

необходима целенаправленная работа по развитию творческих способностей младших школьников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Организация внеурочной деятельности обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. В числе главных задач, решаемых в ходе внеурочной деятельности, существуют задачи, направленные на развитие творческих способностей. Исходя из этого, следует вывод о том, что благодаря грамотной организации внеурочной деятельности, к моменту перехода из начальной школы в основную у большинства детей значительно увеличивается уровень творческих способностей.

Список литературы:

1. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. / Л.С. Выготский - СПб.: Союз., 1997.
2. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. / Н.С. Лейтес - М.: Педагогика, 1991.
3. Кухаронак В. Г. Диагностика творческой активности младших школьников / В. Г. Кухаронак // Пазашкольнае выхаванне. – 2000. – № 6. – С.13-19.

УДК 159:923.2

**Черепанова. М.А., Валиева. Т.В.
СВЯЗЬ ТРЕВОЖНОСТИ С УРОВНЕМ ОБЩИТЕЛЬНОСТИ У
СТАРШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Кафедра клинической психологии и педагогике
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Cherepanova.M.A., Valieva.T.V.
COMMUNICATION OF UNEASINESS WITH SOCIABILITY LEVEL
AT TEENAGERS**

Department of clinical psychology and pedagogy
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: mariacerepanova2352@gmail.com

Аннотация. В данной статье описаны результаты исследования связи тревожности с уровнем общительности у старших школьников.

Annotation. In this article the research of communication of uneasiness with sociability at teenagers is made.

Ключевые слова: тревожность, стресс, уровень общительности, подростки.

Key words: uneasiness, stress, sociability, level, teenagers.

Введение

Влияние тревожности на коммуникативные навыки подростков является актуальной темой в современных условиях. На сегодняшний день умения общаться, находить общий язык с другими людьми, договариваться необходимы для успешной самореализации человека. Все сферы деятельности человека строятся на коммуникации, что говорит о значимости развития коммуникативных умений и навыков еще в школьном возрасте [1]. Общение является одними из важнейших условий для успешной реализации подростков. Подростковый возраст характеризуется, с одной стороны, стремлением к созданию микрогрупп, автономии, поиску признания, с другой, – общим состоянием тревожности, неуверенности в своих силах и неадекватной самооценкой [2]. Целью данного исследования является выявление связи тревожности и общительности у подростков.

Материалы и методы исследования

В исследовании приняли участие учащиеся 10 и 11 классов в количестве 60 человек. Для исследования уровня тревожности был применен опросник изучения школьной тревожности Б.П. Филлипса, для изучения уровня общительности опросник В.С. Ряховского.

Результаты исследования и их обсуждение

Полученные данные обрабатывались с помощью методов описательной статистики и корреляционного анализа по критерию г-Спирмена. Как видно из таблицы 1, у подростков проявляется повышенный (60%) и нормальный (40%) уровень тревожности.

Таблица 1

Распределение уровней тревожности в выборке по опроснику изучения школьной тревожности Б. Н. Филлипса

Факторы	Уровни тревожности		
	Высокий	Повышенный	Нормальный
Общий уровень тревожности	–	36 (60%)	24 (40%)
Переживание социального стресса	12 (20%)	6(10%)	42 (70%)
Фрустрация в потребности достижения успеха	30 (50%)	–	30 (50%)
Страх самовыражения	12 (20%)	24 (40%)	24 (40%)
Страх ситуации проверки знаний*	12 (20%)	6 (10%)	36 (60%)
Страх несоответствия ожиданиям окружающих	24 (40%)	12 (20%)	24 (40%)
Низкая физиологическая сопротивляемость	18 (30%)	–	42 (70%)
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	–	12 (20%)	48 (80%)

* 6 чел (10%) находятся в пограничном состоянии между повышенным и высоким

Качественный анализ показателей тревожности позволил констатировать, что сильнее всего подростки тревожатся из-за повышенного уровня фрустрации (50%), которая обусловлена неблагоприятным психическим фоном, негативными условиями окружающей действительности, что не позволяет детям развивать свои потребности в успехе, достижении высоких результатов. Подростки часто боятся не соответствовать ожиданиям окружающих (40%). Почти треть из них (30%) имеют низкую физиологическую сопротивляемость стрессу, что свидетельствует об их особенностях психофизиологической организации, снижающих приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающих вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды. Показатель переживания социального стресса у подростков достаточно низкий (70%), это свидетельствует о том, что они чувствуют себя комфортно среди одноклассников, активно участвуют в деятельности класса. Наименьшую тревогу у школьников вызывают отношения с учителями (80%).

Изучив особенности общительности подростков по тесту В.С. Ряховского, можно констатировать, что у 40 % (24 человека) уровень общительности ниже среднего. Это свидетельствует о том, что общение для таких подростков не является сложностью, но все же с новыми людьми они взаимодействуют неохотно. 20% (12 человек) подростков имеют низкий уровень общительности, они замкнуты, неразговорчивы, предпочитают одиночество, у них мало друзей.

У 20% (12 человек) уровень общительности выше среднего. Такие ребята весьма общительны, они любопытны, разговорчивы, любят высказываться по разным вопросам. Охотно знакомятся с новыми людьми. любят бывать в центре внимания. При этом им недостает усидчивости, терпения и отваги при столкновении с серьезными проблемами. 15 % (9 человек) подростков имеют средний уровень общительности, они любознательны, охотно слушают интересного собеседника, достаточно терпеливы в общении, отстаивают свою точку зрения без вспыльчивости, без неприятных переживаний идут навстречу с новыми людьми. В то же время не любят шумных компаний, экстравагантные выходки и многословие вызывают у них явное раздражение.

Всего 5% (3 человека) подростков имеют высокий уровень общительности. Такие подростки обычно всегда в курсе всех дел. Они любят принимать участие во всех дискуссиях, хотя серьезные темы могут вызвать у них мигрень или даже хандру. Охотно берут слово по любому вопросу, даже если имеют о нем поверхностное представление. Всюду чувствуют себя в своей тарелке. Берутся за любое дело, хотя не всегда могут успешно довести его до конца. По этой самой причине учителя и одноклассники относятся к ним с некоторой опаской и сомнениями.

Таблица 2

Корреляционные связи тревожности с уровнем общительности в

подростковом возрасте

Переменные, связанные с уровнем общительности	Коэффициент корреляции, r
Уровень общей тревожности	-0,18
Переживание социального стресса	-0,23
Фрустрация в потребности достижения успеха	-0,32*
Страх самовыражения	-0,58*
Страх ситуации проверки знаний	-0,63*
Страх несоответствия ожиданиям окружающих	-0,51*
Низкая физиологическая сопротивляемость	-0,20
Проблемы и страхи в отношениях с учителями	-0,26*

* статистически значимые связи ($p < 0,05$)

Значимые значения коэффициентов корреляции уровня общительности были выявлены с такими показателями по тревожности, как фрустрация в потребности достижения успеха, страх самовыражения, страх ситуации проверки знаний, страх несоответствия ожиданиям окружающих, проблемы и страхи в отношениях с учителями. Такие результаты можно объяснить тем, что у подростков в период пубертатного периода ведущим видом деятельности является общение и может выступать для них в роли компенсации тревожности.

Выводы

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень тревожности подростков связан с их общительностью. Так как тревожность выступает в роли барьера в общение подростков. И для того, чтобы подростки могли в полной мере общаться, необходимо проводить коррекционные мероприятия по уменьшению тревожности подростков.

Список литературы:

1. Кузнецова О. В. Взаимосвязь уровней тревожности и механизмов адаптации личности в период юности [Текст] : автореф. дис. ... кандидата психол. Наук / О. В. Кузнецова. М., 2009. – 22 с.
2. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник. / Е.О. Смирнова – СПб.: Питер, – 2017. – 304с.

УДК 159:923.2

Шевнина Д.С., Буторин Г.Г.

СВЯЗЬ УРОВНЯ ИНТЕЛЛЕКТА И РЕЗУЛЬТАТОВ СДАЧИ ЕГЭ У СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Shevnina D.S., Butorin G.G.

CORRELATION BETWEEN THE INTELLIGENCE LEVEL AND THE