

и челюстно-лицевой хирургии: сб. тр. III стоматолог. конгр. республики Беларусь, Минск, 21-23 окт. 2015 г. - 2015. - С. 11 - 13.

УДК 613.6.015

**Бурлак А.В., Русакова И.В., Ронь Г.И., Григорьев С.С.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИГРОВЫХ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДИК ПРИ
ФОРМИРОВАНИИ ПРОЕКТНОГО ПОДХОДА У СТУДЕНТОВ ПРИ
РАЗРАБОТКЕ И ВНЕДРЕНИИ ПРОГРАММЫ ПРОФИЛАКТИКИ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИХ ЗАБОЛЕВАНИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЯХ Г. ЕКАТЕРИНБУРГА**

Кафедра терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических
заболеваний

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Burlak A.V., Rusakova I.V., Ron G.I., Grigoriev S.S.
USING FUN AND INTERACTIVE METHODS IN THE FORMATION OF
THE PROJECT APPROACH STUDENTS IN THE DEVELOPMENT AND
IMPLEMENTATION OF A PROGRAM OF DENTAL DISEASES
PREVENTION IN EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF EKATERINBURG**

Department therapeutic and preclinical dentistry
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: rusakovaiv@mail.ru

Аннотация. Метод проектов – система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе самостоятельного планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий—проектов. Проект—это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно, но под руководством преподавателя, с целью практического или теоретического решения значимой проблемы.

Annotation. The project method is a system of training in which students acquire knowledge and skills in the process of self – planning and implementation of gradually increasing complexity of practical tasks-projects. The project is a complex of search, research, calculation, graphic and other types of work performed by students independently, but under the guidance of a teacher, for the purpose of practical or theoretical solution of a significant problem.

Ключевые слова: проект, профилактика, сказки, гигиена, метод.

Key words: project, prevention, fairy tales, hygiene, method

Введение

Идею проектного метода определяет суть понятия «проект», - его направленность на значимый результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы. Этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в дальнейшей работе. Для того чтобы суметь достигнуть результата, необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы. Привлекая знания из разных областей, умея прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, умея устанавливать причинно-следственные связи студенты учатся решать задачи в процессе реализации проекта.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие значимой в исследовательском, творческом плане проблемы/задачи, требующей интегрированного знания, исследовательского поиска для ее решения.

2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов. Результаты выполненных проектов должны быть «осязаемыми», т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая — конкретный результат, готовый к использованию.

3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность обучающихся.

4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).

5. Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий:

–определение проблемы и вытекающих из нее задач исследования (использование в ходе совместного исследования метода «мозговой атаки», «круглого стола»);

–выдвижение гипотез решения задач;

–обсуждение методов исследования (статистических и экспериментальных методов, наблюдений и пр.);

–обсуждение способов оформления конечных результатов (презентации, защиты, творческие отчеты и пр.);

–сбор, систематизация и анализ полученных данных;

–подведение итогов, оформление результатов, их презентация;

–выводы, выдвижение новых проблем исследования [1].

Одним из аспектов практического обучения проектной деятельности, наряду с другими интерактивными методиками обучения, на кафедре Терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний Уральского государственного медицинского университета является реализация программы профилактики в образовательных учреждениях г. Екатеринбурга.

Цель исследования – изучение влияния интерактивных методик для необходимости внедрения программы профилактики стоматологических заболеваний.

Материалы и методы исследования

Кафедрой терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний были разработаны интерактивные методы профилактических мероприятий на разные возрастные категории детей и подростков.

Детей дошкольного возраста необходимо обучать индивидуальной гигиене полости рта с двухлетнего возраста. Обучение ребенка полосканию полости рта, с последующим закреплением навыков, контролем навыков после еды. Рассказ о зубной щетке, ее назначении, демонстрация правильного использования щетки на модели.

Для детей дошкольного возраста используется игровая форма, сказки по стоматологическому просвещению с иллюстрацией, демонстрацией на макетах и упражнениями под чутким присмотром.

Для детей младшего школьного возраста на уроках гигиены необходимо объяснить строение зуба, функции зубов, значение органов полости рта. Следует обращать внимание на причины заболеваний зубов, десен, слизистой оболочки полости рта. Важно подчеркнуть роль питания, гигиены полости рта в развитии и состоянии зубочелюстной системы. С этой целью предложено подготовить памятки для школьников.

Проведение беседы в игровой форме с познавательными играми (специально созданные ситуации из которых нужно найти выход), викторины и упражнения «правила чистки зубов». В завершение беседы детям раздается домашнее задание: стихотворения о зубах, сочинения, рисунки, поделки, что будет направлено на закрепление результата, привлечение интереса ребенка к заботе о своих зубах.

Главной целью учебно-воспитательной работы в старшем школьном возрасте по санитарному просвещению является перевод знаний в сферу привычки. Детям в возрасте от 11 до 16 лет и молодежи:

- необходимо подчеркнуть важность зубов для нормального социального функционирования;
- следует объяснить зависимость между здоровым состоянием полости рта и отсутствием неприятного запаха и плохих вкусовых ощущений;
- важно убедить в необходимости исключить вредные привычки (курение, алкоголь, наркотики).

Для достижения этой цели необходим контроль знаний и навыков, который может осуществляться в форме тестирования, создания проектов детьми на тему «Как я слежу за зубами», «Как сохранить зубы здоровыми?».

Возможна разработка программы внеурочной деятельности в общеобразовательных школах в рамках внедрения ФГОС. Она будет включать тематическое планирование для проведения занятий, методические

рекомендации для учителей и дидактические пособия, а также необходимые материалы для родителей [2].

Результаты исследования и их обсуждение

Кариес сегодня, несмотря на хорошие знания о его полиэтиологических факторах и возможностях его эффективной профилактики, по-прежнему является наиболее распространенным заболеванием нашей цивилизации, которым страдает около 95% нашего населения. Он затрагивает все группы населения, это заболевание, которое очень трудно полностью искоренить из-за сложного взаимодействия биологических факторов, привычек питания, социального статуса.

Ввиду высокой заболеваемости и социально-экономической значимости Всемирная организация здравоохранения в 1982 году определила цели, которые должны быть достигнуты в области стоматологии до 2000 года. Это:

1. Это 50% детей в возрасте 5-6 лет защищены от кариеса.
2. Индекс КПУ у двенадцатилетних детей меньше 3.
3. 85% населения в возрасте 18 лет без удаленного зуба.
4. В возрастной группе 35-45 лет уменьшается на 50% количество удаленных зубов [5].

Однако на сегодняшний день данные цели не достигнуты. Причины улучшения здоровья полости рта многочисленны и сложны, но чаще всего их связывают с: внедрением систематических программ школьной профилактики и санитарного просвещения, затем массовым и постоянным применением фтора, улучшением гигиены полости рта, более чутким подходом к потреблению сахара, а также изменением образа жизни.

Детский и ранний школьный возраст - это время, когда постоянно приобретаются привычки и когда своевременно предоставляется информация о здоровье в образовательных программах, а школьные профилактические программы представляют во всем мире один из наиболее эффективных и экономически наиболее усвояемых методов при проведении программ профилактики полости рта. Реализация профилактических мер в стоматологии должна начинаться как можно раньше, потому что здоровое прорезывание молочных зубов является хорошей предпосылкой для хорошего формирования постоянных зубов [4].

Проект кафедры терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний находится на стадии внедрения. Планируется видеоформат в Кабинете здорового ребенка на сайте городского центра медицинской профилактики и формат непосредственного обучения. Данные внедрения будут упомянуты в следующих публикациях.

Выводы

Профилактические меры не относятся только к профилактике стоматологических заболеваний, как наиболее распространенных заболеваний на сегодняшний день, но обеспечивают надлежащий рост и развитие челюстно-

лицевого комплекса, а затем предотвращают развитие заболеваний тканей пародонта, а также других заболеваний, которые могут возникнуть при этом.

Проектная профилактическая деятельность может стать важным и эффективным внедрением для программ санитарного просвещения, контроля за растущим бременем заболеваний полости рта и укрепления здоровья полости рта.

Рассмотренные в настоящей статье интерактивные методы обучения и образовательные технологии направлены, прежде всего, на повышение собственной активности обучающихся и их мотивации к учебно-профессиональной деятельности. Они позволяют перейти от пассивного усвоения знаний студентами к их активному применению в модельных или реальных ситуациях профессиональной деятельности, что, безусловно, повышает качество подготовки будущих специалистов.

Список литературы:

1. Гуцин Ю.В. Интерактивные методы обучения в высшей школе Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна» / Ю.В. Гуцин // *Dubna Psychological Journal*. – 2012. – № 2. – С. 1-18.

2. Русакова И.В. Опыт использования игровых методик активного обучения студентов на кафедре общественного здоровья и здравоохранения / И.В. Русакова // *Вестник Уральского государственного медицинского университета*. – 2018. – Вып.2. – С. 57-61.

3. Современные образовательные технологии: учебное пособие / под ред. Н.В. Бордовской. – М.: КНОРУС. – 2011. – 432 с.

4. Davidović B. Procjena uticaja promocije oralnog zdravlja u djeci istočnog dijela Republike Srpske / B. Davidović, S. Janković, D. Ivanović, T. Ivanović, Z. Vuličević // *Biomedicinska istraživanja*. – 2011 – №2. – С. 11-19.

5. Kostadinović Lj. Socijalni ekonomski značaj postojanja školske stomatološke nege / Lj. Kostadinović, B. Aleksić, M. Igić, D. Šurdilović, O. Tričković // *Acta Stomatologica Naissi*. – 2011. – №27. – С. 43-58.

УДК 61:001.89

Бушуева Е.Ю., Григорьев С.С.

РАСПРОСТРАНЕННОСТЬ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ У ПАЦИЕНТОВ С ГИПОТИРЕОЗОМ

Кафедра терапевтической стоматологии и пропедевтики стоматологических заболеваний

Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Bushueva E. Yu., Grigoriev, S. S.