

2. Коэффициенты диффузии и размеры кальцийсодержащих частиц зубной пасты и Тизоля соответствуют коллоидной степени дисперсности: $2,40 \pm 0,01$ нм и $2,96 \pm 0,01$ нм соответственно. Размеры кальцийсодержащих частиц пасты без Тизоля имеют размеры примерно в 2 раза большие и меньшие коэффициенты проницаемости и диффузии.

3. Препарат Тизоль, содержащийся в зубной пасте Пародонтол PROF» Имбирь + Лайм способствует тому, что ионы кальция, содержащиеся в смешанной слюне, пище или воде, с помощью глицеросольвата титана будут проникать через пелликулу в твёрдые ткани зуба.

Список литературы:

1. Еловикова Т.М. Тизоль как система локальной доставки лекарственных веществ в лечении пародонтита: опыт применения / Т.М. Еловикова, А.С. Емельянов // «Проблемы стоматологии». - 2009. - №3. - С. 12-15.
2. Еловикова Т.М. Клинико-лабораторное обоснование применения лечебно-профилактической десенситивной зубной пасты с фторидом натрия молодыми пациентами / Т.М. Еловикова, Е.Ю. Ермишина, А.С. Кощев, А.С. Приходкин // Проблемы стоматологии. -2018. -Т. 14. -№ 2. -С. 5-11.
3. Еловикова Т.М. Механизмы восстановительного действия новой лечебно-профилактической зубной пасты / Т.М. Еловикова, Е.Ю. Ермишина, Н.И. Михейкина // Стоматология. - 2016. - Т. 95. - № 5.- С. 32-35.
4. Еловикова Т.М. Анализ влияния лечебно-профилактической зубной пасты с экстрактами трав на состояние полости рта у пациентов с гингивитом / Т.М. Еловикова, Е.Ю. Ермишина, В.С. Молвинских // Проблемы стоматологии. - 2015. - № 2. - С. 5.
5. Еловикова Т.М. Клинико-лабораторная оценка влияния отечественной лечебно-профилактической зубной пасты на основе растительных экстрактов на состояние полости рта у больных простым маргинальным гингивитом / Т.М. Еловикова, Е.Ю. Ермишина, Н.А. Белоконова // Пародонтология. - 2014. - Т. 19. - № 2 (71). - С. 68-72.
6. Михейкина Н.И. Способ лечения и профилактики кариеса / Н.И. Михейкина, Т.М. Еловикова, Е.Ю. Ермишина, Н.А. Белоконова // Патент №2635963. 17.11.2017.

УДК 378.61

**Самурханова К. Г., Цокур М. Д., Карасева В. В.
ПЕДАГОГИКО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В СТУДЕНЧЕСКОЙ
ГРУППЕ ВУЗА - КАК ЭЛЕМЕНТ КУРАТОРСТВА**

Кафедра ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Samurkhanova K.G., Tsokur M.D., Karaseva V.V.

PEDAGOGICAL AND EDUCATIONAL WORK IN A STUDENT GROUP-AS AN ELEMENT OF CURRENCY

Department of orthopedic dentistry and general practice dentistry
Ural state medical university,
Yekaterinburg, Russian Federation.

E-mail: tsokur.maria@yandex.ru

Аннотация. В статье рассмотрены результаты мониторинга мнения студентов стоматологического факультета о воспитательной работе с куратором в учебное и внеурочное время.

Annotation. The article deals with the monitoring results of the opinion of students from Faculty of Dentistry on the educational work with a tutor in study time and off hours.

Ключевые слова: воспитательная работа, кураторство, студенческая группа, мониторинг.

Key words: educational work, currency, student group, monitoring.

Введение

Институт кураторов (прикрепленных преподавателей) создан в УГМУ более десяти лет назад для повышения эффективности воспитательной работы на основании закона РФ «Об образовании», Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном» образовании, Устава УГМУ, Концепции воспитательной деятельности в «ГБОУ ВПО Уральский государственный медицинский университет», Положения о кураторе, прикрепленном к академической группе [3].

Кураторство - одна из форм воспитательной работы, выполняемая преподавателем в рамках должностных обязанностей, которые предусмотрены индивидуальным планом. На стоматологическом факультете кураторскую деятельность осуществляют как кафедры, преподающие младшим курсам, так и профильные кафедры, преподающие стоматологические дисциплины. [2].

И хотя молодые люди уже далеки от проблем школьного возраста, считать личность студента законченной формой рано, поскольку психосоциальное развитие еще продолжается. Так как у многих студентов психологический возраст несколько отстает от физиологического, студента можно рассматривать как личность, еще нуждающуюся в управлении со стороны педагогов. Зачастую это проявляется в том, что молодые люди не всегда прилежны в учебе, склонны попадать под дурное влияние и не осознают ответственность за собственную жизнь. Такие студенты требуют контроля и внешнего управления со стороны педагогов. У многих еще требуют развития нравственно-эстетическая, социальная и гражданская позиция, коммуникация, творческие способности, самовыражение и т.д. [4].

Куратор-воспитатель способствует развитию личностного потенциала каждого члена группы. Пытается выявить способности, увлечения и интересы к научной деятельности, художественному творчеству, спорту. Содействует развитию лидерских качеств организаторских навыков. Весь смысл такого кураторства - формирование чувства патриотизма, создание в группе атмосферы коллективизма и взаимопомощи, добросовестного отношения к учебе, привлечение студентов к научной, общественной работе и эстетическому воспитанию [1].

Цель исследования – провести оценку эффективности воспитательной работы среди студентов одной группы стоматологического факультета УГМУ в учебное и внеурочное время путем проведения опроса.

Материалы и методы исследования

Для достижения поставленной цели было проведено анкетирование 14 студентов одной группы стоматологического факультета УГМУ. Для регистрации результатов обследования нами были разработаны опросники, включающие 16 вопросов открытого и закрытого типа. Статистическая обработка результатов была проведена с помощью программы EXEL.

Результаты исследования и их обсуждение

На стоматологическом факультете УГМУ прикрепленные преподаватели занимаются со студентами на 1-3 курсах. Кураторы кафедры ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики закреплены за студентами 3 курса.

Сложилась хорошая традиция, чтобы куратором был преподаватель, ведущий практические занятия у данной группы. Это позволяет встречаться с группой регулярно 1 раз в неделю. На встречах выбран актив для помощи куратору во главе со старостой группы. Проведены беседы со студентами по поводу соблюдения дисциплины, о вреде курения, важности здорового образа жизни, профилактики экстремизма и чрезвычайных ситуаций, о семейных ценностях и династии, патриотизме.

На стоматологическом факультете УГМУ учатся студенты разных национальностей: русские, лезгины, татары, евреи, казахи, ингуши и др. Курируемая студенческая группа состоит из 14 человек: девушек - 9 (64,3%), молодых людей - 5 (35,7%), представителей 5 национальностей.

Все 14 студентов (100%) поступили в ВУЗ по итогам ЕГЭ. Средний балл при поступлении был достаточно высоким и составил 223 балла. При этом почти половина группы - 6 человек (42,9%) учились усердно: аттестат с отличием имеют - 4 студента (28,6%), а 2 студента - диплом с отличием (14,3%). Свободно владеют иностранным языком (английским) - 4 студента (28,6%).

Перед поступлением в университет окончили среднюю школу - 6 человек (42,9%), лицей - 3 человека (21,4%), гимназию - 2 человека (14,3%), медицинский колледж - 3 (21,4%) (рис. 1).

Причинами поступления студентов на стоматологический факультет стали любовь к медицине (так ответили 12 человек - 85,7%) и родственники, которые

оказали положительное влияние на студента и привили ему тягу к медицине (3 человека - 21,4%). Это свидетельствует об их высоком уровне мотивации в выборе профессии.

Студенты данной группы хорошо посещают лекции и практические занятия, успешно сдали сессию (средний балл составил – 4,3)

Студенты информированы об основных направлениях научно-исследовательской работы на кафедре и о возможности их участия в научных изысканиях. Большинство изъявили желание заниматься наукой - 9 человек (64,3%).

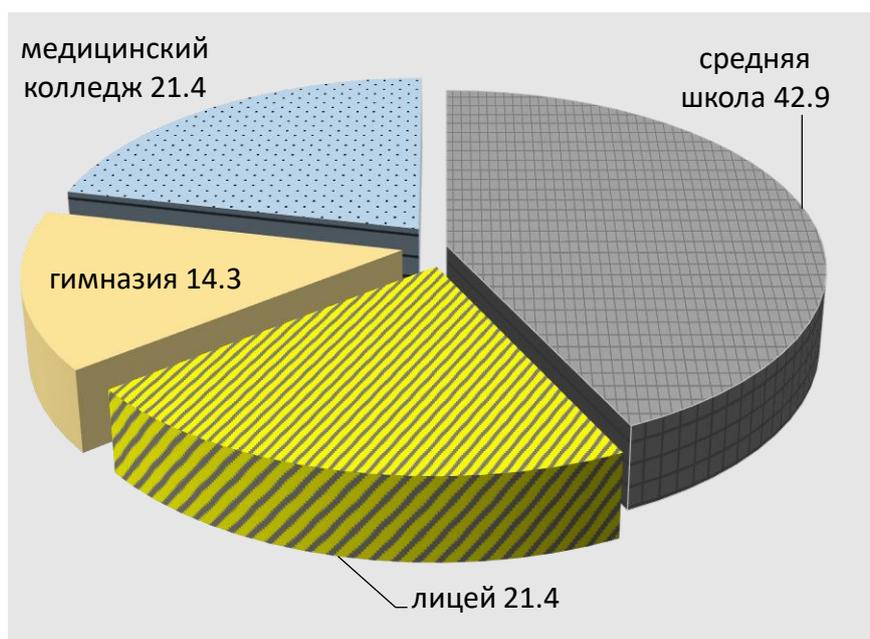


Рис.1. Распределение студентов в зависимости от типа учебного заведения перед поступлением в ВУЗ (в %)

Помимо учебы студенты проявляют интерес к спорту - 6 человек (42,9%), танцам - 2 человека (14,3%), музыке - 2 человека (14,3%) и другим видам творческой деятельности - 4 человека (28,6%), хотят стать волонтером (1 человек - 7,1%).

В результате мониторинга было выявлено, что половина студентов – жители г. Екатеринбурга - 7 человек (50%), а вторая половина – жители других населенных пунктов Свердловской области - 6 человек (42,9%) и Тюменской области - 1 человек (7,1 %).

Жители г. Екатеринбурга и других крупных городов Свердловской области, ещё обучаясь в школе, посетили многие культурные заведения: цирк (10 человек - 71,4%), ТЮЗ (10 человек - 71,4%), зоопарк (10 человек - 71,4%). В меньшей степени молодежь ходила в картинные галереи (9 человек - 64,3%), драмтеатр (8 человек - 57,1%), оперный театр (5 человек - 35,7%). А

жительница Тюменской области (7,14 %) не имела возможности посетить ни одно из вышеперечисленных заведений.

Студенты выразили желание ознакомиться с достопримечательностями города и его культурными заведениями. Были организованы культпоходы в картинную галерею «Главный проспект», где выставлялись подлинники картин Сальвадора Дали, Рене Магритта и др. художников, а также в Оперный театр на балет «Жизель» (рис. 2).



Рис. 2. Студенты 3 курса: в художественной галерее «Главный проспект» (верхний ряд) и в Оперном театре (нижний ряд)

Необходимо отметить, что в культпоходе в театр приняли участие также студенты параллельной группы, узнавшие о наших планах. Всего на спектакле побывало 18 человек. После этих походов с куратором, студенты выразили желание продолжить совместную работу и посетить ещё больше культурных заведений города.

Выводы:

1. Кураторская работа в группе, где обучаются представители разных национальностей, способствует формированию толерантности к восприятию особенностей друг друга.
2. Все студенты, особенно иногородние отмечают положительную роль таких групповых походов в знакомстве с городом, в котором они учатся и навигации по его культурным заведениям.

3. Педагогико-воспитательная работа куратора оказывает положительное влияние на эстетическое развитие студентов, сплочение группы, что сказывается на хороших показателях успеваемости.

4. Студенты весьма положительно оценивают совместную работу группы с куратором и выражают желание продолжить сотрудничество в дальнейшем.

Список литературы:

1. Жилина Л.Я. Кураторство как форма передачи профессионального опыта /Л.Я. Жилина //Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2012. – №1. – С.19-24.

2. Жолудев С.Е. Кураторство как важнейший вектор развития направления воспитательной работы в вузе. / С.Е. Жолудев, К.И. Карташова, А.С. Филатова, Т.И. Камаева // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2018. – Вып. 2. – С.69-70.

3. Зерчанинова Е.И. Воспитательная работа кураторов в УГМУ / Е.И. Зерчанинова // Вестник Уральского государственного медицинского университета. – 2018. – Вып. 2. – С.73-74.

4. Мандель Б.Р. Кураторство: поиски смысла и оправдания. / Б.Р. Мандель // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2013. – №4 (12). – С.29-36.

УДК 616.314-053

**Саркисян А.А., Шарипова Р.И., Карелина Е.А.,
Ожгихина Н.В., Иощенко Е.С., Брусницына Е.В.
АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО
ОБСЛЕДОВАНИЯ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
Г.ЕКАТЕРИНБУРГА**

Кафедра стоматологии детского возраста и ортодонтии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Sarkisyan A.A., Sharipova R.I., Karelina E.A.,
Ozhgikhina N.V., Ioshchenko E.S., Brusnitsyna E.V
ANALYSIS OF THE RESULTS OF THE EPIDEMIOLOGICAL SURVEY
SCHOOL-AGE CHILDREN IN YEKATERINBURG**

Department of pediatric dentistry and orthodontics
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail:aidka-sarkisyan@yandex.ru

Аннотация. В статье представлены результаты эпидемиологического обследования 276 детей школьного возраста, проживающих в г. Екатеринбург.