

*IV Международная (74 Всероссийская) научно-практическая конференция  
«Актуальные вопросы современной медицинской науки и здравоохранения»*

2. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А. М. Прохоров. — 2-е изд. — переработанное и дополненное, с ил.; ISBN 5-85270-160-2, ISBN 5-7711-0004-8, 2002.-712с.

3. Латинско-русский словарь медицинской терминологии/Составитель А.П. Алексеев. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2006. – 507 с.

4. Рыжкина З.А. К вопросу о медицинской метафоре». Ульяновск: издательство «Вектор-С», 2009 г.

УДК 378.016

**Богданова Е.Н.**

**ПРАВОВАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ  
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ К УСЛОВИЯМ ТЕЛЕМЕДИЦИНЫ**

Кафедра истории, экономики и правоведения  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Bogdanova E.N.**

**LEGAL TRAINING OF FUTURE SPECIALISTS IN THE SPHERE OF  
HEALTH TO THE CONDITIONS OF TELEMEDICINE**

Department of history, economics and law  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: lena\_bogd@mail.ru; history@usma.ru

**Аннотация.** В статье анализируется концепция изменения медицинского образования, отвечающая условиям Health и NeuroNet рынков. Изучается и систематизируется собранная автором информация о разработке и опыте реализации курсов по основам телемедицины учебными заведениями РФ.

**Annotation.** The article analyzes the concept of changing medical education that meets the conditions of Health and NeuroNet markets. The information collected by the author about the development and experience of courses on the basics of telemedicine by educational institutions of the Russian Federation is studied and systematized.

**Ключевые слова:** телемедицина, образовательный курс, здравоохранение.

**Key words:** telemedicine, education, health care.

**Введение**

Согласно дорожной карте «Хелснет» (HealthNet) Национальной технологической инициативы на период 2017 – 2035 г. – одним из направлений внедрения и развития телемедицины в России является, «разработка и реализация концепции изменения образования в образовательных

организациях, включая разработку образовательных и профессиональных стандартов новых профессий, отвечающих условиям рынков Health, NeuroNet» [7,8]. Следовательно, правовая подготовка будущих специалистов сферы здравоохранения навыкам использования основных телемедицинских методов и технологий, в соответствии с современными концепциями развития цифровой реальности – актуальное направление в профессиональном образовании.

**Цель исследования** – разработка образовательной модели курса «Правовые основы телемедицины» в системе правовой подготовки будущих специалистов сферы здравоохранения в Уральском государственном медицинском университете.

#### **Материалы и методы исследования**

Для достижения поставленной цели, было проведено информационно-аналитическое исследование действующих нормативно-правовых актов и литературных источников (научных статей, авторефератов, методических рекомендаций, других электронных ресурсов) посвящённых практическим аспектам, конкретным методикам, педагогическому опыту специалистов по составлению и реализации программ обучения в области информатизации здравоохранения. Для систематизации полученных результатов применялись методы формально-юридического анализа и синтеза.

#### **Результаты исследования и их обсуждение**

Проведённый формально-юридический анализ нормативно-правовых актов определил телемедицину не только как легитимную, современную технологию профессиональной деятельности медицинских работников, но и как обязательную структурную единицу учебного процесса будущих специалистов сферы здравоохранения [2,3,6,8]. Следовательно, обучение телемедицине стало необходимым компонентом медицинского образования, а ступивший в законную силу с 01.01.2018 г. Федеральный закон о телемедицине №242-ФЗ, создал правовые основания для формирования новых специальностей в учебных заведениях медицинского профиля. По словам ректора Первого МГМУ имени Сеченова и академика РАН Петра Глыбочко «на сегодняшний день уже введены в курс постдипломной подготовки такие специальности как: сетевой врач, IT-медик, специалист по тканевой инженерии и молекулярный диетолог. В дальнейшем данные специальности сформируются в отдельные направления подготовки в бакалавриате» [4].

Систематизация литературных источников по вопросу «обучение телемедицине» позволила выделить следующие требования к образовательным программам:

- во-первых, обучение в формате «врач-пациент» требует к себе дифференцированного и междисциплинарного подходов;
- во-вторых, подготовка студентов к телемедицине не должна «растворяться» в уже существующих курсах (в медицинской информатике, правоведение, экономике и т.д.), а проводится как целенаправленное преподавание самостоятельного курса.

Дифференцированный подход в обучении телемедицине – это подход, при котором максимально учитываются возможности и запросы обучающейся аудитории. Следовательно, разрабатывая образовательную программу по основам телемедицины, не зависимо от области освещения вопросов (право, экономика или информатика и т.д.), должен быть, учтен образовательный уровень профессиональной подготовки обучаемых – студенты медицинских вузов, учащиеся медицинских колледжей, врачи-специалисты, средний медицинский персонал [5, с. 26]. Следуя этой логике А.В. Владзимирский, и А.И. Андреев в своём исследовании «Образовательные аспекты телемедицины» утверждают «при подготовке учебно-методических материалов предлагается четко придерживаться дифференцированного подхода с учетом специфических целей, задач и потребностей целевых аудиторий медицинских работников» [1]. Таким образом, чем больше запросов будет учитываться при дифференцировании учебно-методического материала при реализации образовательной программы по телемедицине, тем востребованнее она будет со стороны потенциальных её потребителей (студентов, специалистов сферы здравоохранения, представителей педагогического сообщества и др.).

По мнению доктора медицинских наук Приволжского исследовательского медицинского университета Леванов В.М., «при формировании образовательных программ, по подготовке кадров к профессиональной деятельности, в условиях телемедицины, должны быть учтены технологические, нормативно-правовые, организационные и экономические аспекты, а для различных групп обучаемых, глубина преподавания материала по каждому разделу может существенно отличаться» [6]. Таким образом, как показывает анализ некоторых публикаций, междисциплинарный подход при обучении телемедицине определяется, как формирование способности интегрировать знания из разных областей науки, концентрируя их в контексте конкретной решаемой задачи в рамках изучения телемедицины.

Доктор биологических наук, заведующий кафедрой медицинской информатики и телемедицины ФГАОУ ВО «Российского университета дружбы народов» В.Л. Столяр по вопросу «телемедицина и образование» утверждает, телемедицину должны изучать студенты 4-5 курсов, которые уже понимают необходимость цифровых методов в медицине, однако для этого необходимо разрабатывать более объемные и самостоятельные курсы, которые смогли бы охватывать не только студентов, но и специалистов с опытом работы, руководителей клиник, так как от них в большей степени зависит эффективное использование дистанционных методов обмена знаниями, мировым опытом, охват удаленных территорий [9, с. 126]. Таким образом, совершенно обособленным стало выявленное, в результате исследования, требование о подготовке студентов к телемедицине как целенаправленное преподавание самостоятельного курса. Эффективность такого подхода обучения телемедицине доказана педагогическим опытом ведущих специалистов и экспертов Российского Университета Дружбы Народов (В.Л. Столяр, М.А.

Амчеславская, А.И. Антипов) и Приволжского исследовательского медицинского университета (В.М. Леванов, А.Ю. Никонов, А.В. Владзимирский, и А.И.Андреев).

Опираясь на полученные результаты информационно-аналитического исследования нормативно-правовых актов и литературных источников, а также сложившуюся актуальность в профессиональной образовательной среде, была разработана образовательная модель курса «Правовые основы телемедицины» в системе правовой подготовки студентов УГМУ (см. рис. 1).

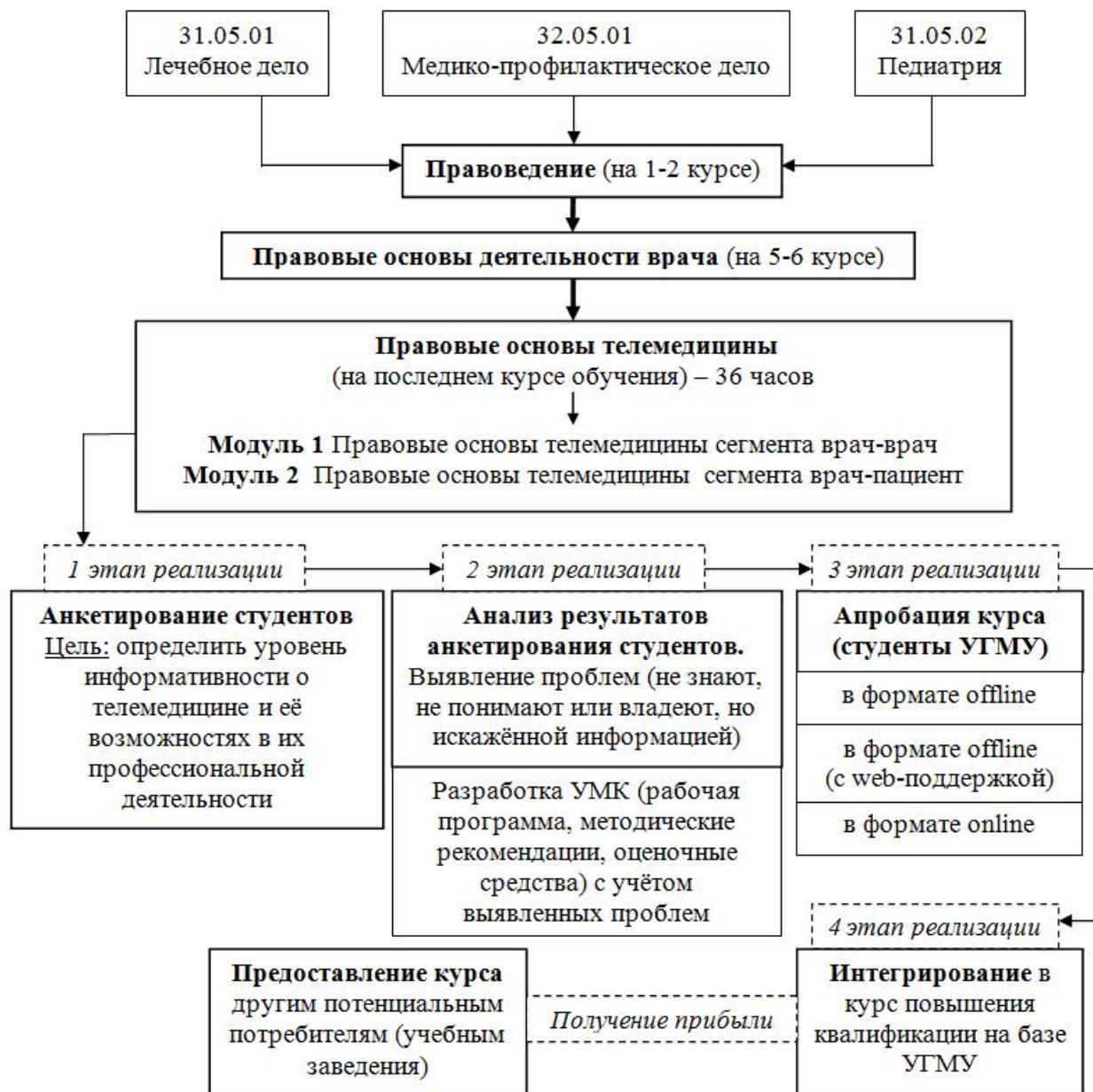


Рис. 1. Этапы реализации курса «Правовые основы телемедицины» в системе правовой подготовки студентов УГМУ

### Выводы:

1. Предложенная поэтапная структура внедрения курса «Правовые основы телемедицины» в образовательный процесс студентов (будущих медицинских работников) УГМУ, носит не только междисциплинарный, но и модульно-компетентностный подход. Данные подходы способствуют формированию навыков, умений и знаний, необходимых медицинским работникам для последующего их использования в профессиональной деятельности в условиях телемедицины и электронного здравоохранения.

2. Интегрирование курса «Правовые основы телемедицины» (для обучающихся студентов) в курс повышения квалификации (для практикующих специалистов в области телемедицины), способствует реализации дифференцированного подхода, позволяющего учитывать положительные и нивелировать отрицательные эффекты, проявляющиеся при внедрении курса на данном этапе.

3. Образовательная концепция «Правовые основы телемедицины» обеспечивает качественное выполнение комплекса мероприятий дорожной карты HealthNet, направленных на развитие новой профессиональной образовательной среды по подготовке компетентных, конкурентно-способных специалистов сферы здравоохранения в условиях Health и NeuroNet рынков.

#### **Список литературы:**

1. Владзимирский А.В., Андреев А.И. Образовательные аспекты телемедицины // Телемедицина и электронное здравоохранение. – 2018. – №2. – С. 345-350.

2. Гусев А.Н. Нормативно-правовые акты по информатизации здравоохранения [Электронный ресурс] Режим доступа: URL: <http://www.kmis.ru/blog/normativno-pravovye-akty-po-informatizdravookhraneniia> (дата обращения 16.02.2019).

3. Леванова В.М. Научное обоснование использования электронных технологий в условиях модернизации здравоохранения на региональном уровне [Электронный ресурс] // Автореф. дис... доктора медицинских наук – ВАК: 14.02.03. Москва, 2013. – С. 379. Режим доступа: URL: <http://www.dissercat.com/content/nauchnoe-obosnovanie-ispolzovaniya-elektronnykh-tekhnologii-v-usloviyakh-modernizatsii-zdrav> (дата обращения 25.01.2019).

4. Надюк М.С. Российская телемедицина [Электронный ресурс] // Медицинские специальности в условиях телемедицины: электрон. информац. портал. – 2018. – №3. Режим доступа: URL: <https://iz.ru/682286/mariia-nediuk/v-rossii-poiaviatsia-novye-meditsinskie-spetcialnosti> (дата обращения 25.01.2019).

5. Никонов А.Ю., Леванов В.М. Современное медицинское образование / Опыт преподавания элективного учебного курса «Основы телемедицины и электронного здравоохранения» // Медицинский альманах – ГБОУ ВПО «Нижегородская государственная медицинская академия» – октябрь 2015. – № 4 (39). – С. 24-26.

6. Орлов О.И., Леванов В.М. Система подготовки кадров по телемедицине [Электронный ресурс] // Сборник докладов Всероссийской

научно-практической конференции «Телемедицина в системе здравоохранения». – Н.Новгород – 2016 - №5. Режим доступа: URL: <https://pandia.ru/text/80/086/42017.php> (дата обращения 16.02.2019).

7. План мероприятий дорожной карты «Хелснет» (HealthNet) Национальной технологической инициативы на период 2017-2035 г. Доступ из справочно-правовой системы «Гарант».

8. Проект стратегии развития медицинского и фармацевтического образования в Российской Федерации на период до 2025 года от 16.02.2017 г. Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

9. Столяр В.Л., Амчеславская М.А., Антипов А.И. Основы телемедицины / Учебное пособие. М.: РУДН, 2017. – С. 124-128.

УДК658.14

**Браславец В. И., Пономарева О.Н.  
MMM – КАК ЭТО БЫЛО**

Кафедра истории, экономики и правоведения  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Breslavets V. I., Ponomareva O. N.  
MMM – HOW WAS IT**

Department of history, economics and law  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [olg.p2017@yandex.ru](mailto:olg.p2017@yandex.ru)

**Аннотация.** В статье рассмотрен экономический феномен MMM как организации и С. П. Мавроди, личность которого, как и его деятельность, до сих пор вызывают крайне неоднозначные оценки.

**Annotation.** The article considers the economic phenomenon of MMM as an organization And S. p. Mavrodi, whose personality, as well as his activities, still cause extremely ambiguous assessments.

**Ключевые слова:** финансовая катастрофа, неоднозначная личность.

**Key words:** financial catastrophe, a controversial person.

### **Введение**

По данным опроса ВЦИОМ в 2014 году около 17 % россиян считали Сергея Мавроди финансовым гением и эффективным предпринимателем, но при этом 74 % назвали его аферистом и жуликом. [2] Сергей Пантелеевич Мавроди – российский предприниматель и организатор финансовых пирамид MMM и MMM-2011.

**Цель исследования** - выявить причину экономического успеха MMM.