

13. Wiviott S.D., Raz I., Bonaca M.P., et al. Dapagliflozin and Cardiovascular Outcomes in Type 2 Diabetes. *N Engl J Med.* 2019;380(4):347-357. doi:10.1056/NEJMoa1812389.
14. Wiviott S.D., Raz I., Bonaca M.P., et al. The design and rationale for the Dapagliflozin Effect on Cardiovascular Events (DECLARE)-TIMI 58 Trial. *Am Heart J.* 2018;200:83-9. doi:10.1016/j.ahj.2018.01.012. 27.
15. Zinman B., Wanner C., Lachin J.M., et al. Empagliflozin, Cardiovascular Outcomes, and Mortality in Type 2 Diabetes. *N Engl J Med.* 2015;373(22):2117-28. doi:10.1056/NEJMoa1504720.

УДК 616.43(075.8)

АНКЕТИРОВАНИЕ ВРАЧЕЙ-ЭНДОКРИНОЛОГОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЦИКЛЕ «КЛИНИЧЕСКАЯ ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Т. П. Киселева, д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии,
эндокринологии, аллергологии и иммунологии

О. Г. Смоленская, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой факультетской
терапии, эндокринологии, аллергологии и иммунологии

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» МЗ РФ
(620028, Россия, г. Екатеринбург, ул. Репина, 3)*

Ключевые слова: анкетирование, врачи, эндокринологи.

Преподавание клинической эндокринологии в последнее десятилетие приобретает все большее значение в связи с огромным распространением различных эндокринных заболеваний и особенно сахарного диабета 2 типа. Последний относят к неинфекционной пандемии 21 века. В связи с этим изучение удовлетворенности врачей-эндокринологов преподаванием данной дисциплины на курсах повышения квалификации имеет большое практическое значение для улучшения качества постдипломного образования врачей.

Цель: оценить качество образовательного процесса на цикле «Клиническая эндокринология» для врачей эндокринологов.

Методы

Анкетирование 118 курсантов - эндокринологов проводилось в конце последней лекции на 144 часовом цикле. Использовалась анкета стандартного образца, включающая 16 пунктов, которые были объединены в 7 разделов: организация учебного процесса на кафедре, качество проведения лекций, качество проведения практических занятий, ассортимент литературы в библиотеке, качество подготовки курсанта по изучаемой дисциплине, в том числе самоподготовка обучаемого, использование им инновационных технологий [1]. Оценка качества обучения по пятибалльной системе [2,3].

Результаты

Удовлетворённость курсантами преподавательским процессом на кафедре составила -4,61%, качество лекций врачи оценили на «отлично» -61,3% и «хорошо» -38,7%; в графе «современная информация дается в лекции» - 70% поставили высший балл, а 30% - «хорошо»; наглядность лекционного курса 56,1% оценили на «отлично», 41,5% на «хорошо», на «удовлетворительно»- 2,4%, (3 чел.). Ассортиментом литературы в библиотеке неудовлетворительно оценили 3.6%, оценку «удовлетворительно» поставили 23,4%, «хорошо» - 46,8%, «отлично» - 26,2%/. В разделе «проведение практических занятий», отмечается удовлетворенность основной массы курсантов качеством проведения практических занятий - 4,17.

Демонстрационную клиническую базу терапевты оценили на - 4,27. Свои полученные знания врачи-эндокринологи отметили на 4,22 балла. В ходе учебного процесса получили новую информацию на «отлично» 56,5%, на «хорошо» 36,5%, «удовлетворительно» - 5%, трудно сказать - 2%, а также свои владения практическими навыками и умениями 32,4% опрошенных оценили как «отличные», 50,6% - «хорошие». 10,7% - как удовлетворительные и 5,3% - «неудовлетворительные». Степень своей готовности к практическим занятиям как «очень хорошую» оценивают 25% респондентов, «хорошую» – 62%, «удовлетворительную» – 13%, хочется отметить, что ответов «плохо» и «очень плохо» не было. Курсанты-эндокринологи оценивают свою подготовку к практическому занятию в среднем на 4,12 балла. Отмечается тенденция к слабому использованию врачами в обучении инновационных технологий (мед-сайтов, электронных учебников и др.): только 30,6% пользуются «очень хорошо», 38,8%- «хорошо», 21,8% -удовлетворительно, плохо – 4%, «очень плохо» – 5% (несмотря на наличие доступа в Интернет на кафедре и дома). Качеством обучения на кафедре, в целом, эндокринологи удовлетворены: 96,3% ответили на «отлично» и «хорошо», 6,7% - отметили «трудно сказать», таким образом, средняя оценка составила 4,79 баллов.

Выводы

1. Качество преподавания и организация учебного процесса для врачей-эндокринологов на тематическом цикле «Клиническая эндокринология» удовлетворяют требованиям, предъявляемым курсантами.

2. Необходимо продолжать анкетирование врачей-курсантов после каждого цикла для сравнительной оценки качества обучения и качества их профессиональной деятельности в оказании медицинской помощи больным сахарным диабетом.

Список литературы

1. Ворохобина Н.В. Эндокринология. Учебник для студентов медицинских вузов.-Санкт-Петербург: Спец.Лит-2019.-831 с.
2. Всероссийский VI-конгресс эндокринологов (сборник тезисов)-27-31 мая 2012, Москва. 743 с.
3. Дедов И.И., Мельниченко Г.А. Российские клинические рекомендации.-М.:ГЭО-ТАР-Медиа.2016.-592 с.

УДК 616.43(075.8)

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС ПРЕПОДАВАНИЯ ЭНДОКРИНОЛОГИИ В ФГБОУ ВО «УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ» МИНЗДРАВА РОССИИ

Т. П. Киселева, д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии,
эндокринологии, аллергологии и иммунологии

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» МЗ РФ
(620028, Россия, г. Екатеринбург, ул. Ретина, 3)*

Ключевые слова: история, эндокринология, служба.

Задача преподавания эндокринологии в медицинских университетах для студентов, с момента организации курсов эндокринологии, дать основы эндокринологии, научить простым методам клинической диагностики, выбрать начальную врачебную тактику, оказать