

1. Федеральная служба государственной статистики по Свердловской и Курганской области [Электронный ресурс] URL: <http://sverdl.gks.ru> (дата обращения: 10.12.2018).

2. Министерства Здравоохранения Свердловской Области [Электронный ресурс] URL: <http://minzdrav.midural.ru> (дата обращения: 10.12.2018).

УДК 141.32

Казакова Е.А., Князев В.М.
**ОБЩАЯ ОЦЕНКА ПРЕДРАСПОЛОЖЕННОСТИ СТУДЕНТОВ К
РАЗВИТИЮ ЭКЗИСТЕНЦИАЛЬНОГО КРИЗИСА.**

Кафедра философии, биоэтики и культурологии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Kazakova E.A., Knyazev V.M.
**THE OVERALL ASSESSMENT OF STUDENTS' SUSCEPTIBILITY
TO THE DEVELOPMENT OF AN EXISTENTIAL CRISIS**

Department of philosophy, bioethics and cultural studies
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: Kazakova2016@inbox.ru

Аннотация. В данной статье представлено исследование студентов на предрасположенность к развитию экзистенциального кризиса. Вопросы для анкетирования были отобраны из теста-опросника «Шкала экзистенции», авторы методики А. Лэнгле и К. Орлер.

Annotation. This article presents a study of students in the susceptibility to the development of existential crisis. Questions for the survey were selected from the test-questionnaire «Existence scale», the authors of the methodology A. Langle and K. Orgler.

Ключевые слова: экзистенциальный кризис, студенты, шкала экзистенции.

Key words: existential crisis, students, existential scale.

Введение

Жизнь современного человека очень динамична. Из-за этого может появиться чувство одиночества, чувство, что всё что делает человек, совсем не имеет смысла, что жизнь серая и однообразная. Изучение данной проблемы можно рассмотреть с позиции экзистенциализма.

Экзистенциализм - иррационалистическая философия, предметом рассмотрения которой является не объективная реальность, а внутренний мир

человека. Основная задача этой философии - определить содержание и смысл человеческого существования [5]. Когда человек не может определиться с тем, кто он и для чего он существует возникает экзистенциальный кризис.

Экзистенциальный кризис – это состояние тревожности и глубокого дискомфорта, которое возникает у человека, когда ставится вопрос о смысле существования. Данное явления получило наибольшее распространение в тех странах и культурах, где базовые или основные потребности уже удовлетворены. И поэтому, при исследовании явления экзистенциального кризиса можно говорить о смысле существования человека или о смысле жизни [1].

Цель исследования – оценить общую предрасположенность среди студентов к возникновению экзистенциального кризиса.

Материалы и методы исследования

Исследование было проведено в феврале 2019 года методом онлайн-опроса. В опросе приняли участие 25 человек со 2 курса Уральского государственного медицинского университета, в возрасте от 19 до 25 лет. Среди студентов было 22 девушки и 3 мужчин.

Участникам опроса был предложен тест из 12 вопросов (2 вопроса относились к возрасту и полу). Вопросы были отобраны из теста-опросника «Шкала экзистенции», авторы методики А. Лэнгле и К. Орглер [3;4]. Студентам необходимо согласиться или не согласиться с утверждением, и затем выбрать один из 4 вариантов ответа: верно, скорее верно, скорее не верно, не верно.

Оценка результатов производится на основе анализа результатов тестирования при помощи использования 4 шкал – шкалы самодистанционирования (SD) (способность, отодвинув эмоции, смотреть трезво на ситуацию), шкалы самотрансценденции (ST) (способность превращения внутренней активности во внешнюю), шкалы свободы (F) (способность поиска наилучшей возможности для разрешения ситуации, решиться на нее) и шкалы ответственности (V) (способность реализовать свой выбор и довести начатое до конца).

Все студенты принимали участие добровольно и анонимно.

Результаты исследования и их обсуждение

Студентам были даны утверждения для оценки их самодистанционирования (SD): исполнение собственных желаний стоит для меня на первом месте; больше всего мне нравится заниматься самим собой – моими заботами, желаниями, мечтами, страхами; я нахожу окружающий мир однообразным.

Отвечая на утверждения, большая часть опрошенных (56%) считают, что исполнение собственных желаний является значимым. Также на основе полученных ответов можно сказать, что преобладающее большинство (80%) опрошенных считают важным внимание к самому себе. И важно, что для большинства студентов (72%) мир не является однообразным.

Шкала самодистанционирования отражает способность индивида абстрагироваться от внутренних страхов и тревожности, сосредоточиться на какой-либо задаче, не поддаваясь внутренним эмоциональным стимулам [2].

Из полученных ответов на утверждения о самодистанционировании можно сделать вывод о том, что для многих студентов характерен низкий показатель SD.

Далее студентам были предложены утверждения для оценки их самотрансценденции (ST): в моей жизни нет ничего такого, чему бы я хотел себя посвятить; мне трудно проникнуться чувствами других; многое из того, с чем я связан, чуждо мне.

На основе ответов можно сделать вывод о том, что большая часть студентов (88%) считает, что у них есть чему посвятить свою жизнь. Также мы видим, что большинство студентов (76%) способны проникнуться чувствами другого человека. И 72% опрошенных студентов не считают, что они занимаются не тем делом.

Шкала самотрансценденции позволяет отличать важное от неважного, принимать себя со своими потребностями и желаниями, преобразовывать внутренние стимулы во внешние действия [2].

Из полученных ответов на утверждения о самотрансценденции можно сделать вывод о том, что для многих студентов характерен высокий показатель ST.

Также студентам были предложены утверждения для оценки их ответственности (V): часто я бросаю даже важную деятельность, если усилия, которые требуются, становятся слишком неприятными; я слишком мало времени уделяю тому, что является по-настоящему важным; я чувствую, чторываюсь, потому что одновременно делаю так много вещей.

На основе ответов можно сделать вывод о том, что большинство студентов (80%) с большей вероятностью не бросают начатое дело. Но также результаты показывают, что студенты считают, что уделяют недостаточно внимания тому, что для них действительно важно, так считает 76% опрошенных. И у 72% студентов возникает чувство разрыва между различными вещами.

Шкала ответственности отражает положение индивида между полюсами «чувство долга» и «необязательная ответственность», отражает способность претворять в жизнь, реализовывать свои решения [2].

Из полученных ответов на утверждения об ответственности можно сделать вывод о том, что для многих студентов характерен средний показатель ответственности.

В завершении опроса, студентам были даны утверждения для оценки их свободы (F): мне свойственно откладывать неприятные решения в долгий ящик; Я многое делаю только потому, что я должен это делать, а не потому, что я хочу это сделать; я чувствую себя внутренне свободным(ой).

Результаты показывают, что 48% имеют склонность откладывать неприятные решения. Также на основе ответов можно сделать вывод о том, что

большинство студентов (76%) считает, что занимается не тем, чем они хотят на самом деле. Ещё можно сказать, что студенты не уверены в своей свободе, но большая часть (68%) считает, что есть некоторая её форма.

Шкала свободы отражает способность индивида решиться на то или иное действие, избирать оптимальное действие из иерархии возможных [2].

Из полученных ответов на утверждения о свободе можно сделать вывод о том, что для многих студентов характерен низкий показатель свободы.

Недостатком данного метода исследования является то, что участники могли отвечать на вопросы неискренне, что может влиять на результаты. Данный тест отображает субъективную оценку человеком своей жизни. И важно отметить, что вопросы были отобраны из оригинального теста, в котором вопросов больше, что также влияет на результаты исследования.

Выводы:

1. Для большинства студентов характерен низкий показатель самодистанционирования (SD). Низкий показатель означает отсутствие дистанции самим с собой и наличие неудовлетворенных потребностей.

2. Для многих студентов характерен высокий уровень самотрансценденции (ST). Студенты эмоциональны, открыты к общению, доверяют собственным чувствам, способны к сопереживанию

3. Для испытуемых характерен средний показатель ответственности. У студентов имеется чувство долга, присутствует ответственность за свои действия. Однако, для многих характерно полагать, что они уделяют недостаточное внимание действительно важным вещам.

4. Для большинства респондентов характерен низкий показатель свободы. Данные результаты говорят о слабой способности к принятию самостоятельного решения, неуверенности в себе.

5. На основе всего выше изложенного можно говорить о том, что для студентов характерна предрасположенность к развитию экзистенциального кризиса. Это связано с тем, что студенты переживают о своей ценности в современном мире, перед ними стоит личностный и профессиональный выбор. Из-за быстрого ритма жизни многие теряются, и перестают понимать себя, перестают чувствовать смысл жизни, а значит теряют интерес к жизни и окружающему миру.

Список литературы:

1. Васенский А.В. Что такое экзистенциальный кризис? [Электронный ресурс] / А.В. Васенский // Что такое экзистенциальный кризис?. – 2018. – №1. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32818111>

2. Демьянченко М.М. Влияние экзистенциальных страхов на процесс принятия управленческих решений [Электронный ресурс] / М.М. Демьянченко // Влияние экзистенциальных страхов на процесс принятия управленческих решений. – 2017. – №2. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=29458555&>

3. Кривцова С.В. Шкала экзистенции (Existenzskala) А. Лэнгле и К. Орглер // Экзистенциальный анализ. 2009. Бюллетень № 1. С. 141–170.

4. Майнина И.Н., Васанов А.Ю. Стандартизация методики «Шкала экзистенции» А. Лэнгле, К. Орглер // Психологический журнал. 2010. Т. 31. № 1. С. 87–99.

5. Хрусталева Ю.М. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник/ Ю.М. Хрусталева // М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421956.html>

УДК 159.9.018.4:159.963.383:7.046.1

**Казанцева А.Я., Заболотских К.И., Дудник Д.В.
МИФОЛОГИЗМ ОБРАЗОВ СНОВИДЕНИЯ КАК ВЫРАЖЕНИЕ
МИРОВОЗЗРЕНИЯ ИНДИВИДА**

Кафедра философии, биоэтики и культурологии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Kazantsev A.Y., Zabolotskikh K.I., Dudnik D.V.
MYTHOLOGISM OF DREAM IMAGES AS AN EXPRESSION OF THE
WORLDVIEW OF THE INDIVIDUAL**

Department of philosophy, bioethics and cultural studies
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: Yanluost@yandex.ru

Аннотация. В статье кратко рассмотрена история психоаналитического подхода к толкованию образов сновидений. Связь мифологических образов в сновидениях и выражением через них мировоззрения индивида. Сновидение разбирается в формате возможностей терапевтической работы по прояснению жизненных ориентиров человека. Приводятся конкретные образы сновидений пациентов, и проводится их краткий анализ с привязкой выводов к мировосприятию индивида.

Annotation. The article briefly reviewed the history of the psychoanalytic approach to the images of dreams. The connection of mythological images in dreams and the expression of an individual's worldview through them. The dream understands the format of the possibilities of therapeutic work to clarify the life orientations of a person. Concrete images of patients' dreams are presented, and a brief analysis is carried out with reference to the world perception of the individual.

Ключевые слова: Образ сновидения, психоанализ, мировоззрение, мировосприятие, мифология.

Key words: Dreaming image, psychoanalysis, worldview, worldview, mythology