

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА В СИСТЕМЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

УДК 378.147

**В.Л. Зеленцова, В.И. Шилко, Е.В. Николина, О.И. Мышинская, Л.М. Сергеева,
Е.В. Сафина, Е.М. Чернова**

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Статья посвящена проблеме формирования профессиональных компетенций студентов медицинского университета в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования.

Ключевые слова: профессиональные компетенции, образовательный процесс, научно-исследовательская работа студентов, медицинское образование.

THE STUDENTS RESEARCH WORK OF MEDICAL UNIVERSITY IN THE SYSTEM OF PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMATION

**V.L. Zelentsova, V.I. Shilko, E.V. Nikolina, O.I. Myshinskaya,
E.V. Safina, L.M. Sergeeva, E.M. Chernova**

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article is devoted to the problem of professional competencies formation of medical University students in the implementation of Federal state educational standards of higher education.

Keywords: professional competencies, educational process, research work of students, medical education.

История студенческого научного (СН) кружка кафедры детских болезней лечебного факультета уходит в далекие тридцатые годы прошлого столетия в период руководства кафедрой профессором Е.С. Кроль-Клеванской. Большую популярность СН кружок приобрел в 60–80-е годы, когда студенческие научные исследования курировали будущие известные ученые-педиатры Т.Э. Вогулкина, О.А. Синявская, А.В. Харитонов, В.И. Шилко, Н.Е. Санникова, Г.В. Павлов. Данное направление всегда было неотъемлемой частью работы, которая выполнялась вне основной учебной нагрузки наиболее активными, заинтересованными студентами. В разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта ООП для специальности 31.05.01 — «Лечебное дело» научно-исследовательская работа студентов (НИРС) является обязательным ее разделом [1]. НИРС также является важным критерием качества подготовки специалистов медицинского профиля и должна быть направлена, прежде всего, на комплексное формирование общекультурных и профессиональных компетенций обучающегося в соответствии с требованиями ФГОС ВО [2].

Студент, обучающийся в медицинском университете, выполняя научные исследования, учится решать следующие профессиональные задачи:

— уметь проводить анализ научной литературы и эпидемиологических показателей;

— владеть практическими навыками применения информационно-коммуникационных технологий;

— уметь подготовить рефераты по изучаемым научным проблемам, доклады, презентации;

— принимать посильное участие в зависимости от курса обучения в решении поставленных научно-исследовательских и организационных задач по диагностике, лечению, мониторингованию и профилактике изучаемых патологий у пациентов детского и подросткового возраста;

— формировать самостоятельность профессионального мышления: способность к профессиональному саморазвитию, самореализации, развивая познавательные способности, активность, творческую инициативу, самостоятельность, ответственность и организованность;

— уметь использовать в ходе исследований методы статистического анализа и доказательной медицины.

Итогом всего перечисленного, на наш взгляд, является систематизация, закрепление, углубление и расширение полученных на кафедре теоретических знаний и практических умений. Работая в студенческом научном кружке, студент дополнительно мотивирует себя в необходимости знаний пропедевтики детских болезней и педиатрии в дальнейшей профессиональной деятельности и, прежде всего, необходимости участия врача

общей практики в планировании семьи, формировании здорового образа жизни родителей и, таким образом, рождении и воспитании здорового ребенка.

На кафедре исторически сложилась стройная система организации исследовательской работы студентов. Данная система включает два элемента, первый из которых — учебно-исследовательская работа студентов (УИРС), проводимая самостоятельно в рамках учебного плана. Всего в РПД заявлена 21 тема, предлагаемая студентам 3—4 курса лечебного факультета по всем разделам педиатрии. Вторым компонентом является научно-исследовательская работа во внеучебное время, осуществляемая в УГМУ в рамках научного общества молодых ученых и студентов (НОМУС).

ФГОС предусматривает указанные виды деятельности, которые соответствуют разделу «самостоятельная работа студентов». Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся (ВСР) планируется в виде учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы, выполняемой во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. В рабочей программе дисциплины они трактуются как обязательная ВСР и дополнительная ВСР. Обязательная ВСР — это работа, которую каждый студент должен выполнить в рамках изучения дисциплины для успешной промежуточной и итоговой аттестации. Трудоемкость этого вида работы указана в учебных планах и оценивается в дополнительных баллах согласно БРС. Этот вид деятельности по форме и содержанию в полной мере соответствует УИРС.

Дополнительная ВСР студентов отражает их исследовательскую, творческую, организационную и методическую активность. Темы дополнительной ВСР ежегодно меняются. Они, безусловно, зависят от творческого и научно-педагогического потенциала сотрудников кафедры, но в то же время определяются актуальностью изучаемой проблемы, специализацией лечебных баз, наличием профильных пациентов.

В рамках научно-исследовательской деятельности на кафедре приветствуются междисциплинарные и «прикладные» работы: педиатрические с блоком хирургических (офтальмологических, акушерских, терапевтических и др.) исследований, предусматривающие изучение развития патологического процесса в аспекте возрастной динамики, разработку превентивных технологий. Данная деятельность студентов обеспечивает формирование целого ряда компетенций (ОК-1, ОК-5, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-20, ПК-21 и др.)

Согласно требованиям ФГОС для обеспечения программы научно-исследовательской рабо-

ты университет и кафедра предоставляют обучающимся:

- специальную литературу и другую научно-техническую информацию о достижениях отечественной и зарубежной науки в соответствующей области знаний;

- возможность участвовать в проведении научных исследований, выполняемых на кафедре;

- работать с пациентами и первичной документацией;

- принимать участие в лабораторных и инструментальных исследованиях;

- оформлять самостоятельно, с помощью преподавателя аналитический блок работы и готовить публикацию;

- выступать с докладом на конференции.

Критериями оценки результатов научно-исследовательской работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала, в т.ч. с использованием электронных образовательных ресурсов;

- умение использовать теоретические знания и практические умения при выполнении профессиональных задач;

- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций;

- оформление полученных материалов в соответствии с требованиями;

- умение формулировать свою позицию и аргументировать ее.

Кафедра не является профильной, но при этом многие студенты, отчитавшись за курс педиатрии (2 семестра), продолжают работу в кружке, активно участвуют во всех мероприятиях СНО УГМУ. Ежегодно студентами 3—4 курсов лечебно-профилактического факультета публикуется 8—12 работ, получающих заслуженное одобрение педиатрической секции НОМУС.

Еще одной важной функцией НИРС является изменение традиционного характера взаимоотношений в тандеме «преподаватель — студент». Происходит переход на качественно новый уровень взаимодействия в виде совместной творческой работы. Такое взаимодействие не только усиливает образовательный компонент, но и имеет большое воспитательное значение, т.к. позволяет преподавателю в процессе сотрудничества влиять на личностные качества студента.

Таким образом, научно-исследовательская работа студентов является процессом и результатом освоения целого ряда профессиональных качеств, необходимых для успешной работы выпускника медицинского ВУЗа. Также мы рассматриваем УИРС как одну из результативных форм осуществления наставничества и введения в профессию.

Литература

1. ООП ВО специальности 31.05.01 — Лечебное дело [Электронный ресурс] / URL: http://www.usma.ru/gallery/Uch_de/2017-2018/OOP_LPF.pdf (дата обращения: 24.04.2018).
2. Власова, В. Н. Организация научно-исследовательской работы студентов в медицинском университете / В. Н. Власова, Н. Ю. Таирова // Гуманитарные и социальные науки. — 2016. — № 4. — С. 173—182.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА КУРАТОРОВ В УГМУ

УДК 378:61

Е.И. Зерчанинова

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Кураторы представлены наиболее опытными преподавателями теоретических и клинических кафедр, помогают студенту адаптироваться в новых условиях системы образования.

Ключевые слова: куратор, образование, прогресс.

EDUCATIONAL WORK OF CURATORS IN THE URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY

E.I. Zerchaninova

In the numbers of the curators includes the most experienced teachers of theoretical and clinical departments who regularly give talks to the students about the basic regulations of the University. The curators helps to shape personal and communicative competence of students to adapt to the new system of education, to include of the score-rating system.

Keywords: the curators, educational work, the progress.

Институт кураторов (прикрепленных преподавателей) создан в УГМУ более десяти лет назад для повышения эффективности воспитательной работы на основании закона РФ «Об образовании», Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», Устава УГМУ, Концепции воспитательной деятельности в «ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет», Положения о кураторе, прикрепленном к академической группе.

Кураторы помогают формировать личностные и коммуникативные компетенции студентов, адаптироваться в новой системе обучения, в том числе в условиях внедрения балльно-рейтинговой системы. Воспитательная работа проводится в университете с первого курса и способствует формированию корпоративной культуры студенчества. На лечебно-профилактическом, педиатрическом, медико-профилактическом и фармацевтическом факультетах прикрепленные преподаватели занимаются со студентами 1–2 курсов, на стоматологическом факультете — 1–3 курсов.

Для координации работы кураторов всех факультетов создан Совет кураторов университета. Вместе с Советом кураторов результативно работает проректор по социальной работе и безопасности, советник ректора по безопасности, деканаты всех факультетов и актив прикрепленных преподавателей.

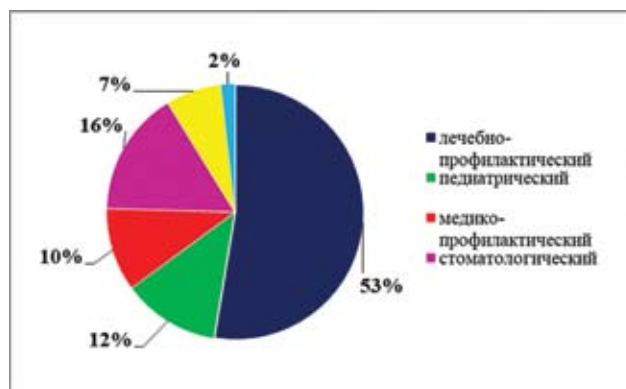


Рис. 1. Количество кураторов в УГМУ в 2017–18 учебном году

Сегодня в университете около 60-ти кураторов, каждый из которых закреплен за определенной группой. После зачисления первокурсников, их распределения по группам составляется приказ о назначении кураторов, затем куратор знакомится с группой, собирает «анамнез»: оценивает контингент группы, форму обучения (бюджет, контракт, целевой бюджет, целевой контракт), круг интересов ребят. Студенты и кураторы находятся в постоянном взаимодействии друг с другом. Если возникает необходимость, кураторы посещают занятия своих подопечных, присутствуют на курсовых экзаменах.

В число кураторов входят наиболее опытные преподаватели теоретических и клинических