

Литература

1. Лопаткин, Н. А. Дистанционная ударно-волновая литотрипсия: прошлое, настоящее / Н. А. Лопаткин, М. Ф. Трапезникова, В. В. Дутов, Н. К. Дзеранов // Урология. — 2007. — № 6. — С. 3—14.
2. Макурин, В. В. Применение дистанционной ударно-волновой литотрипсии при коралловидном нефролитиазе: дис. ... канд. мед. наук / В. В. Макурин. — М., 2005. — 130 с.
3. Неймарк, А. И. Реабилитация урологических больных на курортах Алтайского края / А. И. Неймарк, А. В. Давыдов, Е. Ф. Левицкий, Е. В. Лебедев. — Новосибирск: Наука, 2008.
4. Tiselius H.-G., Ackermann D., Flken P., Buck C., Conort P., Gallucci M. Рекомендации EAU по лечению уролитиаза. 2011.

Адрес для переписки: ivborzunov@e1.ru

ОБРАЗОВАНИЕ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ЛЕКЦИОННОГО КУРСА СТУДЕНТАМИ МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

УДК 378.147.31:615

А.А. Бакуринских, М.Н. Добринская, Н.В. Изможерова, О.В. Коломиец, Е.Ф. Гайсина

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

Итоги анкетирования студентов 3 курса медико-профилактического факультета Уральского государственного медицинского университета позволили нам оценить качество проведенного лекционного курса. Для профессорско-преподавательского состава очень важно учитывать мнение студентов по организации лекций с целью усовершенствования методики преподавания.

Ключевые слова: лекции, педагогика, студенты, презентация, фармакология.

ASSESSMENT OF THE QUALITY OF THE LECTURE COURSE STUDENTS OF MEDICAL-PROPHYLACTIC FACULTY

A.A. Bakurinskikh, M.N. Dobrinskaya, N.V. Izmozherova, O.V. Kolomiets, E.F. Gaisina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The results of the survey of 3rd year students of the medical-prophylactic faculty of the Ural state medical University allowed us to assess the quality of the lecture course. It is very important for the teaching staff to take into account the opinion of students on the organization of lectures in order to improve teaching methods.

Keywords: lectures, pedagogics, students, presentation, pharmacology.

Необходимость и важность развития профессиональных навыков и умений студентов медицинских учреждений играет важную роль в самореализации будущих специалистов [1; 2]. Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) содержание знаний, умений, навыков должно соотноситься с необходимостью применения их в повседневной жизни [3]. По данным литературы [1; 5], в процессе обучения в медицинских вузах отмечается тенденция к снижению уровня интереса студентов к лекциям.

Известно, что 12% услышанного материала запоминается студентами, 25% отводится зри-

тельной памяти, а объединение услышанного и увиденного повышает уровень восприятия информации до 70% [4].

Технологический прогресс в использовании компьютерных технологий позволяет нам улучшить качество проведения лекций с использованием мультимедийных возможностей, что в разы повышает уровень восприятия лекционного материала.

Чтение лекций остается одним из важных методов обучения, в связи с чем актуальной задачей является сохранение высокой заинтересованности в их посещении. В совершенствовании организации лекционного курса помогают, в том числе, пожелания студентов.

Цель

Оценить качество проводимых лекций и уровень восприятия учебного материала студентами 3 курса медико-профилактического факультета Уральского государственного медицинского университета, проходящими обучение на кафедре фармакологии и клинической фармакологии.

Материалы и методы

С помощью специального анонимного бланчного анкетирования было опрошено 120 студентов 3 курса медико-профилактического факультета УГМУ г. Екатеринбурга. Сформировано две группы студентов за 2015–2016 и 2016–2017 учебные годы по 60 человек в каждой. Согласно условиям анкетирования, студентам предлагалось ответить на вопросы, выбрав один из предложенных вариантов ответа. Смысл вопросов, представленных в анкете, направлен на понимание удовлетворенности студентов лекционным материалом, подготовкой и оснащением лекционных залов. Также предложено оценить качество визуального представления информации на лекциях, качество подачи информации лектором, дать возможную оценку значения лекционного курса в

процессе изучения дисциплины «Фармакология». Статистическую обработку результатов проводили на базе пакета стандартных программ Windows (Excel) и Statistica 6.0. При статистическом анализе использовался критерий χ^2 Пирсона.

Результаты и обсуждение

Полученные результаты позволяют нам оценить уровень и качество курса проводимых лекций. По итогам анкетирования студентов медико-профилактического факультета, для удобства восприятия информации некоторые данные представлены в виде диаграмм.

По сравнению с 2016 г. качество лекционного курса, по мнению студентов, в 2017 г. возрос с 56% до 67%, различия не достигли при этом статистической значимости. Уровень неудовлетворенности качеством лекций в 2017 г. снизился с 7 до 2% (рис. 1).

В 2017 г. значительно возрос показатель оценки значимости лекционного курса в процессе изучения дисциплины «Фармакология» ($p = 0,009$). В то же время, в 2017 г. 4% студентов считали, что лекционный материал не имеет ценности (рис. 2).

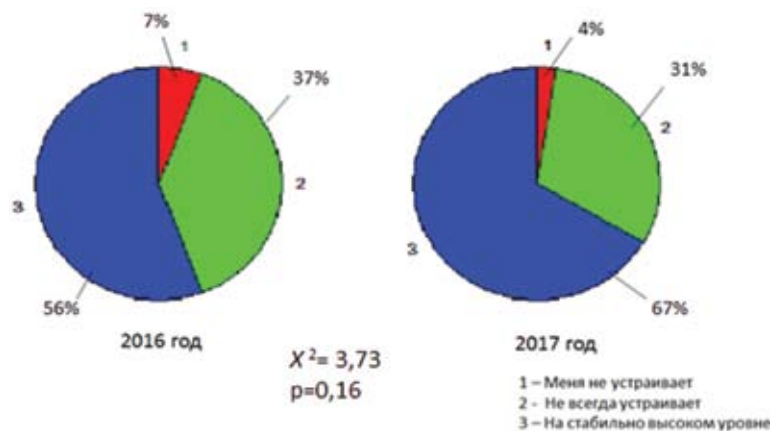


Рис. 1. Качество лекционного курса. χ^2 – критерий хи-квадрат Пирсона; p – уровень статистической значимости

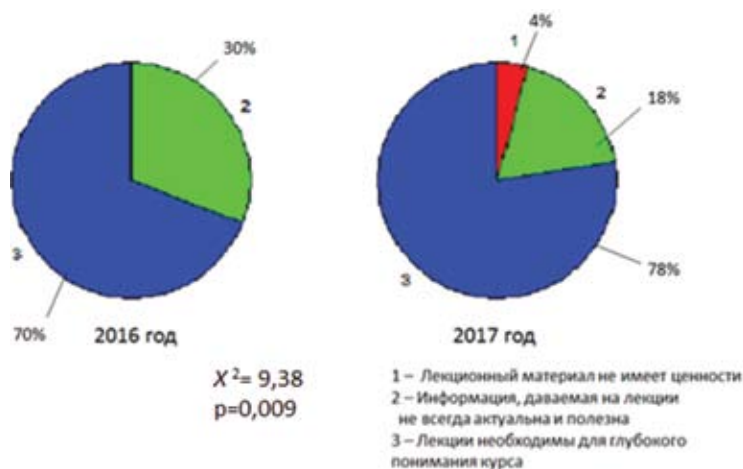


Рис. 2. Значение лекционного курса. χ^2 – критерий хи-квадрат Пирсона; p – уровень статистической значимости

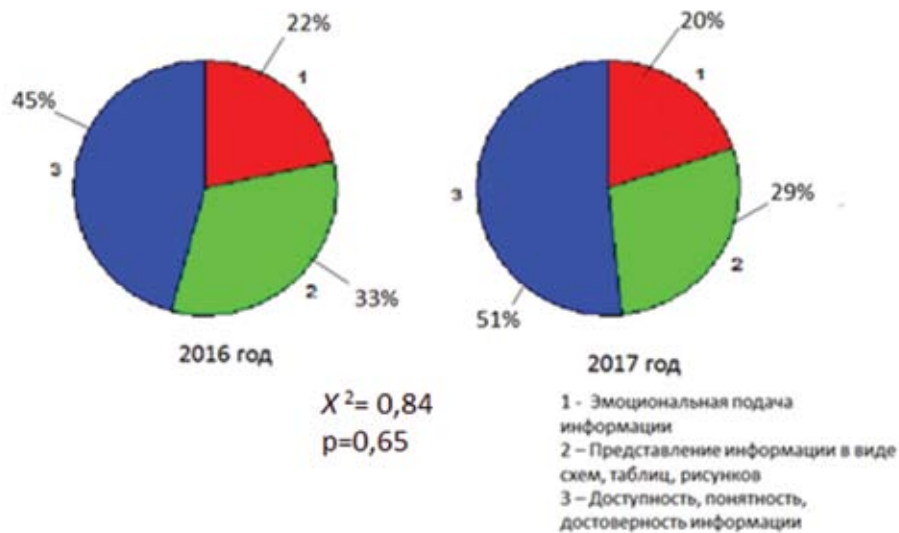


Рис. 3. Наиболее важные моменты лекционного курса. X^2 – критерий хи-квадрат Пирсона; p – уровень статистической значимости

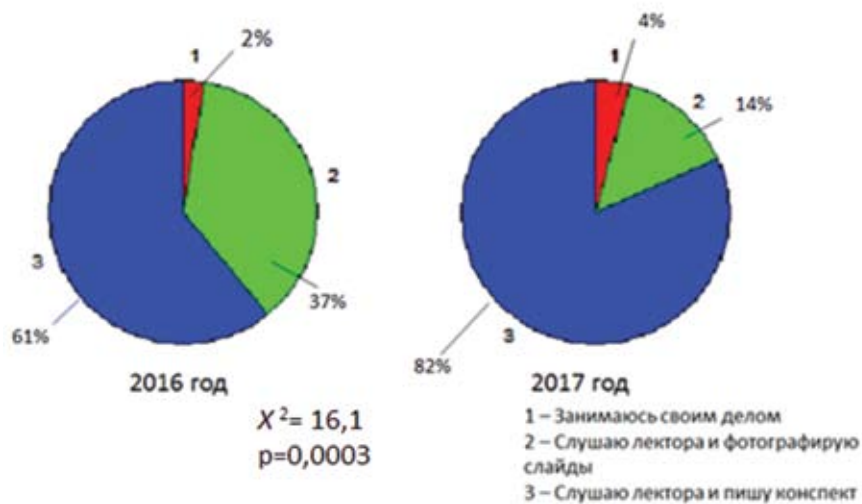


Рис. 4. Уровень восприятия лектора. X^2 – критерий хи-квадрат Пирсона; p – уровень статистической значимости

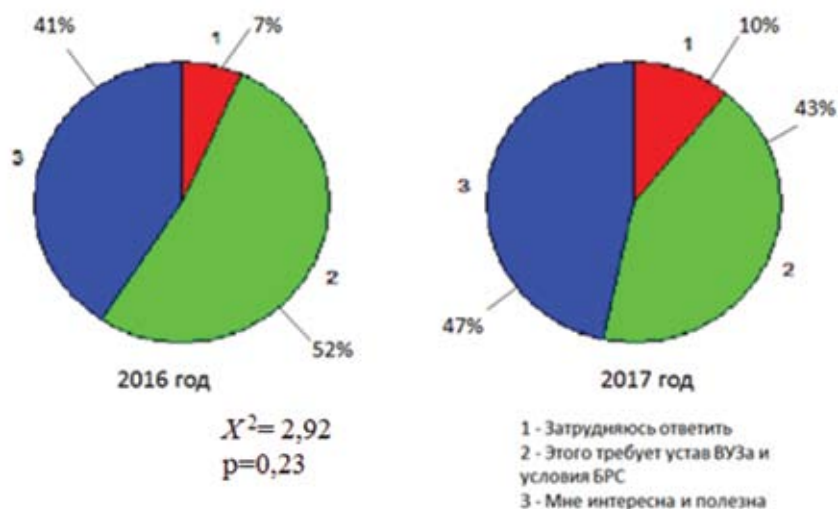


Рис. 5. Причина посещаемости лекций. X^2 – критерий хи-квадрат Пирсона; p – уровень статистической значимости

В 2017 г. такие показатели как доступность, понятность, достоверность информации были отмечены как наиболее важные среди 51% студентов, в то время как в 2016 году данный показатель составлял 45%. В то же время значимость эмоциональной подачи информации и представление информации в виде таблиц и схем для опрошенных студентов имели тенденцию к снижению в 2017 г. (рис. 3).

В 2017 г. уровень восприятия лекционного материала значительно возрос и составил 82% ($p = 0,0003$) (рис. 4).

Основной причиной хорошей посещаемости лекций в 2016 г. было требование устава ВУЗа и условия балльно-рейтинговой системы (52% опрошенных студентов), в то время как в 2017 г. 47% отмечают интерес к предмету основной причиной хорошей посещаемости (рис. 5).

Результаты анкетирования студентов в 2016 году были обсуждены на заседании кафедры фармакологии и клинической фармакологии. Были разработаны корректирующие мероприятия, на-

правленные как на улучшение качества лекционного курса, так и на повышение мотивированности студентов посещать лекции. Следует отметить, что студенты медико-профилактического факультета традиционно испытывают сложности с изучением фармакологии. В 2017 году при разработке новой программы также были учтены результаты анкетирования и требования профессионального стандарта, что позволило адаптировать программу для обучающихся на медико-профилактическом факультете.

Выводы

Таким образом, при анализе результатов проводимых лекций у студентов 3 курса медико-профилактического факультета можно сделать вывод о том, что качество лекций и уровень их восприятия учащимися в 2017 г. улучшились по сравнению с 2016 г., что является важным критерием для формирования качественного восприятия учебного материала по дисциплине. Работа по совершенствованию преподавания будет продолжена.

Литература

1. Ратникова, Л. И. Лекции в медицинском вузе — нужны ли они студентам? / Л. И. Ратникова, С. А. Шип, Н. Д. Мисюкевич // Педагогика высшей школы. — 2016. — № 1. — С. 100—104.;
2. Хусаенова, А. А. Самостоятельная работа студентов медицинских образовательных организаций высшего образования на основе требований ФГОС ВО / А. А. Хусаенова, А. Ф. Амиров, Л. М. Насретдинова, Р. Р. Богданов // Педагогика высшей школы. — 2015. — № 1. — С. 28—29.
3. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об образовании в Российской Федерации».
4. Конашенко, В. И. Применение скринкастов в процессе изучения физики / В. И. Конашенко // Системы компьютерной математики и их приложения. — 2015. — № 16. — С. 251—252.
5. Мальцев, Д. В. О результатах анкетирования преподавателей по проблеме учебного видео / Д. В. Мальцев, Ф. И. Шагиева, Э. В. Дигинашева // Московское научное обозрение. — 2012. — № 10—12 (26). С. 9—12.

Адрес для переписки: Bakurinskikh-anna@rambler.ru

ОБОСНОВАНИЕ ЛЕГИТИМНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ НЕПРЕРЫВНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ОБЗОР ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ПОДЗАКОННЫХ АКТОВ)

УДК 378.147:004:616.89-008.441.33

С.И. Богданов

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В работе представлен обзор законодательной базы Российской Федерации по вопросам непрерывного медицинского образования и внедрения новых образовательных технологий. Особое внимание уделено рассмотрению вопросов легитимизации такой новой образовательной технологии как дистанционное обучение.

Ключевые слова: непрерывное медицинское образование, дистанционное обучение, психиатрия, врач-интернисты, практический опыт использования новых образовательных технологий.