

Четвертая стадия. Пеленание мумии. Пеленание являлось длительным процессом, требующим особой внимательности. Сначала пеленали пальцы мумии, причём каждый палец бинтовали отдельно друг от друга. Затем переходили к туловищу. Тело покрывали тканью, а лицо - бинтом, которым обматывали всё тело с головы до ног. Пространство между бинтами набивали обмоченной смолой соломой, бинтами, лишайником или мхом.

Пятая стадия. Картонаж. Картонаж – это особая упаковка, которая состояла из нескольких простыней или папируса. В эту упаковку помещали тело и пропитывали её смолой, гипсом или соком акации. Высыхая, он становился крепким, как дерево. Упаковку покрывали слоем штукатурки, и расписывали красками. Следом картонажный футляр клали в два или более деревянных ящика. [3; 4]

Выводы

Мумификация в древнем Египте внесла большой вклад историю медицины. Всевозможные антисептики, изобретённые за тысячелетия развития, позволили создать уникальное искусство сохранения тел, которое оказалось востребовано во всех аграрных обществах.

Благодаря мумификации древние египтяне хорошо познакомились с отдельными органами и строением человеческого тела, хотя они и не смогли создать даже примитивной системы анатомии, поскольку бальзамирование использовали исключительно в религиозных целях, и ни в каких целях более. Первую анатомио-физиологическую систему в истории медицины смогли создать только греки, поскольку смогли соединить синтезировать опыт египетского бальзамирования с систематическим изучением человеческого тела с материалистических позиций.

Список литературы:

1. Бадж У. Царство мертвых. Обряды и культы древних египтян / У. Бадж, 2010. – 210 с.
2. Веркутте Ж. В поисках потерянного Египта» / Ж. Веркутте, 200. – 300 с.
3. Дюнан Ф. Мумии. Путешествие в вечность / Ф. Дюнан, Р. Лихтенберг, Изд. РОСМЕН, 2003. – 190 с.
4. Морэ А. Нил и Египетская цивилизация / А. Морэ, 2007. – 260 с.
5. Уайт Д.М. Боги и люди Древнего Египта / Пер. с англ. Калашниковой Л.А. – М.: ЗАО «Центрполиграф», 2007. – 189 с.
6. Бергер Е.Е., Тутурская М.С. Под ред. проф. Д.А.Балалыкина Хрестоматия по истории медицины / Издание 2-е, переработанное и дополненное / М – Литтерра, 2012. – 624 с.

УДК 008:614.253

**Ахмеджанова Е.Е., Смирнова Т.В.
ОСНОВНЫЕ СОСТАВЛЯЮЩИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРЫ ВРАЧА**

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

Кафедра философии, биоэтики и культурологии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Akhmedzhanova E.E., Smirnova T.V.
MAIN COMPONENTS
OF PROFESSIONAL CULTURE OF THE DOCTOR

Department of philosophy, bioethics and cultural studies
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: katerochek41@icloud.com

Аннотация. В статье рассмотрена проблема формирования профессиональной культуры врача как представителя самой гуманной профессии.

Annotation. In article the problem of formation of professional culture of the doctor as representative of the most humane profession is considered.

Ключевые слова: профессиональная культура, нравственная культура, правовые нормы, медицина.

Keywords: professional culture, moral culture, legal norms, medicine.

Введение

Что такое профессиональная культура? Это концентрация определенной системы норм, знаний, навыков и правил, которые позволяют стать молодому специалисту полноправным членом данного сообщества, правильно действовать в рамках своей сферы деятельности и взаимодействовать со своим окружением. Данное понятие было введено В.Г. Подмарковым.

Медицина – особенная область человеческих знаний. Она объединяет в себе науку и ценности, абсолютно не связанные с наукой. Основой профессиональной деятельности врача должно быть милосердие, сострадание, благоговение перед жизнью. Этика и философия всей медицины основываются на этих качествах. Без них медицинская деятельность может быть высоконаучной, но потеряет свою суть. Поэтому проблема профессиональной культуры врача актуальна во все времена.

Цель исследования – выявление необходимых элементов профессиональной культуры врача.

Материалы и методы исследования

Материалами для написания статьи стали правовые документы, закрепляющие права и обязанности врача, научные статьи по проблеме формирования профессиональной культуры медицинского работника. Методами данного исследования стали: аналитическая обработка и теоретический синтез полученной информации.

Современному врачу ежедневно приходится делать выбор. От его нравственной добродетели зависят жизнь и здоровье многих людей. Профессия врача требует от медика самоотвержения, чистоты помыслов и души. Долг, который способствует счастью человека и человечества, имеет этическую ценность. Поступок, подобающий долгу, – нравственный, а перечащий долгу – безнравственный. Однако даже нравственный поступок может совершаться не только ради исполнения долга, но и совпадать в результате с тем, чего требует долг. Несомненно, частью профессиональной культуры врача является только нравственный моральный поступок, совершаемый во имя долга, совершаемый в соответствии с медицинской деонтологией [1].

Каждая медицинская специальность, в том числе и специальность врача-педиатра, формируется исходя из моральных оснований, имеет моральное значение и наполнена моральным смыслом. Но деятельность врача строго регламентируется не только моральными, но также и правовыми нормами. Соблюдение законодательства возложено на плечи всех медицинских работников, так как объектом их деятельности является человек, его жизнь и здоровье. Поэтому в основе его профессиональной культуры должны лежать такие качества, как: готовность оказать медицинскую помощь, хранение медицинской тайны, проявление высочайшего уважения к жизни человека, доброжелательное отношение к коллегам, совершенствование своего профессионального мастерства и другие.

Основы этических требований к медицинским работникам закреплены положениями ст. 4, 5, 6, 7, 11, 13, 71, 73, 74 Федерального закона от 21.11.2011 N 323-ФЗ (ред. от 28.12.2013, с изм. от 04.06.2014) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». В этом Федеральном законе закреплены как требования к врачу, так и обязанность соблюдать этические нормы при оказании медицинской помощи. Статья 71 названного закона содержит текст клятвы врача. Данные нормы являются юридически обязывающими, они обязательны для соблюдения всеми медицинскими работниками.

Также в сфере медицинской деятельности важны следующие документы:

- Международный кодекс медицинской этики (принят 3-й Генеральной ассамблеей ВМА, Швейцария, октябрь 1949 г.);
- Кодекс врачебной этики Российской Федерации (одобрен Всероссийским Пироговским съездом врачей 7 июня 1997 г.).

Существует два способа осмысления профессиональной медицинской деятельности в сфере формирования мировоззренческих позиций. Представители первого – врачи, поддерживающие индивидуально-ориентированный тип профессиональной культуры. Они чаще соотносят лечебные практики с принципами доказательной медицины, более требовательны в отношении технического оснащения рабочего места. Представителями другого способа служат врачи коллективно-ориентированного типа профессиональной культуры. Следовательно, можно утверждать, что представления о профессионализме могут использоваться как критерии внутренней дифференциации профессиональной культуры.

Стилистические особенности типов профессиональной культуры врача могут служить основой для формирования управленческих решений в сфере здравоохранения [4].

Нравственная зрелость врача – важнейший фактор качества оказываемой медицинской помощи. Основы профессиональной культуры врача, и в частности врача-педиатра, должны закладываться на этапе его обучения в высшей медицинской школе. Невозможно лишь передавать накопленные медицинские знания, нужно формировать социальную компетентность, социальный интеллект студентов медицинских вузов, профессиональную идентичность как тип организационного поведения будущего врача. Профессиональная культура должна пронизывать все аспекты его профессиональной деятельности.

Более важной считается социализация с точки зрения деятельностного подхода. Что предполагает овладение индивидуумом социального опыта посредством вхождения в социальный мир, с одной стороны, и интенсивное воспроизведение концепции общественных взаимосвязей индивидуумом за счет его интенсивной деятельности, с обратной стороны. Основную значимость в данном процессе обязаны исполнять гуманитарные науки, а духовные скрепы сообщества (милосердие и соболезнование, сожаление друг другу, помощь и взаимовыручка) будут одним из ключевых ориентиров в морально-патриотическом воспитании молодого поколения [2].

При применении медико-преподавательской концепции с точки зрения культуры как системы ценностей возможно достичь существенных результатов в обучении учащихся медицинских вузов. Степень профессионально-моральной подготовки предстоящих профессионалов-врачей в аспекте ценностей, которые являются ядром культуры, обуславливается согласно подобным характеристикам равно как нацеленность работы учащихся согласно овладению базами лечебно-преподавательской культуры и высококлассной этике, и мастерству её реализовывать, проявленные признаками их нахождения, структуры и действенности. Подобные основы равно как гуманность, персонально-индивидуальный подход, совместная работа, оптимистичность, психолого-преподавательские мероприятия влияния, динамичность, этические нормы и нравственность призваны обеспечить наибольшую готовность будущего доктора к безупречно-моральной работе [3].

Результаты исследования и их обсуждение

В ходе исследования я выявила то, что предназначение доктора требует, чтобы он исполнял собственные прямые обязанности, следуя голосу совести и руководствуясь принципами медицинской этики. Необходимо, чтобы врач постоянно оставался сдержанным. Умиротворение и решительность доктора переходят пациенту и могут подействовать психотерапевтически, помочь ему поправиться. Доктору следует быть бдительным и внимательным. Небрежному доктору заболевший не доверит своё здоровье, а каждое необдуманное слово врача способно так испугать больного, что он утратит веру в излечение.

Доктору необходимо оставаться самоотверженным, так как он практически постоянно на посту. Его могут вызвать к пациенту в различное время дня и ночи в том числе и в то время, когда он сам не здоров, однако идти более некому. Ещё доктору надо быть любознательным и трудолюбивым. Он обязан постоянно увеличивать собственный багаж знаний, для того чтобы использовать прогрессивные методы лечения и пользоваться новыми открытиями медицины.

Истинный врач – это не тот, кто не только познал и глубоко изучил медицину, а тот, кто вместе с этим осознаёт свой долг перед людьми. Думаю, поэтому к врачам люди относятся всегда особо, они их ценят и уважают. Одним словом, врач – это не просто профессионал, это творец, который свою профессию превращает в образ жизни.

Выводы

В результате исследования были выявлены следующие элементы профессиональной культуры врача:

- 1) исповедование гуманистических ценностей;
- 2) личная нравственность и тактичность;
- 3) выбор в пользу совершения только нравственных моральных поступков;
- 4) социальная компетентность;
- 5) трудолюбие и любознательность.

Таким образом, в профессиональной культуре врача находят своё отражение как правовые положения, так и религиозные представления. Это свидетельствует о наличии такой биоэтической проблемы, как формирование и развитие нравственно-правовой культуры врача.

Список литературы:

1. Агеева Н.А. профессиональная культура как нравственный императив деятельности врача / Н.А. Агеева // Гуманитарные и социальные науки. - 2013.- №6.- С. 77-86
2. Гарески И.В. Профессионально-социальная культура как нравственная основа деятельности врача / И.В. Гарески // Личность в меняющемся мире: здоровье, адаптация, развитие. – 2016. - №2 (13). – С. 26-31.
3. Левина М.А. Профессионально-этическая культура будущего врача в аспекте формирования культурано-образующих системно-ценностных основ / М.А. Левина // Материалы ежегодной научной конференции университета. Рязанский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова. – 2012. – С. 367-369.
4. Пацеева А.Г. Профессиональная культура врача через призму представлений о профессионализме / А.Г. Пацеева // Весці нацыянальнай акадэміі навук Беларусі, серыя гуманітарных навук. – 2014. - №4. – С. 21-26.