



Во благо  
здоровья уральцев —  
изучать, исцелять,  
воспитывать!

# СТУДГОРОДОК

газета студентов-медиков

УЧРЕДИТЕЛЬ: УРАЛЬСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ



## СЛОВО РЕДАКТОРА

У каждого человека есть в жизни моменты, когда он встает перед выбором! Первый серьезный самостоятельный шаг — выбор места дальнейшего обучения. Важно осознавать, что это будет не просто ВУЗ, а настоящий дом на ближайшие 5-6 лет. Есть студенческая поговорка всех времен и народов «От сессии до сессии живут студенты весело...» Это как раз то, чем не могут похвастаться студенты-медики. Процесс получения знаний длится 24 часа в сутки, 7 дней в неделю. Вас ждет полный трудностей и препятствий неразлучный союз с многотомными учебниками и килограммовыми конспектами. Каникулы в нашей академии самые короткие, зато самые веселые и насыщенные. С друзьями, которых вы приобретете в стенах нашей академии, можно идти в разведку. Вы навсегда запомните захватывающие истории преподавателей. Сможете погрузиться не только в мир учебы, но и мир творчества, где вам помогут раскрыть ваши новые таланты.

Трудность выбора заключается еще и в том, что надо определиться не только с ВУЗом, но и факультетом, а это бывает очень сложно, если вы не потомственные врачи и ничего с медициной вас раньше не связывало. Чтобы упростить вам задачу, мы попросили наших студентов рассказать про свои факультеты, их жизнь и учебу! Вот, что они для вас, уважаемые абитуриенты, подготовили!

80 лет Уральская государственная медицинская академия готовит кадры для здравоохранения! За свою многолетнюю историю медицинский вуз выпустил почти 39 000 врачей!



## ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ В УГМА

### Дорогие абитуриенты!

Пять лет назад мы все, так же как и вы сегодня, стояли на пороге важного решения. У кого-то выбор будущей специальности был сравнительно легким: свою роль сыграли мнение старших родственников и желание продолжить семейную династию. Другие же, напротив, до последнего момента терялись в догадках, с каким же из факультетов УГМА связать свою жизнь и предстоящую карьеру. Я, выбрав 5 лет назад фармацевтический факультет, не пожалела о своем выборе ни на минуту.

Наш факультет — самый молодой и стремительно развивающийся в академии. Это небольшой сплоченный творческий коллектив преподавателей и студентов, стремящихся к постоянному движению и самосовершенствованию. Студентами и преподавателями выполняется множество новаторских научно-исследовательских работ в различных областях фармации. Замечу, что подавляющее большинство научных проектов имеет не только интеллектуальную ценность, но и, что немаловажно, практическое применение. В научных разработках факультета заинтересованы отечественные

производители: согласно принятой стратегии развития фармацевтической промышленности «Фарма 2020» ставка делается на новые, высококачественные инновационные российские препараты и высокопрофессиональный персонал. Поверьте, возможность проявить себя в научной деятельности на фармацевтическом факультете есть практически у каждого из вас: студенческие научные кружки активно работают на всех кафедрах, ежегодно проходят различные конференции и издаются сборники тезисов и научных работ.

Не останутся незамеченными и ваши творческие способности: студенты-провизоры успешно участвуют и побеждают в конкурсах «Звезды УГМА», поют в хоре академии, играют в команде КВН «неФармат». Дважды в год проводится День фармацевтического факультета — яркий праздник, позволяющий каждому студенту в полной мере проявить свой творческий потенциал и порадовать соратников, преподавателей и гостей оригинальными номерами в различных жанрах. Отличной интеллектуальной зарядкой станет участие в ежегодном институтском конкурсе «Что? Где? Когда?», где наш факультет снискал репутацию достойного соперника.

Обучение на факультете ведется в группах по 10-12 человек, занятия проводятся в учебных лабораториях и классах. Производственная практика проходит на базах действующих аптечных организаций, что позволяет выпускнику овладеть необходимыми навыками и к моменту окончания ВУЗа предстать перед будущим работодателем действительно компетентным специалистом.

Итак, уважаемые абитуриенты, если вы хотите получить современное качественное образование, стать конкурентоспособным специалистом, реализовать не только научный, но и творческий потенциал, — добро пожаловать на фармацевтический факультет. И кто знает, может, через несколько лет именно вы станете автором ноу-хау, которое откроет новые вехи в истории отечественной фармации.

Анна Филимонова,  
студентка 5 курса фармацевтического факультета



### «Мы рады принять вас в нашу дружную педиатрическую семью»

Порой очень трудно сделать выбор, куда же пойти учиться. В школе учащийся практически не принимает собственных решений. При выборе вуза на наше собственное мнение влияет, прежде всего, желание овладеть выбранной специальностью, стать профессионалом в своем деле, получить системные знания, немаловажна и среда обучения.

Педиатрический факультет — особенный и не похожий на другие, он дает возможность реализоваться в самых широких областях медицины, овладеть самой гуманной и нужной, необычайной и уважаемой профессией — профессией детского врача!

Доброжелательная среда и дружеское отношение к студентам — вот отличительные черты нашего факультета!

Выбрав пять лет назад педфак, я ни разу не пожалела о своем решении. Медицина, а тем более педиатрия — это настолько широкий круг интереснейших специальностей и возможностей самореализации, что каждый поступивший на наш факультет сможет выбрать себе занятие по душе.

Дорогие абитуриенты, мы будем очень рады принять вас в нашу дружную педиатрическую семью. Не сомневайтесь ни на секунду, подавая документы на наш факультет! Вас ждет интереснейшая и захватывающая учеба, верные друзья и незабываемая студенческая жизнь на самом добром, творческом и веселом факультете Уральской государственной медицинской академии!

*Маргарита Папулова,  
студентка 5 курса педиатрического  
факультета*



### Это наш выбор!

Порою, отлистав назад листки календаря, я вспоминаю школу... Какими мы были? Чем жили? К чему шли?

Была чудесная осень. На глаза наворачивались слезы при мысли о том, что все это пройдет, и школьные дни отступят в тень прошлого. И думалось иногда, что студенческая жизнь будет тяжелой, тусклой, однообразной; но в мечтах все-таки были новая весна, свобода, залитые солнцем просторные аудитории. Мы ждали перемен. Пришла пора сделать свой выбор.

В свое время я пробовала себя в искусстве, радиотехнике, экономике, философии, но вскоре поняла — не мое. Хотелось чего-то глобального, но в то же время камерного; того, что сочетало бы в себе подвиг, служение людям с обычным земным благополучием. Меня привлекали тайные знания, закрытые общества. Нравилось работать в естественнонаучной сфере, особенно в химической лаборатории. Все взвесив, я поняла: Медицинская Академия, фармацевтический факультет! И я очень рада, что сделала этот выбор.

А что думают о своем выборе мои однокурсники? Оказалось, что многие рассуждали так же. Для некоторых оказалось важным и то, что специалистов такого профиля пока мало, страна в них очень нуждается, а значит, с работой проблем не будет. Сокурсники отмечают, что приобретенные знания можно использовать в своей жизни, для родных и близких. Большой интерес представляют для студентов «перспективы в разработке новых лекарств от неизлечимых болезней».

Остались позади испытательные экзамены, первые месяцы адаптации в академии, первая сессия... И теперь мы можем с уверенностью сказать, что не ошиблись в своем выборе! Наш деканат очень внимательно и с любовью к нам относится, что неудивительно — на потоке нас всего 35 человек (очно), и мы для них как родные дети. Ну а друг для друга — братья и сестры (во всяком случае, единомышленники).

Учиться оказалось очень интересно. С ужасом думаю, что могла выбрать техническую специальность и спала бы на лекциях, на которых преподаватели нудно рассказывали о пыльной жизни гигантских машин и механизмов или о науке учета тысяч столбиков бессмысленных чисел. Здесь все не так. Интересно все. Мы постигаем удивительные тайны человеческого организма, узнаем интереснейшие факты из жизни микробов, знакомимся с уникальными и целебными растениями (в Ботаническом саду!), учим латынь и другие языки для дальнейшей практики за рубежом (что очень вероятно). Гуманитарные дисциплины, а также физика и математика на достаточно высоком уровне, но при этом вполне понятном.

И самое главное — химия, ее действительно много. Но, может быть, именно благодаря этому она и становится более близкой и понятной, не говоря уже о том, что наука эта весьма занимательная, а знания уникальные. И преподаватели у нас все замечательные, лучшие в академии — так исторически сложилось.

Жизнь наша состоит не только из одной учебы. Во внеучебное время здесь каждый может реализовать свои увлечения — это и спорт, и творчество, и научно-исследовательская работа. В медицинской академии отличные традиции в проведении праздников и соревнований.

А самое интересное нас ждет впереди. С третьего курса мы уже начинаем работать по-настоящему (и с хорошей зарплатой). После окончания учебы каждый из нас сможет выбрать свой путь. Хотя все мы будем называться провизорами, спектр применения наших знаний очень широк: наука, производство, технология, анализ и многое другое...

**Одно можно сказать точно: наша работа всегда будет нужна людям, и это придает силы, вселяет уверенность в завтрашнем дне, не взирая ни на какие трудности! Vivat Academia! Vivant professors!**

*Алиса Каримова,  
студентка 1 курса фармацевтического факультета  
Худ. оформление: Лейла Садиева,  
студентка 1 курса фармацевтического факультета*

### «Stomatis the best!»

Наша академия — один из самых известных и престижных вузов страны.

Преподают здесь только ведущие специалисты. Этим и объясняется высокий уровень знаний наших выпускников. Академия выпускает действительно квалифицированных специалистов в области медицины.

Я обожаю наш стоматологический факультет, особенно наших студентов.

Здесь у меня много друзей, товарищей и родных по духу людей. Мы сплоченно готовимся к зачетам и экзаменам, помогаем друг другу.

Также у нас в академии проводится большое количество мероприятий. Самый яркий из них — «День Белого халата». Невозможно забыть ощущения, когда наш стоматологический факультет стал победителем! Stomatis the best!!! Это каждый знает! Это мероприятие очень сплотило нас с ребятами, ведь каждый день в течение двух месяцев до вечера готовили и вносили поправки в наш номер. Это стало большим опытом для нас всех!

В нашей академии учиться нелегко, но безумно интересно!

Весь педагогический коллектив хороший, высококвалифицированный, предметы познавательные.

Важной составляющей в академии является научно-исследовательская работа. Активное участие в ней принимают студенты, интерны, ординаторы, которые выступают с докладами на итоговых научно-практических конференциях.

На кафедрах активно работают студенческие кружки, итогами которых являются интересные выступления кружковцев с докладами на актуальные темы, многие из которых занимают призовые места на научных конференциях вуза. Нам есть чему учиться у них.

В свое время я сделала выбор в пользу УГМА по той простой причине, что слышала много хороших отзывов о ней от моих знакомых. И могу точно сказать: «Я ни разу не пожалела о своем выборе».

Новые друзья, грамотные преподаватели, хорошая база — я всем знакомым рекомендую нашу академию, особенно наш неповторимый и замечательный стоматологический факультет!

*Ализаде Чичак,  
студентка 1 курса стоматологического факультета*

*Гранит науки для  
будущих студентов*





Выпуск врачей

**Для нас стоматология — это призвание, а в некоторой степени даже искусство... Искусство создания улыбок!**

Задача нашего факультета — подготовка врачей-стоматологов, хорошо знающих свое дело, имеющих качественную подготовку в области практических и теоретических знаний, ориентированных на достижение высоких конечных результатов в здравоохранении.

Постоянную курацию различных аспектов жизни студентов стоматологического факультета осуществляет деканат.

Процесс обучения строится на принципах преемственности — от педагога к студенту — и моделируется форма деятельности, приближенная к профессиональной деятельности врача. На первых курсах студенты знакомятся с работой врача-стоматолога и осваивают основы специальности на муляжах и фантомах. На старших курсах происходит постепенное освоение мануальных навыков, участие в самостоятельном клиническом приеме под контролем преподавателя, а также проводится разбор клинических случаев тематических пациентов.

Преподавание профильных дисциплин проводится на кафедрах терапевтической, хирургической, ортопедической стоматологии и стоматологии детского возраста и ортодонтии. Учебный процесс обеспечивает опытный профессорско-преподавательский коллектив, большинство педагогов имеют ученую степень. Кафедры имеют хорошие учебные базы с современным медицинским оборудованием, позволяющим использовать высокие технологии мирового уровня, в достаточном количестве учебно-методическую литературу, наглядные пособия, видеофильмы, слайды, учебные стенды, фантомы, муляжи, таблицы, компьютерную технику, современное оборудование для лечебной и научной работы. Лекции читают опытные профессора и доценты с привлечением самых последних данных как отечественной, так и зарубежной стоматологии. Регулярно производится опрос-мониторинг мнений студентов о работе кафедр и их преподавателей.

Применение прогрессивных образовательных технологий позволяет студентам нашего факультета получать необходимые современные знания и навыки, эффективно применять их на практике, инициативно и всесторонне развивать свои творческие способности.

Огромное значение в закреплении полученных знаний и практических навыков имеет производственная практика, которая проводится на базах нашей академии.

Вообще, интересы Студента — это приоритет №1 для всего профессорско-преподавательского состава УГМА.

Во время обучения многие студенты пополняют свои знания и умения в научно-практических кружках, которые эффективно работают на всех кафедрах. Студенты выступают с научными докладами на студенческих конференциях, имеют печатные работы, награды и памятные подарки.

На нашем стоматологическом факультете учатся такие студенты, которыми гордится академия. Эти ребята демонстрируют стремление к творческому научному поиску, от которых зависит качество жизни их будущих пациентов. И это поощряется руководством.

Студентам предоставляются широкие возможности как для получения знаний, так и для самореализации; активно развиваются формы студенческого самоуправления: студенческий профком, научное общество «НОМУС», молодежный театр, союз студентов и аспирантов, студенческие советы общежитий, спортивные секции.

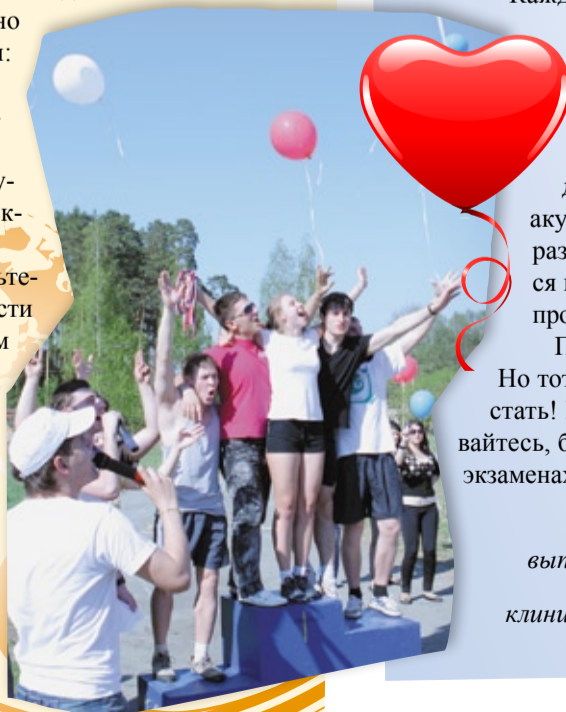
Завершается обучение проведением итоговой государственной междисциплинарной аттестации выпускников.

Каждому выпускнику стоматологического факультета присваивается квалификация врача по специальности «Стоматология» и выдается государственный диплом установленного образца.

Студенты, которые зарекомендовали себя в процессе всех лет учебы, продолжают повышение своей квалификации в клинической ординатуре либо аспирантуре.

Наряду с профессиональной деятельностью на нашем факультете проводится воспитательная работа, которая позволяет подготовить высококвалифицированного, гуманного врача-стоматолога!

*Анастасия Николаева, Елена Гребенко, студентки 5 курса стоматологического факультета*



**«Не сомневайтесь, не бойтесь, не сдавайтесь, боритесь за свою мечту!»**

Уважаемые абитуриенты! Вы стоите на пороге очень важного, судьбоносного решения. Выбирая сегодня ВУЗ и факультет, вы определяете свое будущее. Если вы ищите в жизни легкий путь, не приходите учиться в медицинскую академию! Здесь вас ждут дни без отдыха и ночи без сна. Вы будете учить, учить, учить и даже, когда вам будет казаться, что голова «разрывается» от обилия информации, вы снова откроете учебники, чтобы прочитать что-то новое. Вас ждет шесть лет упорной борьбы за право называться врачом. Это гордое слово вы выкрикните впервые на выпускном вечере, и оно останется вашим навсегда. Оно будет вызывать уважение и доверие. Оно подарит особый статус, но, вместе с тем, возложит на вас ответственность за жизнь других людей. К этому моменту вы должны накопить багаж необходимых знаний, который позволит вам принимать правильные клинические решения, потому что права на ошибку у вас не будет.

Не сомневайтесь в том, что в медицинской академии вы получите прекрасное фундаментальное образование. В УГМА вы повстречаете замечательных преподавателей, чей профессиональный и жизненный пример станет вашим ориентиром на всю жизнь.

Медакадемия подарит вам настоящих верных друзей, коллег и единомышленников.

Занимайтесь наукой! Наука делает из обычного студента — лучшего, а из обычного врача — ведущего специалиста в своей области. В академии создана система, позволяющая участвовать в научных исследованиях каждому, кто к этому стремится. Научное общество молодых ученых и студентов (НОМУС) — организация, объединяющая студенческие научные общества кафедр и подразделений УГМА. Ему принадлежит ведущая роль в структуре студенческой и молодежной науки медицинской академии. В настоящее время НОМУС включает в себя 15 секций, среди которых: «Акушерство и гинекология», «Биомедицинская физика и нанотехнологии», «Внутренние болезни», «Клиническая морфология», «Медико-биологические дисциплины», «Неврология, нейрохирургия, психология и психиатрия», «Офтальмология, оториноларингология и кожно-венерические заболевания», «Хирургические болезни», «Иностранные языки и IFMSA» и другие. Каждая секция объединяет кафедральные СНО соответствующего профиля, имеет председателя — профессора — и сопредседателя — студента или молодого ученого. Председатели и сопредседатели секций образуют Совет НОМУС. Быть членом совета НОМУС УГМА — почетно, заниматься наукой — престижно.


Первые годы учебы в УГМА вы посвятите изучению базовых дисциплин, создадите основу для дальнейшего развития. На старших курсах, посещая клинические базы академии, вы будете участвовать в лечебной работе, приобретать необходимые знания, навыки и опыт.

Успешная учебная и исследовательская деятельность поощряется стипендиями Президента, Правительства Российской Федерации, Губернатора Свердловской области, Ректора УГМА, а также рядом именных стипендий.

Каждый студент «лечфака» уверен в том, что его факультет — лучший! Это знают студенты других факультетов и втайне завидуют нам. Ведь именно лечебный факультет готовит настоящих врачей-клиницистов: диагностов, терапевтов, хирургов, акушеров-гинекологов. Широкий выбор разнообразных специальностей откроется перед вами после окончания лечебно-профилактического факультета.

Путь в медицину долгий и трудный. Но тот, кто решил стать врачом, должен им стать! Не сомневайтесь, не бойтесь, не сдавайтесь, боритесь за свою мечту! Удачи вам на экзаменах!

*Екатерина Филиппова, выпускница лечебно-профилактического факультета, клинический ординатор кафедры урологии*



**День первокурсника  
в УГМА**

**«Всех нас объединяет любовь к детям»**

Еще в начальной школе я утверждала, что стану детским врачом. И вот я на пути исполнения мечты.

Педиатрический факультет. За первые месяцы это сочетание стало родным и близким для 150 человек, в том числе и для меня.

Когда я впервые увидела педиатрический факультет, где мне предстояло учиться, я была сильно удивлена тому, насколько разные люди здесь собрались: те, кто только окончил школу, и кто уже имеет неплохой профессиональный опыт; кто поступал впервые, и которые идут к исполнению мечты не первый год; те, кто уже имеет начальное медицинское образование медицинского колледжа, и только начинающие его получать. Здесь учатся люди, приехавшие из других областей и регионов нашей страны.

Лично для меня никогда не стоял вопрос с выбором факультета при поступлении в медицинскую академию. Я сразу знала, что поступлю именно сюда. Самой важной причиной была моя любовь к детям. Многие меня отговаривали, убеждая, что маленькие дети никогда не смогут объяснить, что именно у них болит, и в будущем мне будет тяжело с ними работать. Говорили, что работа с молодыми матерями — трудная и неблагодарная, требующая крепких нервов. На что я всегда с одинаковым упорством отвечала: «Каждая детская улыбка, каждая нотка детского смеха просто бесценны, а благодарность женщины, ребенка которой ты вылечил, просто безгранична». И действительно, мы, врачи, в будущем будем ответственны за самое дорогое — за человеческую жизнь, но именно в наших руках, руках педиатров, будут находиться самые хрупкие и ценные капельки жизни на этой планете — жизни детей. Дети — самые искренние, самые добрые, самые милые создания на нашей земле, поэтому я решила, что должна связать свою жизнь с ними, а еще лучше помогать им и лечить.

В учебе на педиатрическом факультете возникают свои сложности. Спектр получаемой нами информации достаточно широк, так как кроме общих знаний, например, в анатомии, мы должны знать детские особенности и развитие в эмбриогенезе. Но никого из нас сложности обучения никогда не пугали и не испугают, мы будем идти до последнего курса. Я не знаю, что нас ждет в будущем, но пока учеба доставляет мне огромное удовольствие. Возможно, дальше будет сложнее, но сейчас от нас требуют абсолютно реального объема знаний. Некоторые студенты успевают посещать научные общества и даже не по одному предмету. Главное — правильно организовать свое время, а здесь хочешь или не хочешь — научишься этому.

По-моему, на нашем факультете учатся самые добрые люди, ведь, если человек любит детей, он не может быть иным. У нас очень сплоченный коллектив, нет разделения на потоки, поэтому все мы знаем друг друга в лицо, поскольку часто встречаемся на лекциях и иногда бываем вместе на практиках. Именно поэтому придя на педиатрический факультет, каждый приобретет новых друзей и огромное количество хороших знакомых. Всех нас объединяет одна общая, важная черта — это любовь к детям.

*Гульнара Мухаметшина,  
студентка 1 курса педиатрического  
факультета*

**Сделать правильный выбор**

Медицина всегда была непростоим выбором для абитуриентов. Однако решившиеся на этот шаг, по крайней мере большинство, выбирали именно лечебно-профилактический факультет. Год назад такой же выбор сделал я, и нисколько о нем не пожалел.

Основой успеха в медицинской академии по-прежнему является стремление к неустанному труду и самовоспитанию. Но именно эта постоянная работа над собой, старательное заучивание теории, кропотливое оттачивание практических навыков и даёт непередаваемое, приятное ощущение обладания знанием, которое в будущем можно будет уверенно применить. Такой серьезный подход к обучению уже с самого начала воспитывает в студенте терпение, усидчивость, самокритичность и множество прочих полезных качеств, необходимых для будущего врача. Однако подобный тернистый путь подходит далеко не каждому. Поступая на лечебный факультет, каждый из сегодняшних студентов предполагал о грядущих трудностях, но давал себе слово идти до конца. И эта общая для всех цель стала залогом формирования нашего коллектива — дружного, основанного на чувстве единства и готовности к взаимопомощи.


Справедливости ради надо сказать, что жизнь лечебно-профилактического факультета не ограничивается только трудовыми буднями. С энтузиазмом студенты принимают участие в массовых развлекательных мероприятиях, организованных силами творческой части нашего большого коллектива. Среди них ежегодные праздники, посвященные новым поколениям первокурсников, символу медицинского дела — белому халату, родному факультету, а также довольно частые и всеми любимые дискотеки. Приятно также видеть, что, вопреки естественнонаучной специализации, большинство из нас не перестает раскрывать и развивать свои артистические, музыкальные, литературные и многие другие таланты, которыми УГМА была богата во все времена.

Кроме того, уже с первого курса наиболее серьезные из студентов-лечебников проявляют интерес, а кто-то и неплохую способность к научной работе. А ведь именно так — со студенческих кружков и научных обществ — начиналась карьера многих выдающихся ученых прошлого и современности. Возможно, многих из сегодняшних одаренных и старательных молодых исследователей ждет блестящая научная карьера. В любом случае, попробовать стоит, ведь, делая первые робкие шаги в научной деятельности, многие уже с младших курсов осознают своё желание сделать её частью своего будущего.

Подробно изучая человеческий организм, можно сказать, что и сам наш факультет, впрочем как и любой другой в УГМА, похож на точно такое же одушевленное теплокровное живое существо со строгим разграничением функций каждого органа, с незамедлительной реакцией на любое происходящее вокруг событие, со здоровым жизненным ритмом и свободным дыханием. И поддерживать жизнеспособность этой могучей, но, вместе с тем, чувствительной системы — задача каждого учащегося. А общий облик факультета складывается из побед и поражений каждого отдельного студента, и не без удовлетворения хочется заметить, что побед у каждого из нас становится раз от раза всё больше.

Одним словом, живём: радуемся каждому новому дню, стремимся улучшать собственные результаты, ждем от будущего лучшего, не забывая при этом, что будущее во многом зависит и от каждого минувшего, и от текущего момента, а значит, каждый день должен быть прожит максимально плодотворно, так, чтобы потом было не жалко ни одной потерянной минуты. И тогда любой труд студента будет в радость. Это и есть основа, на которой строится настоящее счастье.

*Сергей Шершевер,  
студент 1 курса лечебно-профилактического  
факультета*



**«Медпроф — большая дружная семья»**

Дружба, взаимовыручка, доброжелательность, отзывчивость — всеми этими сокровищами можно обладать, если поступить на самый лучший в мире факультет — медико-профилактический!

Я учусь здесь уже пять лет и ни разу не пожалела об этом. Наш факультет — совсем не формальное объединение студентов одной специальности, это настоящая дружная большая семья, где рады каждому!

В нашей медицинской академии вы не только будете учиться и получать знания, но и сможете творчески самореализоваться — быть художниками, певцами, КВН-щиками, артистами, учеными, сможете посещать школу волонтеров, спортивные секции.

Самое главное — желание, с остальным вам помогут.

Во главе нашей медико-профилактической семьи стоит деканат. Для нас деканат — не просто место, где хранятся наши личные дела. В деканате работают добрые люди, готовые пойти нам навстречу, решать наши сложные проблемы. Учеба в медицинской академии — нелегкая задача, каждый день приходится много читать, учить, записывать. Но не стоит бояться трудностей.

Многие мои однокурсники добились отличных результатов в учебе, смогли найти применение своим творческим способностям. Даже в моей маленькой группе, состоящей из 13 человек, есть актриса, молодые талантливые ученые, отличники, спортсмены.

Подумайте и представьте, какие возможности перед вами откроются, если вы поступите на наш факультет. А я искренне вам завидую, поскольку впереди у вас шесть интересных, увлекательных событий лет, а мне остается всего один год до окончания учебы в УГМА.

Абитуриент, удачи при поступлении!

*Екатерина Ваняева,  
студентка 5 курса медико-профилактического  
факультета*

*Материал подготовила Ольга Поморцева,  
редактор газеты «Студгородок»*



## ВСЕГДА ГОВОРИ: «ДА!»

15 февраля стартовал II открытый публичный Всероссийский конкурс образовательных учреждений высшего профессионального образования Минздравсоцразвития на звание «ВУЗ здорового образа жизни». Новый конкурс — веяние времени и Концепции здравоохранения до 2020 года, где критерий «здоровый образ жизни» прочно обосновался как один из показателей качества жизни населения и работы медицинской службы.



Наша медицинская академия уже второй раз участвует в конкурсе. В этом году впервые на сайте вуза оформлена веб-страничка с информационными материалами по направлению работы в области здоровьесбережения, созданы логотип и видеоролики, которые может посмотреть каждый желающий (<http://www.usma.ru/zoz>)

Как велась подготовка к конкурсу — рассказывают студенты-участники.

Анна Винокурова, автор логотипа «УГМА — ВУЗ здорового образа жизни»: «Когда я узнала название этого конкурса, в моем воображении сразу появилось зеленое яблоко. Это яркий символ здоровья и жизненной энергии. А потом появились активные, позитивные студенты... Я думаю, такой логотип подойдет нашей академии, потому что для нас созданы практически все условия для поддержания здорового образа жизни: для физического здоровья — спортивные секции на любой вкус, а также ежедневные «динамические паузы»: переходы из корпуса в корпус держат в тонусе всех студентов и бодрят дух! А для культивирования здорового духа в здоровом теле каждый может проявить себя, принимая участие в различных социальных проектах — актуальных и интересных мероприятиях, организованных самими же студентами. Но самое главное — это позитивный настрой, уважительные отношения между студентами и преподавателями и доброжелательная атмосфера в нашей академии».

Степан Кнутарев, автор видеороликов «Зарядка для настроения!», «Производственная гимнастика», «Школа волонтеров» и др.: «Хорошим примером того, как легко изменить все к лучшему, на мой взгляд, является фильм «Всегда говори, Да». Фильм наглядно показывает связь изменения сознания с изменениями в жизни. Я всегда знал, что работа над собой — один из главных аспектов в жизни успешного человека. Эволюция самого себя является признаком состоявшейся личности. Конкурс «ВУЗ здорового образа жизни», по моему мнению, не столько призывает, например, «вставать на лыжи», сколько заставляет задуматься — «действительно ли моя жизненная позиция позволяет самосовершенствоваться?» Задавшись этим вопросом, я понял, что мне есть к чему стремиться. Так я стал участником конкурса. Моя работа заключалась в фото и видео съемке материалов для конкурса и проходила в нескольких метрах от эпицентра всех событий. Производственная гимнастика, зарядка для настроения — это был без преувеличения настоящий заряд энергии

и позитива, вулкан эмоций, исходящих от участников. Заразившись этими эмоциями, я часами просиживал за фото и видео материалом, подготавливая его к сдаче. Наполнить жизнью «мертвый» материал довольно сложно, но в этой ситуации жизни и энергии было хоть отбавляй.

Говорят, осознание приходит со временем. Мне, судя по всему, понадобилось больше времени, чем многим участникам конкурса, но я рад, что изменения произошли. Моя страдавшая ранее организованность приобрела упорядоченность, что важно для студента-медика, я снова начал ходить в спортивный зал, думаю — это хороший старт. Вероятно, конкурс стал тем самым «волшебным пинком», которого мне не хватало, чтобы сделать шаг вперед к здоровью. Пожалуй, громко сказать: «Теперь все будет по-другому». Тем не менее, многое изменится в лучшую сторону. Это точно».

Весна — время перемен. Может именно сейчас стоит открыть дверь, выйти на улицу, вдохнуть воздух и сказать «ДА» движению вперед, любви, здоровому образу мыслей и действий, всем тем переменам, которые приносит в нашу жизнь весна и такие конкурсы как «ВУЗ здорового образа жизни». Что скажете, доктора?

Степан Кнутарев, Анна Винокурова, студенты 3 курса лечебно-профилактического факультета, Анна Гончарова, руководитель Школы волонтеров и добровольцев УГМА



## ОДНА НА ВСЕХ ПОБЕДА

27 и 28 января в городе Ярославле состоялась II Всероссийская студенческая фармацевтическая олимпиада, в которой приняли участие студенты из 33-х вузов России, в том числе студенты 5 курса фармацевтического факультета Уральской государственной медицинской академии, а также команда-победительница Всеукраинской олимпиады по фармации.

Напряженный конкурсный день выявил наиболее подготовленные и сплоченные команды. Соревнования проводились по основным дисциплинам: «Промышленная технология», «Управление фармацией». Кроме того, студенты могли принять участие в индивидуальных конкурсах компаний «Нижфарм Stada-Cis», «Р-фарм» и «Shcott».

Для участия во II Всероссийской студенческой фармацевтической олимпиаде в Ярославль отправилась и команда фармацевтического факультета УГМА «Nota bene!»: Анна Филимонова, Виктория Жалкая, Мария Нилова, Мария Щербинина, Павел Овчаренко.

Ярославль встречал нас ослепительно ярким солнцем. Маленький автобус терпеливо кружил по уютным улочкам города. Когда памятник основателю города Ярославу Мудрому и бело-снежные стены Ярославского Кремля остались позади, мы выехали на Московское шоссе и направились в поселок Красные ткачи, где и должна была состояться олимпиада. Почему выбор пал именно на Ярославль? Древний город, устремленный в будущее, место, где встречаются история и инновации. В Ярославской области расположилось несколько заводов по производству лекарственных препаратов ведущих компаний, таких как «Р-фарм», «Nucomed»; образовался фармацевтический кластер. Не скрою, мы все очень волновались: академия впервые принимала участие в соревнованиях такого уровня, и представлять альма-матер было так же почетно, как и ответственно. Конечно, мы готовились, у каждого из пяти членов команды был опыт побед во Всероссийских школьных и студенческих олимпиадах, научно-практических

конференциях, а также различных творческих и научных состязаниях, проходящих на базе УГМА. Еще в Екатеринбурге мы подготовили костюмы, придумали эмблему и девиз команды. Нам предстояла интереснейшая встреча со студентами-провизорами фармацевтических вузов и факультетов из других городов: заявки на участие в олимпиаде подали Пермь, Тюмень, Новосибирск, Красноярск, Пятигорск, Ростов и многие другие.

Олимпиада торжественно открылась 27 января, команды получили маршрутные листы и отправились покорять вершины науки. Старт нашей команды был назначен на 11.40, первым конкурсом по итогам жеребьевки стал конкурс по промышленной технологии. На подготовку вопроса организаторы отвели полчаса, на защиту — десять минут. Нам достался вопрос, касающийся организации биотехнологического производства ферментов. За небольшой промежуток времени необходимо было вычлнить главное и подготовить лаконичный доклад. Наша команда сработала очень четко: вопрос был разделен на

несколько подпунктов, каждый участник отвечал свой раздел.

Задание по управлению и экономике фармации затрагивало не менее важную и актуальную тему: вопросы комплаентности при терапии антибиотиками острых респираторных заболеваний. Отвечая на это конкурсное задание, мы смогли показать не только теоретические, но и практические знания: каждый из членов команды за период обучения успел проявить себя, поработав в аптеках или центрах фармацевтической информации.

Далее наша дружная команда приняла участие в конкурсах компаний, отвечая на вопросы по клинической фармакологии («Р-фарм»), правилам организации производства и контроля качества лекарственных средств (GMP) («Нижфарм Stada-Cis») и задания компании Schott.

Вечером того же дня состоялись презентации команд.

И вот, наконец, настал самый волнительный момент — награждение победителей. Наша команда получила «золото» в секции «Промышленная технология» и «серебро» в секции «Управление фармацией». Кроме того, Павел Овчаренко победил в конкурсе компании «Р-фарм», второе место в котором заняла наша бывшая сокурсница Юлия Михайлова, ныне студентка РУДН им. П.Лумумбы. Также наша академия была отмечена Дипломом в конкурсе эссе «Ярославль — фармацевтическая столица России». Мы чувствовали огромную радость и счастье, ликование от того, что смогли достойно представить фармацевтический факультет УГМА. Наша команда благодарна декану факультета Гаврилову А.С., преподавателям: Петрову А.Ю., Андриановой Г.Н., Масловой В.А., Артемьеву Г.А., Саблиной О.С., Бойко А.А., Садчиковой Е.В. за знания и умения, которые позволили нам в непростых соревнованиях отстоять честь академии и факультета. Отдельные слова признательности заместителю декана Антоновой И.Б. за всестороннюю поддержку и безоговорочную веру в наш успех.

Анна Филимонова



## «РОДИТЕЛИ С НЕБЕС ОПУСКАЮТ НАС НА ЗЕМЛЮ, А УЧИТЕЛЯ С ЗЕМЛИ ПОДНИМАЮТ ДО НЕБЕС»

ИЗ ЦИКЛА «100 ВОПРОСОВ ПРОФЕССОРУ»



В конце февраля студенты медицинской академии вновь имели счастливую возможность в рамках традиционного цикла «100 вопросов профессору» в неформальной обстановке пообщаться с проректором по лечебной работе, профессором, заведующим кафедрой офтальмологии Сергеем Александровичем Коротких.

Встреча прошла уже в привычном формате: Сергей Александрович поделился со студентами впечатлениями о своем детстве, взрослой жизни, пути в медицине, о своем призвании. Студентам было интересно услышать как Сергей Александрович, будучи еще студентом, совершал первые шаги в выбранной им специальности — офтальмологии — под руководством своих учителей, великих профессоров своего времени Е.Г. Михеевой, Р.А. Гундаровой, Е.О. Саксоновой.

И уже ни одна встреча не обходится без острых и неожиданных вопросов студентов! Ребятам интересовало все: учителя профессора, его ученики, отношение к современному медицинскому образованию, международная деятельность в академии, отношение к спорту, первые операции и дежурства в клиниках в студенческие годы, увлечения, ошибки, мечты... Как заведующему кафедрой офтальмологии С.А. Коротких задавали профессиональные вопросы о новых, современных методах лечения близорукости, стоимости различных процедур и т.п.

После встречи профессор в интервью корреспонденту Студгородка отметил, что «100 вопросов профессору» — нужное и для профессоров, и для студентов мероприятие, поскольку оно позволяет «вскрыть» наиболее острые темы и принять их как руководство к действию. Например, одной из наиболее острых тем для обсуждения стало отсутствие возможности студентам профессионально подрабатывать, то есть после учебы дежурить в клиниках. Вопрос сложный, поскольку и в лечебных учреждениях потребность в кадрах высокая, но в то же время возникают препятствия на законодательном уровне. Эту тему Сергей Александрович уже обсудил с ректором академии Сергеем Михайловичем Кутеповым, а значит, какие-то решения вопроса будут.

Многие студенты в ходе беседы заинтересовались международными отношениями в академии, высказали желание принимать участие в международных обменах. На что им было рекомендовано учить английский язык, поскольку именно он является главным препятствием на пути многих к заграничным поездкам.

По окончании встречи профессор оценил профессиональную заинтересованность аудитории, он отметил, что многие студенты приходят на встречу с целью выбора собственной специализации, кто-то для убеждения в правильности определения направления (так, некоторые студенты после встречи проявили желание продолжать учебную, потом и профессиональную деятельность на кафедре офтальмологии), и это радует их как преподавателей.

Увы, двух часов для беседы как всегда оказалось мало, многие вопросы еще остались без ответа. Зато появился веский повод встретиться в ближайшем будущем вновь.

СТ



Удивительное впечатление вызывает неформальное общение студентов с профессорами УГМА: с первых же минут все присутствующие на встрече забывают про высокие звания своих собеседников, перед ними сидят обычные живые люди, в беседе с которыми каждый чувствует себя спокойно, при этом они — современники уже нескольких поколений известных врачей, светил медицины! Да и сами — интереснейшие личности.

Сложно передать все чувства и впечатления, которые остаются после встреч с именитыми гостями: восхищение, уважение, желание быть достойными преемниками...



4 марта в преддверии светлого праздника весны в концертном зале УГМА состоялось общение студентов с очаровательной женщиной, любящей мать, видным ученым, чутким педагогом и просто замечательным человеком — проректором по научной работе, зав. кафедрой педиатрии ФПК и ПП, доктором медицинских наук, профессором Ольгой Петровной Ковтун.

Вся наша жизнь — это поиск, и чем старше мы становимся, тем больше вопросов встает перед нами. В студенчестве вопросов становится так много, что разобраться с ними под силу далеко не каждому. Мы продолжаем искать ответы, и во многом найти правильное решение помогают наши учителя.

Как всегда вечер прошел в теплой дружеской обстановке.

В зале собрались студенты академии, интерны, ординаторы и аспиранты кафедр, представители научного общества молодых ученых и студентов, Союза студентов и аспирантов, а также профсоюза УГМА. Кроме того, встречу посетил профессор Владимир Петрович Сакович.

Ольга Петровна рассказала собравшимся про свое детство, семью, первую школу имени Ю.А. Гагарина, первую поездку в лагерь «Артек», как там, играя в «Зарницу», она всегда была медсестрой в белоснежном халате. Именно тогда она в первый раз задумалась о том, чтобы стать врачом. «Я считаю, что я — человек активной гражданской позиции», — говорила Ольга Петровна, когда рассказывала про участие в различных комсомольских организациях. По словам профессора вся ее жизнь была проникнута духом лидерства, стремлением быть лучшей в своем деле. Не были упущены и студенческие годы: натянутые нервы на вступительных экзаменах, радость зачисления на любимый педиатрический факультет, весе-

лая жизнь в общежитии, поиск своего первого жилья.

Студенты увлеченно слушали рассказ про летнюю работу в стройотряде, а затем и в элитном тогда авиаотряде, где Ольга Петровна все лето работала стюардессой. На вопрос самого курьезного случая в студенческие годы она вспомнила эпизод, как опоздала на собственный рейс: «Я вспоминаю, как мне только и оставалось провожать взглядом свой самолет».

Ольга Петровна с благодарностью отзывалась о своих учителях и наставниках, в частности Анатолии Петровиче Ястребове, Виталии Васильевиче Фоминых и других, сказав крылатую фразу об уважении к своим педагогам: «Родители с небес опускают нас на землю, а учителя с земли поднимают до небес». По словам Ольги Петровны, тот принцип наставничества, который был заложен в ней еще в студенчестве — один из ключей подготовки хороших специалистов.

Аудитория активно поддерживала разговор. Вопросы возникали один за другим и совершенно разного характера: перспективы развития науки на Урале, вопросы перинатальной диагностики или, например, «любите ли вы танцевать и как часто посещаете балы?»

Ольга Петровна охотно делилась с окружающими своими увлечениями. Спорт, вождение машины, увлечение языками — далеко не полный список того, чем можно и нужно заниматься по словам профессора: «Мы расширяем свое коммуникативное пространство! Учите язык! 50% успеха — знание языка!»

Важный акцент был сделан на роли науки в обучении студентов: «Наука — второе составляющее образовательной сферы. Будущее у науки, несомненно, есть! В академии прекрасная атмосфера научного творчества. Ставка делается на вас!»

В конце вечера профессор В.П. Сакович поблагодарил Ольгу Петровну за прекрасный вечер, а аудиторию за внимание и интересные вопросы: «Сегодня вы оставили след во многих душах», — сказал в обращении к О.П. Ковтун Владимир Петрович.

Прекрасный вечер прошел как одно мгновение. Профессор настолько очаровала весь зал, что, казалось, никто не хотел прощаться. В заключение она пожелала всем найти себя на профессиональном поприще, быть успешными в своих начинаниях и никогда не забывать про личную жизнь: «Держайте, творите во всех сферах вашей жизни, а мы обязательно вам поможем!»

Александр Легких,  
студент 3 курса стоматологического факультета



# ОБРАТНАЯ СТОРОНА МЕДАЛИ, ИЛИ КАК БРС ИЗМЕНИЛА КАЖДОГО

## РАЗМЫШЛЕНИЯ И ВЫВОДЫ СТУДЕНТОВ О БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ СИСТЕМЕ



**Можно много спорить о пользе и вреде перехода с традиционной пятибалльной системы оценки знаний на балльно-рейтинговую. Предполагалось, что БРС будет оценивать каждого студента по особой шкале, каждый будет иметь свой рейтинг, который он будет «делать» сам. Без лишнего преувеличения можно утверждать, что БРС изменила каждого.**

### Оценки превращаются...

Прошел всего год с момента введения балльно-рейтинговой системы оценивания студентов. Если быть точной, уже третий семестр мы привыкаем к тому, что 1 балл мы получаем за посещение занятия, 0,5 балла вычитают за опоздание, 40 баллов дается на зачет и так далее.

Наши любимые со школы и еще совсем недавно академские оценки «5» и «4», даже иногда и «3» и «2» превращаются в баллы 3, 2 и 1.

### За место под солнцем

Эти нововведения настолько пугают студентов, что они меняются на «глазах». Прежде дружные ребята становятся конкурентами за «место под солнцем». Поясняю. До введения балльно-рейтинговой системы мы распределяли вопросы в группе друг с другом, а потом честно отмалчивались на занятии, даже если были готовы, потому что на прошлом уже отвечали. И это было честно. Все были довольны. И преподаватель, который не мог нарадоваться на студентов, отвечающих по желанию, и сами студенты были рады, что один день можно не «париться», а просто тихонько поспать на задней парте. Я не утверждаю, что это хорошо, но это было как-то само собой, будто так и должно было быть. Мы прикрывали друг друга на лекциях, отмечали друг друга на СНО, когда некоторые спали дома



после ночного дежурства или выступили на другом СНО.

А сейчас... Нас стали поименно проверять на СНО и лекциях. Каждый «рвется в бой», и не потому, что стремится к знаниям, а потому, что необходимо получить заветный балл.

### БРС раскрывает личность

Из года в год, с факультета на факультет, из группы в группу переходили всегда тесты, методички, лекции, а что мы наблюдаем сейчас?! Есть ответы к тестам, но ты никому не скажешь, что они у тебя есть, а сам по-тихому подготовишься дома по ним, а на завтра скажешь, что просто повезло с вариантом, и никто (или почти никто) не заподозрит. И тут-то начинаешь понимать, что БРС открывает нам новые качества характера друзей, одноклассников и нас самих.

### Не стимулирует, а провоцирует

Считается, что балльно-рейтинговая система должна стимулировать студентов к знаниям. Скорее она не стимулирует, а провоцирует. Кто каждый день готовился, учил, посещал все лекции, был добросовестным студентом, так и продолжает выполнять свой студенческий долг, а кто работал «спустя рукава», так и не заметил разницы.

Но... раньше в группах все были друг за друга, делились учебными материалами. И у моей



тов. Некоторые как и студенты, привыкли оценивание знаний, умений, как вид своей работы вести только на экзамене, зачете.

Много ли дисциплин, по которым в журнале учета посещаемости, успеваемости обучающихся до БРС стояли текущие оценки? С уверенностью говорю: чем старше курс, тем таких журналов меньше. Понимаю, что так проще и преподавателю и студенту. БРС вынуждает педагога обратить внимание на каждого учащегося в течение семестра, заметить его как личность. Хороший преподаватель использует текущие баллы для повышения заинтересованности студента в учебе. Поэтому и мы в учебно-методическом управлении видим: кафедры, где организация учебного процесса по дисциплине и ранее не мыслилась без учета посещаемости, текущей успеваемости, искренне рады внедрению БРС. Они видят ее эффективность, хотя признают, что преподавателю работы прибавилось: раньше мы бегали за студентами, сейчас студенты за нами. Есть и такие преподаватели, кого БРС не изменила. Они тоже ропщут: во время занятий из группы не выйдешь. Оценивайте сами такие признания.

**БРС действует пока меньше года.** Просчетов и ошибок немало. Вот наиболее недопустимая: штрафные баллы категорически запрещены. БРС учитывает только конкретные учебные действия студента. Это своего рода лестница: в любое время видно, сколько прошел и сколько осталось до той площадки, которую ты хочешь достичь: «отл.», «хор.», «удовл.».

**Читайте Положение о БРС на сайте академии.** Права студентов достаточно широки: вы обязаны дать согласие на методику, разработанную кафедрой. Она должна быть понятна и выполнима. Не согласие на БРС — внедрение этой системы утверждено решением Ученого совета. А сама методика зарабатывания: за что ставятся баллы, в состоянии ли студент набрать необходимый минимальный уровень, все ли

группы была и есть общая электронная почта. До введения БРС почта была полна письмами с тестами, лекциями, электронными книгами, а сейчас — пустота. Все как будто боятся, что кто-то будет впереди, обгонит. Даже друг, как партизан, скрывает, что помогло бы тебе лучше сдать зачет или экзамен.

Хочу заметить, что есть студенты, которых БРС не изменила, значит, они настоящие.

### О тех, кто нас оценивает

Хочется написать о преподавателях. Можно выделить несколько категорий преподавателей: 1) не приняли БРС; 2) приняли БРС, следуют ей, она им нравится; 3) приняли БРС, но считают ее несовершенной.

Балльно-рейтинговая система оценивания студентов ставит преподавателя в трудное положение. Во-первых, тяжело перестроиться, во-вторых, все время осаждают студенты, которые ничего не понимают в БРС и которым не хватает баллов, в-третьих, чтобы выполнить план по баллам, преподавателю необходимо спросить за занятие чуть ли не всю группу, что порой бывает совсем невозможно.

### Вывод: одно лечит, другое калечит

Таким образом, БРС будет хороша лишь тогда, когда она придется ко времени и к месту. Студенты 5-6 курсов вообще не понимают, что происходит, они «старой закалки». Балльно-рейтинговая система позволяет увидеть скрытое в друзьях и одноклассниках. Хотелось, чтобы в дальнейшем не случилось так, что нам будут ставить 0,33 балла за улыбку.

Удачи всем в постижении БРС.

Светлана Емельянова

### Комментарий специалиста

#### БРС изменила. Каждого?

Такое откровение на страницах газеты встретишь не часто. Поэтому первое, что хочется сказать: **огромное спасибо, Светлана.** Если мы все при обсуждении важных вопросов будем так же честны и принципиальны, то многое в нашей жизни может измениться в лучшую сторону. Кстати, перед сессией многие студенты обращались в учебное управление, деканаты, скажем так, с жалобами на балльно-рейтинговую систему оценивания на некоторых кафедрах. Мы находили консенсус, иногда поправляли студентов, а иногда и кафедры. В сессию никто из обратившихся не пострадал (если это не так, если мы чего-то не знаем, большая просьба сказать нам об этом).

Далее. Важная поправка: **«любимые со школы и еще недавно академические оценки четыре и пять»** никто не отменял и не заменял, взгляните в свою зачетку». А вот способ их «получения» действительно заменили на способ «зарабатывания», причем не «вахтовым методом», броском перед экзаменом, а планомерной заинтересованной работой в семестре. И если есть «рвение в бой», пускай за баллы, оно что, не сопровождается приращением знаний?

**«Место под солнцем», «Не стимулирует, а провоцирует».** Возможности БРС действительно огромны «как солнце». Количество первых мест не лимитировано! Если все в группе наберут по 100 баллов, место в рейтинге у всех будет первое, и такую группу будет чем отметить и наградить! А если кто-то скрывает наличие у него «супер-пупер» учебного материала, то это характеризует никак не БРС, а членов коллектива. Коли друг, «как партизан, скрывает что-то и боится, что его обгонят, то «это не друг, не враг, а так». Возможно, БРС помогла лишь понять, кто чего стоит?

**«О тех, кто нас оценивает».** Преподаватели — люди разные и, кстати, из тех же студен-

преподаватели одинаково объясняют БРС и т.п. По этим вопросам кафедра не имеет права не слышать студента. Чем чаще профессорско-преподавательский состав будет слы-

шать студенческий голос (кстати, есть возможность и анонимно выразить мнение), тем проще будет решать возникающие проблемы. И БРС, между прочим, — ваша защита от расплаты за критику: штрафовать нельзя, а разве можно не поставить балл, если студент его заработал?

**И последнее.** Нашим вузом мы гордимся. Не буду говорить, что он самый-самый, а приведу объективные данные. По показателям деятельности мы занимаем одно из центральных мест среди 187 академий страны, и находимся в десятке лучших медицинских академий (из 27 проходивших аккредитацию в 2009 году). Успех обусловлен тем, что УГМА ориентируются на передовые технологии, на достижение качества образования. БРС оценивания учебных достижений — один их механизмов, доказавший свою эффективность в вузах у нас и за рубежом. Наша задача создать свою систему оценивания знаний, навыков, умений, которая будет служить гарантией такого качества. Студент может и должен участвовать в ее решении, так как на это решилась Светлана Емельянова. Еще раз спасибо!

Л.В. Русяева,  
начальник учебно-методического управления,  
доцент



Понимание студентами применяемой преподавателями методики БРС

## ЧТО МЫ ЗНАЕМ О НАЧАЛЕ ЖИЗНИ?

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА



Приближаясь к концу жизни, людям кажется, что они все уже видели, а потому, с чем бы им ни пришлось столкнуться, вряд ли это вызовет недоумение близкое к шоку. А что мы знаем о начале жизни? Над этим вопросом я могла спокойно думать, пока ехала в троллейбусе №7 на первый день практики по акушерству, так как в моём распоряжении было не меньше часа.

Конечная остановка — приехали...

#### Пароль: «Мы — студенты на практике»

А что, если бы вы обладали паролем, открывающим перед вами двери интересующих вас комнат? Руководитель практики — Байрамова Ирина Хабировна — дала нам понять, что такой пароль существует; стоит лишь произнести: «Мы — студенты на практике», и ординаторские, смотровые, кабинеты функциональной диагностики, родовые и послеродовые палаты откроются вам, пусть и не всегда улыбчивым, но терпеливым персоналом больницы.

В списке практических навыков были и те, о существовании которых мы узнали только после вручения нам сего списка. Что вообще должен делать «помощник врача»? Все? Некая модель всемогущего студента, и мы должны уходить с практики именно с этим чувством всемогущества...

#### Операционная

Каждое утро мы смотрели на операции кесарева сечения. Брюнетки, блондинки, шатенки, рыжие; высокие, маленькие; двадцатилетние и сорокалетние; разные... Все объединены большим и планетарно круглым животом, а также целью врачей достать из этого вместилища жизни саму жизнь — плод, который должен сделать первый вдох и стать наконец не плодом, а ребенком.

#### Врач и его преследователи

Пользуясь неприкосновенностью нашего пароля, мы становились для врачей хвостом, верно следующим своему гордому обладателю. Как многие лекарства, требуемые приема под наблюдением врача, мы, под наблюдением врача, осматривали, опрашивали, пальпировали и всякими другими способами уделяли внимание будущим мамам. Что может быть удивительнее, чем своими руками прикоснуться к убежищу, которое нам дается еще до рождения, но все-таки есть нечто более замечательное — услышать, как бьется сердце того, кто внутри. Мы передавали из рук в руки деревянный стетоскоп, не пытались скрыть под маской медицинской серьезности своего изумления. У меня появился один, не лишенный романтики вывод: нет одинаково стучащих маленьких сердец.

#### Родовая

Надеюсь, человеческие страдания не превышают уровень, который можно вынести, но глядя на муки матери, во имя рождения новой жизни, мы могли помочь лишь искренним сопереживанием. Как бы страшно не страдала женщина, отдавая все свои мыслимые и немыслимые силы малышу, главным остается тот взгляд после его рождения — полный любви и надежды, что самые блистательные идеи снизойдут в этот мир, озарив собой именно это маленькое создание.

#### Чайная комната

Кабинет, любезно выделенный нам больницей, мы превратили в комнату доверительного общения в конце дня, и каждый взаимопонимающий разговор скрепляли доброй кружкой чая. К чаю, помимо кружек, приносили бу-

терброды, салаты и самоиспеченные торты. В пределах этого кабинета мы чувствовали себя врачами, обсуждающими превратности судьбы своих пациентов. Но на зачете наш руководитель доказала, что до врачей нам, как тазику до океана.

Если вы и впрямь нечто знаете, вы должны уметь изложить это знание на листке размером с ценник на распродаже так, что это станет доступно пониманию младенца. Поэтому считаю необходимым выразить благодарность Ирине Хабировне Байрамовой от всей нашей группы за терпение и то, что осталось у нас в головах (именно благодаря ей оно и осталось).

За те две недели практики мы, как могли, помогли врачам (они нам, конечно, помогли больше): работали с медицинской документацией, крутили марлевые салфетки, регистрировали сердцебиение плода с помощью кардиотокографии... И как бы ни была справедлива балльно-рейтинговая система, каждый из нас вынес оттуда свою степень значимости опыта.

Екатерина Лобарева



## ОЛИМПИАДА ПО ХИРУРГИИ

В начале марта на базе кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии УГМА впервые прошел региональный этап XX Всероссийской студенческой хирургической олимпиады по хирургии в Уральском федеральном округе.

В четырёх конкурсах приняли участие 8 команд из УГМА и ЧелГМА. В этом году участникам было предложено по результатам общего жребия наложить один из следующих анастомозов в рамках конкурса «Кишечный шов»: «Конец-в-конец» между двумя участками тонкого кишечника; «Бок-в-бок» между двумя участками тонкого кишечника; «Конец-в-бок» между двумя участками тонкого кишечника.

В конкурсе «Сосудистый шов» участники выполняли имитацию операции артериализации венозного кровотока на голени реверсированной аутовеной, состоящей из следующих двух анастомозов: «Конец-в-бок» между a.femoralis и v.saphena magna (бедренная часть); «Конец-в-конец» между свободным концом v.saphena magna (бедренная часть) и v.saphena magna (с голени).

На конкурсе «Шов сухожилия» студентам было предложено наложить шов на ахиллово сухожилие с обоснованием выбранной методики.

Как всегда на подобных мероприятиях са-

мым зрелищным оказался конкурс «Эндоскопия», на котором студентам было предложено выполнить на недавно приобретённом высокочастотном виртуальном тренажёре LapVR операцию — холецистэктомия.

В состав жюри регионального этапа вошли ведущие специалисты хирургического профиля, профессора Киршина О.В., Ермолаев В.Л., Гвоздевич В.Д., Кернесюк Н.Л., Обоскалова Т.А., Столин А.В.

Во всех конкурсах комиссия учитывала скорость, качество и слаженность работы команд, а также их теоретическую подготовленность. Все участники справились с поставленными задачами, команда УГМА по результатам конкурсов заняла одно первое и три вторых места в отдельных конкурсах, второе место — в общекомандном зачёте. В конкурсе «Кишечный шов» комиссия решила, что команды УГМА и ЧелГМА соревновались на равных и обе достойны первого места.

Вот имена победителей: ЧелГМА — Сажин Е.А., Молодских М.Е., Оберютина О.Е., Калинин В.Д.; УГМА — Субботин А.В., Шмелёв И.А., Першин М.П.

В конкурсе «Сосудистый шов», несмотря на то, что команде ЧелГМА достались «плохие» сосуды, ребята работали более слаженно и быстро, поэтому им было присуждено первое место: Бушталлер И.В., Барышева В.О., Харлан К.В., Головина В.О. Команда УГМА на втором месте: Кулик Я.А., Марков Д.С., Потапов А.А.

В конкурсе «Шов сухожилия» команда ЧелГМА продемонстрировала более сильную теоретическую подготовку, несмотря на то, что они по времени дольше выполняли задание, комиссия присудила им победу (Черняев М.В.,

Синева К.С., Габбасова Р.И.) Команда УГМА вновь оказалась второй: Устинова Е.С., Растягаева О.Л.

В конкурсе «Эндоскопия» команда ЧелГМА показала лучший результат (Черняев М.В., Бушталлер И.В. Команде УГМА досталось «серебро»: Гильмутдинов Т.Р., Кузуб И.И.

Отдельную благодарность оргкомитет выражает ст. преподавателю кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии ЧелГМА О.В. Пешикову за хорошую организацию и подготовку команды.

После подведения итогов оргкомитет олимпиады высказал следующие пожелания:

- Обязательно принять участие полным составом в региональном этапе олимпиады в Новосибирском государственном медицинском университете для повышения уровня команды и получения дополнительного опыта перед финальным этапом олимпиады в Москве.
- Привлечь к подготовке команды профессоров и ведущих специалистов профильных клинических хирургических кафедр.
- Провести подобную олимпиаду между интернами и ординаторами хирургических кафедр в следующем учебном году.
- Проводить приём итоговых практических навыков у интернов и ординаторов хирургических кафедр на базе кафедры оперативной хирургии и топографической анатомии.

По итогам олимпиады победителям были вручены памятные подарки и дипломы. Результатом олимпиады стал выход нашей команды в финал, который состоится в Москве на базе Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова 15 апреля 2011 года.

Оргкомитет регионального этапа в УрФО



Конкурс «Сосудистый шов» (председатель — профессор В.Л.Ермолаев)