентами 1 – 2 курсов.

При оценке участия кураторов в жизни студентов установлено, что 56,3% респондентов знают своего куратора лично; 75,6% – находятся в хороших с ним взаимоотношениях; 50,0% считают, что куратор необходим для адаптации студентов младших курсов.

При возникновении каких-либо проблем только 12,5% обращались за помощью к куратору-студенту.

При организации дополнительных индивидуальных занятий 81,3% студентов считают более комфортным получение помощи в обучении именно от студентов старших курсов.

В осуществлении внеучебной деятельности на необходимость в поддержке куратора указали 68,8% опрошенных.

Также студенты высказали собственное мнение по совершенствованию деятельности кураторов-старшекурсников, заострив внимание на необходимости более тщательного отбора студентов старших курсов. Наиболее важными критериями выбора должны быть, по мнению опрошенных, высокий средний балл по результатам обучения, участие в научно-исследовательской деятельности, участие в деятельности Союза студентов и аспирантов, коммуникативные навыки и лидерские качества будущего куратора-студента.

#### **Выводы:**

1. Опыт привлечения к наставничеству студентов старших курсов является положительным. Вовлечение студентов старших курсов в кураторство, несомненно, способствует повышению качества подготовки будущих врачей-педиатров, путем оптимизации процесса адаптации к учебному заведению, привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе и внеучебной деятельности.

#### **Список литературы:**

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

1. Борисова А.В. Студенческое кураторство как эффективная форма психолого-педагогического сопровождения студентов первого курса // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2018. – Т.5. - № 1. – С. 33-36.

2. Бородина Е.С. Организация работы куратора студенческой группы в вузе // Вестник ЮУрГУ. Серия «Образование. Педагогические науки». – 2013.- Т. 5. – № 3. – С. 77–80.

3. Великанова А.Е., Третьякова В.С. Куратор академической группы как социальный продюсер // Вестник Московского государственного областного университета. Сер. Педагогика. - 2013. - № 3. - С. 5–9.

4. Венцель В.Д., Янчий С.В., Каргаполова Е.О. Из опыта работы куратора по адаптации студентов в техническом вузе // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – Т.7. - № 1(22). – С. 239-242.

5. Любин А.В. Деятельность куратора учебной группы в медицинском вузе // Научно-технические ведомости Санкт-Петербургского государственного политехнического университета. Гуманитарные и общественные науки. – 2016. – № 4(255). - С.176 – 183.

6. Матвеева И.А. Роль куратора студенческой группы в обеспечении качества организации образовательного процесса в вузе // Санкт-Петербургский образовательный вестник. - 2017. - № 5 (9). - С.22-24.

7. Паршина Т.Б. Кураторство в вузе – Пенза: Изд-во Пенз гос. технол. Академии. - 2017. – 170 с.

УДК: 37.062

**Аристов Р.А., Куприянова И. Н.  
УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ МЕДИЦИНСКОГО  
КВЕСТА ДЛЯ АБИТУРИЕНТОВ ПРОФИЛЬНЫХ КЛАССОВ**

Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Aristov R.A., Kupriyanova I. N.  
IMPROVEMENT AND IMPLEMENTATION OF A MEDICAL QUEST FOR  
STUDENTS OF SPECIALIZED CLASSES**

Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: r4ristov@yandex.ru, 237380@mail.ru

**Аннотация.** В статье описана технология организации и проведения второго квеста с доработанным и улучшенным содержанием для абитуриентов из профильных медико-биологических классов студентами Уральского