



**Во благо
здоровья уральцев —
изучать, исцелять,
воспитывать!**

УРАЛЬСКИЙ МЕДИК

Учредитель: УРАЛЬСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

САМООБСЛЕДОВАНИЕ И АККРЕДИТАЦИЯ

Самообследование, самооценка деятельности подразделений и учреждения в целом является обязательным и принципиально важным этапом в процедуре аккредитации образовательных программ. Аккредитация — экспертиза соответствия качества предоставляемых вузом образовательных услуг требованиям стандартов и работодателей — прежде всего, предусматривает оценку тех гарантий качества, которые разрабатывает, реализует, оценивает само высшее учебное заведение.

В нашей академии с 2004 года ведется мониторинг показателей учебной, методической, воспитательной деятельности кафедр (по форме Отчета кафедр за календарный год). Показатели, по которым ведется мониторинг, соответствуют значениям, критериям, установленным Росброндзором для определения типа и вида образовательного учреждения ВПО, характеризующим содержание и качество подготовки обучающихся. Это позволяет использовать их как основу формирования отчета для ежегодного модуля сбора данных по вузам в РФ.

В 2012 году в документах СМК УГМА была откорректирована процедура процесса Реализации ООП ВПО, что дало возможность использовать выше обозначенные показатели для совершенствования системы менеджмента качества: показатели деятельности кафедр теперь применимы для оценки как качества подготовки специалистов в вузе, так и для оценки условий обеспечения качества, то есть его гарантий, что является ключевым моментом и смыслом внедрения СМК в деятельность любого учреждения.

В ходе самообследования по итогам года кафедры оценивали собственную работу в баллах. Такая оценка дает возможность, во-первых, сравнивать свою работу с результатами прошлых лет; во-вторых, сравнивать деятельность кафедр разных по своей принадлежности к факультетам, циклами преподаваемых дисциплин, с разной мощностью (учебная нагрузка, численность ППС) и т.п. Но самое важное, результаты самообследования дают возможность академии оценить степень своего соответствия тем требованиям, которые предъявляет на сегодняшний день потребитель, работодатель, студент, государство к вузам, к качеству высшего образования. Не менее важно и то, что кафедры получают инструмент воздействия, возможность влиять самим же кафедрам на качество реализации ООП, планируя улучшение показателей своей деятельности, отталкиваясь от уровня, достигнутого в истекшем году. Например, кафедра может управлять таким показателем, как доля ППС, прошед-

САМООЦЕНКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР В РАМКАХ СМК И АККРЕДИТАЦИИ

шего ФПК по педагогике высшей школы, за последние 5 лет; доля ППС, работающего на условиях основной работы и т.п.

Так, характеристика кадрового потенциала, например, оценивается по доле лиц ППС с ученой степенью доктора, кандидата наук.

К показателям методической работы относятся количество изданных учебных, учебно-методических пособий, опубликованных статей, процент дисциплин, обеспеченных рабочими программами и учебно-методическими комплексами, и т.п. Все эти показатели могут и должны планироваться кафедрой.

В разделе «Воспитательная работа» оценка и планирование возможно по количеству проведенных кафедрой соответствующих мероприятий со студентами, доле ППС, занятых воспитательной работой и другие.

Учебно-методическое управление анализирует данные мониторинга, опре-

деляет рейтинги кафедр в отдельных номинациях, определяет эффективность работы, дает рекомендации по планированию процесса 2.5 — «Реализация ООП ВПО» на очередной год, что по сути является разработкой корректирующих мероприятий. Результаты анализа ежегодно являются предметом обсуждения и принятия соответствующих решений на Ученом совете УГМА.

Ниже, в таблицах, представлены результаты мониторинга, рейтинговые места факультетов в разных номинациях. Вполне закономерно, что с наступившего года представленные кафедрами показатели самооценки будут являться предметом аудиторских проверок и отправной точкой для определения конкретных задач на пути развития вуза, его приближению к виду образовательного учреждения «Университет».

*Л.В. Русяева,
доцент, зам.начальника УМУ*

Результаты мониторинга показателей самооценки кафедр по учебной, методической, воспитательной работе в 2012 году

Среднее количество баллов на кафедре факультета

Характеристика кадрового потенциала			показатели методической работы		
факультет	баллы	место в рейтинге	факультет	баллы	место в рейтинге
медико-профилактический	4,5	1	медико-профилактический	18,4	1
фармацевтический	4,3	2	педиатрический	17,3	2
педиатрический	4,1	3	стоматологический	15,8	3
стоматологический	4,1	3	ФПК и ПП	15,1	4
лечебно-профилактический	3,9	4	фармацевтический	15	5
ФПК и ПП	3,7	5	лечебно-профилактический	14,2	6
использование компьютерных технологий в учебном процессе			учебно-воспитательная работа		
факультет	баллы	место в рейтинге	факультет	баллы	место в рейтинге
стоматологический	14,3	1	медико-профилактический	17,6	1
педиатрический	13,2	2	фармацевтический	17,5	2
медико-профилактический	13,2	3	стоматологический	16,9	3
фармацевтический	13,2	3	педиатрический	16,3	4
ФПК и ПП	11,9	4	лечебно-профилактический	13,7	5
лечебно-профилактический	11,4	5	ФПК и ПП	8,6	6
подготовка кадров высшей квалификации			в целом по всем разделам работы		
факультет	баллы	место в рейтинге	факультет	баллы	место в рейтинге
ФПК и ПП	2,7	1	медико-профилактический	60,8	1
педиатрический	2,5	2	стоматологический	58,8	2
лечебное дело	2,4	3	педиатрический	58,4	3
фармацевтический	2,2	4	фармацевтический	57,3	4
стоматологический	2,1	5	лечебное дело	49,6	5
медико-профилактический	2	6	ФПК и ПП	46,6	6

КОРОТКО О ВАЖНОМ

Об образовании в Российской Федерации

В 2013 году вступил в силу Федеральный закон — первый за 20 лет — «Об образовательной деятельности в Российской Федерации», пришедший на смену законам «Об образовании» (1992 г.) и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» (1996 г.).

Принятый закон коснулся всех уровней образования, в том числе и высшего, — бакалавриата, магистратуры и аспирантуры (ординатуры).

Закон об образовании расширяет сферу реализации права на бесплатное образование, вводит единые правила поступления на бюджетные отделения как для государственных, так и для частных вузов. Закон говорит и о том, что реорганизация вузов в России будет продолжена.

Новый закон вводит в официальный язык такие понятия, как «сетевое» и «дистанционное образование»; повышает прозрачность образовательных услуг. Кроме этого, закон делает акцент на качестве образования, рассчитывая на контроль со стороны потребителя.

С Федеральным Законом об образовании можно ознакомиться на сайте УГМА www.usma.ru

О подготовке УГМА к участию в конкурсе Росброндзора

В целях развития системы внешней независимой оценки качества подготовки выпускников, стимулирования деятельности образовательных учреждений в области обеспечения гарантий качества профессионального образования, для реализации решения Совета по координации управления качеством профессионального образования и проекта ФЦПРО «Организация и проведение мероприятий по предоставлению научно-педагогической ответственности лучшим практикам обеспечения качества профессионального образования» в 2013 году Росброндзор объявляет о старте ежегодного конкурса «Система качества подготовки выпускников образовательных учреждений профессионального образования».

Решение об участии Уральской государственной медицинской академии в конкурсе принято на Ученом совете вуза 21.09.2012 года. Заявка в Росброндзор будет подана в апреле 2013 года.

Подготовка к конкурсу в УГМА будет состоять из трех этапов: подготовительный, включающий разработку необходимой документации для участия и участников; основной — организация и проведение консультаций и семинаров с сотрудниками УГМА, задействованными в конкурсе, непосредственная работа ответственных по своим разделам (в срок до 20 марта); завершающий этап — обработка поданной информации экспертной группой УГМА (апрель 2013 г.), участие в конкурсе (май 2013 г.).

Вся информация о конкурсе размещена на сайте УГМА в разделе «Нормативные документы».

ОХ, И ТРУДНАЯ ЭТО ЗАБОТА — ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

«Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих ближних»

Сократ



Сегодня проблемы воспитания молодежи носят глобальный характер и волнуют многих. Трудно приходится и воспитанникам, и воспитателям в формировании человека, как личности. Семья, школа, вуз — это неперенные участники данного процесса, но несомненно, что ведущая роль должна принадлежать государству.

С целью реформирования и модернизации воспитания в системе образования России в ноябре

прошедшего года при Администрации Президента Российской Федерации был создан Совет проректоров по воспитательной работе вузов России, задача которого — объединить усилия по совершенствованию системы воспитания студенческой молодежи, межвузовского взаимодействия и формирования государственно-общественной системы управления в сфере реализации государственной молодежной политики в учреждениях высшего профессионального образования.

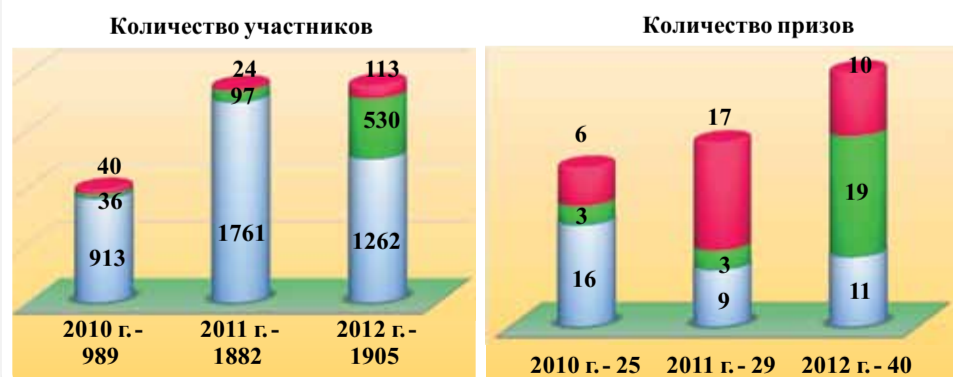
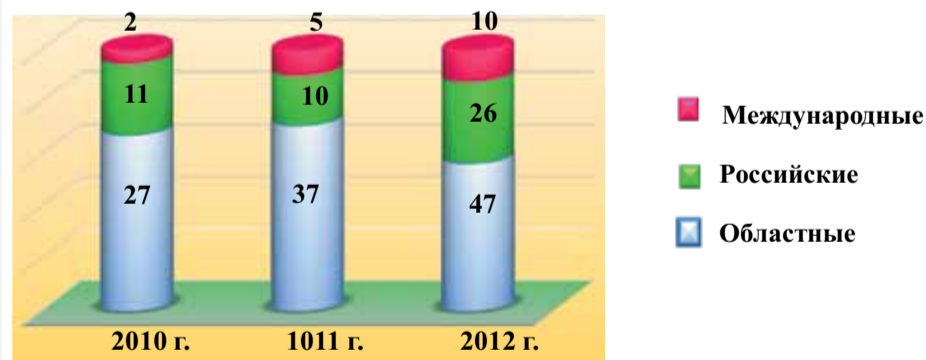
В состав Совета вошла помощник ректора по воспитательной деятельности, руководитель Управления по внеучебной работе ЯРУНИНА Татьяна Егоровна, представившая на прошедшем 4 февраля совещании при ректоре УГМА доклад «Мониторинг эффективности воспитательной работы в УГМА», вызвавший широкий резонанс среди деканов и руководителей структурных подразделений. Предлагаем вашему вниманию некоторые позиции доклада.

— Благодаря созданию Управления по внеучебной работе, — отмечает в своем выступлении руководителю УВР Татьяна Егоровна, — как административно-структурной единицы УГМА, на качественно иной уровень поднялась воспитательная работа в вузе. И это результат не одного года, а целого десятилетия (от 2002 г. до сегодняшнего дня).

Воспитательная инфраструктура УГМА

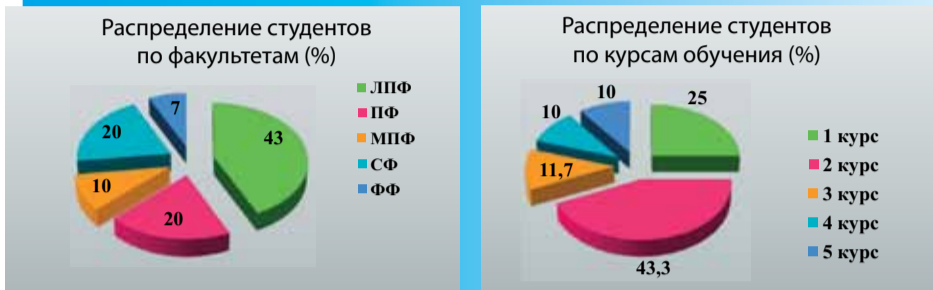
Административная структура	Студенческое самоуправление	Общественные институты
Ректорат	Союз студентов и аспирантов УГМА	Музей академии
Деканаты, кафедры	НОМУС	Библиотека УГМА
Управление по внеучебной работе	Студенческие советы общежитий	Сайт академии
Кураторы академических групп	Студенческая часть профсоюзного комитета	Газеты "Уральский медик" и "Студгородок"
Служба безопасности академии	Школа волонтеров	
Центр трудоустройства		

Участие студентов во внешних мероприятиях

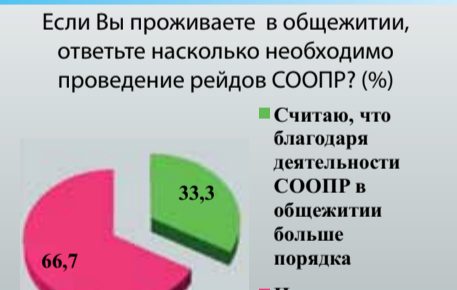


На диаграмме «Участие студентов во внешних мероприятиях» можно проследить, насколько вырос процент участия нашей академии в мероприятиях межвузовского, российского и международного уровней. И это не случайные результаты, а планомерная работа по позиционированию академии в России и за ее пределами, что положительно влияет на приток свежих сил из вновь набранных абитуриентов и студентов старших курсов.

В декабре 2012 г. проведено анкетирование студентов «Студент УГМА в социокультурной среде вуза», выборка составила 300 человек. Анкета утверждена проректором по учебной работе.



В каких вузовских мероприятиях Вы принимали участие в прошлом и текущем учебном году?



Несмотря на возросший интерес студентов к волонтерской деятельности, мы понимаем, что у каждой формы работы есть как сильные, так и слабые стороны. Именно поэтому, для достижения цели воспитательной профилактической деятельности используется сочетание форм.

Фактически назначенные стипендии за 2012 год (количество студентов)



18 ноября 2011 г. вышло Постановление Правительства № 945 «О порядке совершенствования стипендиального обеспечения обучающихся в федеральных государственных образовательных учреждениях профессионального образования», которое утвердило Правила совершенствования стипендиального обеспечения студентов федеральных государственных образовательных учреждений высшего профессионального образования. Согласно настоящим Правилам, студентам назначается повышенная государственная академическая стипендия за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности. Повышенная стипендия студенту выплачивается за достижения в какой-либо одной или нескольких областях деятельности. Во II разделе Правил также отражены критерии, по которым студенту может быть начислена стипендия за достижения в той или иной сфере деятельности. Численность студентов, получающих повышенную стипендию, не может превышать 10 процентов от общего числа студентов, получающих государственную академическую стипендию.

Доклад, получивший высокую оценку Совета при ректоре, не только выпукло показал весь спектр деятельности Управления по внеучебной работе с обучающейся молодежью, но и четко отразил действенность форм и методов работы, альтернативных негативным проявлениям в молодежной среде. Воспитательный процесс — целостная система, требующая максимального задействования работы всех структур и ресурсов вуза. Только при такой консолидации сил высшая школа будет способна решать проблемы любой сложности в деле воспитания молодого поколения.



— Все мы являемся свидетелями и участниками значительных изменений, происходящих за последние годы в сфере высшего образования и связанных, в первую очередь, с повышением спроса на квалифицированных специалистов, а также внедрением новых форм обучения. Постановления и Приказы Правительства Российской Федерации, а также Министерства здравоохранения России акцентируют наше внимание на то, что перспективы развития системы здравоохранения в значительной мере зависят от состояния профессионального уровня, качества подготовки медицинских и фармацевтических кадров, как главного ресурса здравоохранения (например, Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»).

Должен отметить, что в Уральской медицинской академии активно ведется работа по совершенствованию лечебной деятельности, которая делится на три основных направления:

- собственные клиники;
- обслуживание обучающихся;
- клинические базы.

На всех этих направлениях деятельность я остановлюсь более подробно.

Собственные клиники

Любой солидный медицинский вуз сегодня имеет свои лечебные учреждения, которые играют ключевую роль в подготовке кадров. Кроме того, собственные лечебные клиники — это также возможность занять лидирующие позиции среди других мед. учреждений не только в городе и области, но и в стране в целом, поскольку вуз имеет возможность использовать весь свой огромный научный и практический опыт. Именно эти составляющие и являются основной целью создания клиники.

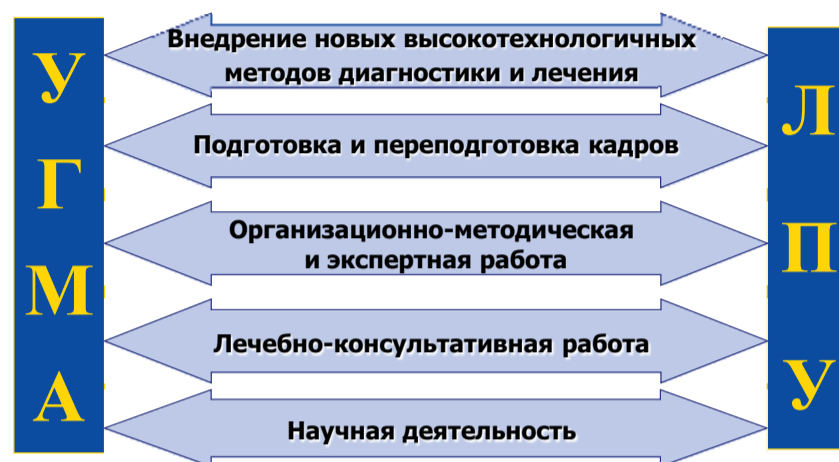
В собственности медакадемии сегодня находится три лечебных учреждения. Это стоматологическая поликлиника, расположенная на улицах Токарей, 29а, Бардина, 38а и Ленина, 16; лаборатория молекулярной диагностики кафедры микробиологии, вирусологии и иммунологии и Центральная научно-исследовательская лаборатория.

Несколько слов хочется сказать о стоматологической поликлинике, которая в настоящий момент является одной из лучших клиник в Уральском Федеральном округе. Поликлиника оснащена самым высокотехнологичным оборудованием, современным фантомным классом (32 фантома), зуботехнической лабораторией, двумя операционными, шестью компьютерными классами, тремя конференц-залами, лечебными кабинетами (34), учебными аудиториями (12). Лечебная работа осуществляется в виде профилактической, консультативной и лечебной помощи населению города Екатеринбурга, Свердловской области и близлежащих регионов. В детском, терапевтическом,

О ЛЕЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лечебная работа — это одно из основных направлений деятельности Уральской государственной медицинской академии. С начала основания вуза и по сегодняшний день развиваются и совершенствуются связи академии с практическим здравоохранением. О том, как на сегодняшний день обстоят дела в лечебной деятельности академии, и какие перспективы ее ожидают рассказал проректор по лечебной работе УГМА, профессор КОРОТКИХ Сергей Александрович.

Основные формы совместной деятельности УГМА и базовых ЛПУ



хирургическом и ортопедическом отделениях поликлиники активную функционируют: клуб «Ортодонтов», «Центр по диагностике и лечению пациентов со сложной патологией зубочелюстной системы», Консультативный центр по оказанию помощи пациентам с заболеваниями пародонта и слюнных желез, Консультативный центр по оказанию помощи пациентам с заболеваниями ВНЧС, невралгии ЧЛЮ, Центр дентальной имплантологии, Консультативный центр по оказанию помощи пациентам при сложном протезировании. Консультативную работу проводят сотрудники профильных кафедр, в том числе заведующие кафедрами — профессора Ронь Г.И., Журавлев В.П., Бимбас Е.С., Жолудев С.Е., доцент Мандра Ю.В., а также врачи поликлиники высшей категории. Безусловно, работа по усовершенствованию стоматологической поликлиники будет продолжена. В ближайшее время мы планируем организовать оказание помощи пациентам в системе ОМС, активнее помогать обучающимся, продолжить оснащение поликлиники учебным и лечебным оборудованием, развивать международное сотрудничество.

Обслуживание обучающихся и сотрудников

Забота о здоровье студентов и сотрудников академии — это второй, не менее важный, раздел лечебной работы академии. И в этом направлении за последние два года тоже проведена большая работа. Например, с марта 2012 года у нас начал работать флюорографический кабинет, в котором за прошедший год прошли обследование 582 сотрудника академии и 2875 студентов. А чуть ранее — с января 2012-го — заработал на новом месте (на ул. Ключевская, 5) здравпункт Уральской медицинской академии, соответствующий всем санитарно-гигиеническим и лицензионным требованиям, сотрудники которого оказывают первичную медицинскую помощь обучающимся при острых заболеваниях и обострении хронических болезней, проводят профилактические мероприятия (в том числе ежегодные диспансерные осмотры 1 и 2 курсов), мониторинг вакцинации учащихся, массовые профилактические флюорографические исследования органов грудной клетки у сотрудников и студентов акаде-

мии, оформляют допуск к производственной практике и другие мероприятия.

Клинические базы

Взаимоотношения УГМА и клинических ЛПУ сегодня основаны на двух законах — ФЗ №323 от 21.11.2011г. «Об образовательной деятельности в Российской Федерации» и ФЗ №273 от 29.12.2012г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Новое законодательство регламентировало наше взаимодействие с клиническими базами и четко определило права и обязанности. Еще недавно проблематичным был сложный процесс предоставления площадей ЛПУ в безвозмездное пользование для осуществления вузом учебно-педагогической и научно-исследовательской деятельности. Закон об охране здоровья (статья 82) позволяет нам заключать договоры безвозмездного пользования площадями клинических лечебных учреждений; также согласно законодательству, сотрудники клинических кафедр сейчас официально трудоустраиваются в ЛПУ и имеют свой табельный номер.

На сегодняшний день базами академии являются 48 учреждений здравоохранения Екатеринбурга и Свердловской области различных уровней подчинения, в том числе крупнейшие базы — это Городская клиническая больница № 40, на которой расположено 13 кафедр академии, Свердловская областная клиническая больница № 1 (15 кафедр), Детская городская клиническая больница № 9 (10 кафедр), Свердловский областной психоневрологический госпиталь для ветеранов войн (7 кафедр), Областная детская клиническая больница № 1 (7 кафедр).

Работа на клинических базах производится на взаимовыгодной основе. Профессорско-преподавательским составом в 2012 году было проведено в ЛПУ около 14 тысяч консультаций, более 22 тысяч операций, внедрено 24 новых метода лечения и диагностики...

В целом мы считаем, что утвержденные минздравом Свердловской области договоры о совместной работе по практической подготовке медицинской помощи гражданам будут способствовать совершенствованию деятельности лечебно-профилактических учреждений, медицинской академии и научно-исследовательской работы.

ПОИСК РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ИТОГИ III МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ СМК УГМА

23 января 2013 года в академии на достаточно высоком организационно-методическом уровне прошла III Межрегиональная научно-практическая конференция с международным участием «Управление качеством высшего профессионального образования в условиях внедрения ФГОС». В приветствии ректора УГМА, д.м.н., профессора Сергея Михайловича Кутепова прозвучало пожелание продуктивной работы, обусловленное необходимостью решения главной задачи — обеспечения качества медицинского образования.

Свидетельствами того, что конференция не только достигла, но и превзошла поставленные задачи, являются следующие цифры и факты:

- в работе конференции приняли участие 270 зарегистрированных делегатов, из них 173 — это сотрудники УГМА;
- успешно была осуществлена видеоконференцсвязь, позволившая подключить к online-участию в конференции сотрудников отделов качества и учебно-методических управлений (УМУ) медицинских вузов из городов Смоленска, Рязани, Челябинска, Уфы;
- сборник материалов конференции вышел рекордным объемом на 460 страницах, содержит 107 статей, подготовленных 177 авторами, в основном научно-педагогическими работниками УГМА, а также авторами из 6 городов России, Казахстана и Узбекистана (ответственная за выпуск Шестакова А.А.);
- наибольшее число участников (40 человек) было на секции под руководством начальника УМУ Шкин-дер Н.Л. и зам. начальника УМУ Русяевой Л.В., в докладах произошло смещение акцента с проблемы проектирования ООП в компетентностном формате на проблему оценивания уровня сформированности компетенций в процессе реализации ООП;



▪ участники секции, руководимой деканом факультета заочного обучения Ивачевым П.В., обсуждали актуальные проблемы внедрения современных педагогических технологий в образовательную практику;

▪ на заседании секции I (модератор — начальник УСМК Кузина Л.Л., эксперты-руководители управлений систем менеджмента качества из УрФУ, УрГПУ, УрГУПС) анализировали проблемы эффективности СМК и проект создания межвузовской Ассоциации аудиторских и менеджеров СМК вузов Екатеринбурга. По мнению экспертов, создавать Ассоциацию следует на базе УГМА, поскольку это единственный вуз, демонстрирующий интеграцию лидерства руководства с вовлечением персонала в процессы СМК, убедительным аргументом являются регулярно проводимые конференции.

Можно продолжить перечисление значимых результатов, достигнутых на конференции, — содержательные публикации и выступления, плодотворный обмен опытом работы с коллегами, эффективные коммуникации с предложением инновационных идей. В рамках конференции удалось осуществить проект, подчеркивающий влияние УГМА на общество. Министерство социальной политики Свердловской области пригласило руководителей из 93-х социальных учреждений города и области на обсуж-

дение актуальной темы: «Система менеджмента качества в сфере социальной политики — новый вектор развития». Руководил работой секции заместитель Министра социальной политики Свердловской области Никифоров А.И. Выбор медицинской академии в качестве площадки для работы секции, был обусловлен накопленным в УГМА опытом создания системы менеджмента качества, отвечающей современным требованиям эффективного управления организацией.

Опыт «выращивания» руководством УГМА при активном участии персонала вузовской системы менеджмента качества может иметь распространение не только в социальной сфере. Существенно то, что руководители академии реализуют социальную и кадровую политику с учетом требований стандарта ISO 26000 «Руководство по социальной ответственности», концентрируя усилия на развитие корпоративной культуры и улучшение условий труда, обучение персонала и развитие ведущих научно-педагогических школ, проявляя заботу об охране окружающей среды, создание безопасных и комфортных условий для обучающихся.

Активное участие в нашей конференции принимали члены Союза студентов и аспирантов, НОМУС УГМА. Они помогли УСМК организовать анкетирование, участвовали в работе всех секций и пленарного заседания. Председатель Союза студентов и аспирантов Папоян С.Э. рассказал о создании в УГМА молодежного Совета по качеству. Главная цель Совета — вовлечение обучающихся в процесс гарантии качества медицинского образования,

для реализации этого проекта планируется обучение студентов основам менеджмента качества, подготовка к работе в экспертных группах, проведение социологических исследований, анализ удовлетворенности студентов качеством медицинского образования и внесение рациональных предложений.

Подводя итоги, оргкомитет благодарит ректора УГМА С.М. Кутепова, проректоров Н.С. Давыдову и О.П. Ковтун за сопровождение процессов подготовки, организации и проведения конференции, а также руководителей медицинских вузов, которые участвовали в видеоконференцсвязи, всех участников и гостей конференции, посвященной системе менеджмента качества.

Более подробная информация об итогах конференции, результатах анкетирования участников размещена на официальном сайте УГМА в разделе «СМК УГМА». Продолжением продуктивной работы конференции по повышению конкурентоспособности и имиджа академии является участие УГМА в 2013 году в престижном конкурсе Рособнадзора «Система качества подготовки выпускников профессионального образования». Пожелаем успехов на этом пути и достижения намеченных целей!

Л.Л. Кузина, начальник УСМК



МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОМУ ФАКУЛЬТЕТУ — 70

В 2013 году в «Уральском медике» мы открываем новую рубрику, посвященную юбилею медико-профилактического факультета, который в октябре торжественно отметит свой 70-летний День рождения. В течение года читателям представится возможность познакомиться с факультетом, узнать новые факты из его жизни. А самое главное, с чего мы и начнем серию публикаций о санитарно-гигиеническом факультете (ныне — медико-профилактическом), — это люди, благодаря которым сегодня факультет существует, санитарно-эпидемиологическая служба города Екатеринбурга и Свердловской области развивается, а выпускники широко известны по всей стране своими научными достижениями.

Начинаем знакомство с медико-профилактическим факультетом с человека, который стоял у истоков его образования — ВЕЛИЧКИНА Владимира Ивановича (1890–1953) — врача-общественника, известного уральского гигиениста и организатора здравоохранения.

Более четверти века жизни Владимира Ивановича были связаны с Екатеринбургом, куда он приехал в марте 1927 года из города Владимира. По приезду В.И. Величкин возглавил организационно-плано-

вый отдел, а после был назначен зам.заведующего Уральским облздравотделом. В это время он и включился в работу по развертыванию сети лечебно-профилактических учреждений. При непосредственном участии Владимира Ивановича в центре Урала были открыты научные институты медицинского профиля, а также медицинский вуз. Он принял активное участие в создании в Свердловске НИИ медицинского профиля (до 1932 года было открыто 7 институтов): гигиены труда и профилактики заболеваний, курортологии и физиотерапии, туберкулезного, травматологического и ортопедического, кожно-венерологического и других специальных центров, способствующих повышению качества медицинского обслуживания и уровня уральской медицины. В.И. Величкин также стоял у истоков образования Свердловского государственного медицинского института в 1930 году.

В Свердловске Владимир Иванович организовал и возглавил Областной научно-исследовательский гигиенический институт, директором которого был в течение 5 лет, и на базе которого была открыта кафедра социальной гигиены и организации здравоохранения (1932 г.).



В.И. Величкин был избран заведующим этой кафедрой и возглавлял ее в течение 20-ти лет до последних дней своей жизни. Создал и руководил гигиеническим обществом.

Самые тяжелые годы для страны — годы Великой Отечественной войны (1941–1945) — на плечи В.И. Величкина легло руководство Свердловским медицинским институтом. А в 1943 году был

открыт санитарно-гигиенический факультет, в августе проведен первый набор на первый курс и комплектование старших курсов факультета. В июле 1944 года состоялся выпуск первых санитарных врачей — 48 человек.

Профессор Величкин В.И. — автор более 80 научных работ, посвященных изучению здоровья населения и регионального здравоохранения. Им подготовлено 12 кандидатов наук, которые затем стали видными учеными, руководителями кафедр и практического здравоохранения. Вместе с тем, Владимиром Ивановичем было заложено формирование научной школы гигиенистов и организаторов здравоохранения на Среднем Урале.

Сегодня сложно представить становление и развитие уральского здравоохранения, особенно 30–40-х годов без Владимира Ивановича. Его имя находится в одном ряду с другими видными деятелями медицины Урала.

*Ножкина Н.В.,
зав.кафедрой общественного здоровья
и здравоохранения, профессор
Скоромец Н.М.,
доцент кафедры*