

5. Global Look Press // MEDdaily. — 26.05.2016. [Электронный ресурс]. URL: http://meddaily.ru/article/26May2016/intern_vigorann/ (дата обращения: 02.03.2019).
6. Интернет - зависимость // Информационный портал о профилактике и лечении аддикции. — 2016. [Электронный ресурс]. URL: <http://netaddiction.ru/481/> (дата обращения: 02.03.2019).
7. Шалагинова К.С. Профилактика Интернет-зависимости у студентов / К.С. Шалагинова // Учебные материалы. — 2009. [Электронный ресурс]. URL: <https://works.doklad.ru/view/y511CqaViEI.html/> (дата обращения: 27.02.2019).
8. Бойко В.В. Энергия эмоций в общении: взгляд на себя и на других / В.В. Бойко // А. Я. Психология. [Электронный ресурс]. URL: <http://azps.ru/list/107.html/> (дата обращения: 25.02.2019).

УДК 159:922

Ражева В.С.

СРАВНЕНИЕ ЦЕННОСТНОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Кафедра клинической психологии и психотерапии
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Razheva V.S.

COMPARE OF VALUABILITY OF ELEMENTS EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITY OF STUDENTS OF PSYCHOLOGICAL AND TECHNICAL SPECIALTIES

Department of clinical psychology and pedagogy
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russia Federation

E-mail: nikrs29@gmail.com

Аннотация. В данной статье рассмотрены различия ценностности элементов деятельности у студентов технических и психологических направлений обучения. Полученные результаты могут быть использованы в целях улучшения качества образования и усовершенствования учебного процесса при помощи использования различных подходов к обучению студентов определенных специальностей.

Annotation. In this article, differences in the value of the elements of activity among students in several areas of study (technical, creative and psychological specialties) are considered. The obtained results can be used to improve the quality of education and improve the learning process by using different approaches to teaching

students of certain specialties.

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, профессиональные ценности, профессионально-статусные ценности, образовательная деятельность.

Key words: values, value orientations, professional values, professional-status values, educational activity.

Введение

В условиях постоянно меняющегося мира достаточно сложно построить систему образования так, чтобы обучение было наиболее продуктивным. Изучение ценности различных элементов у студентов способствует адекватной перестройке некоторых частей учебного процесса и формированию здоровой атмосферы для развития. Готовность человека к профессиональной деятельности традиционно определяется тем, что он знает и умеет. В процессе обучения происходит смена приоритетов и жизненных ориентиров. Таким образом, профессиональное обучение безусловно влияет на личность студента, а конкретно на его ценности.

Возникновение ценностей связывают с предметами, их свойствами, нацеленными на удовлетворение потребностей личности и общества. Они могут выступать как суждения, связанные с оценкой предметов и явлений, как со стороны личности, так и общества. Ценностная сфера личности становится определенным ориентиром в осмыслении поведения, регулирующим деятельность человека, в том числе и профессиональную. Ценности профессиональной деятельности – это смыслообразующая основа, которая определяет значение профессии [2].

Эффективность формирования профессиональной компетентности студента зависит от того, как личность в процессе профессионального развития выстраивает свою систему ценностей, соотношение внешних требований профессии, профессионального сообщества и своего внутреннего мира. Ценности – идеальные цели общества, социальных групп или личности. Ценности задают направление действиям и помыслам людей, служат эталонами для оценки и сравнения желаемого и действительного [4].

Учебно-профессиональная деятельность – это психическая и физическая активность, направленная на профессиональное становление как одну из сторон личностного развития индивида. Профессиональная обусловленность деятельности студента связана с тем типом задач, которые характерны для данной профессии: гуманитарные, технические, физические и другие. Типы решаемых задач определяются профилем факультета [1]. Таким образом, ценности личности безусловно влияют на мотивацию к учебно-профессиональной деятельности.

Цель исследования – сравнение ценностных ориентаций студентов психологических и технических специальностей.

Материалы и методы исследования

Для исследования ценности элементов учебно-профессиональной

деятельности в зависимости от направления обучения нами были использованы такие методики как «Тест смысложизненных ориентаций» Д. А. Леонтьева, «Измерение потребности в достижении успеха у студентов» и авторский опросник для сравнения отношения к различным конкретным ценностям. Была подобрана группа из 42 человек в возрасте от 18 до 23 лет, из них 21 человек обучается по психологическому направлению, 21 по техническому.

Результаты исследования и их обсуждение

На первом этапе были изучены особенности проявления смысложизненных ориентаций у студентов технической и психологической направленности. Результаты представлены на рисунке 1. По шкале «Результаты жизни» наибольшее значение наблюдается у представителей психологической специальности (средний балл 42,25). Баллы по этой шкале отражают оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была прожитая ее часть[5]. Числовые показатели по остальным шкалам являются средними как у технических, так и у психологических специальностей. Это говорит о том, что несмотря на некоторые отличия, большая часть результатов все же не выходит за рамки среднестатистической нормы. Таким образом, статистически значимые различия между смысложизненными ориентациями студентов разных специальностей не обнаружены.

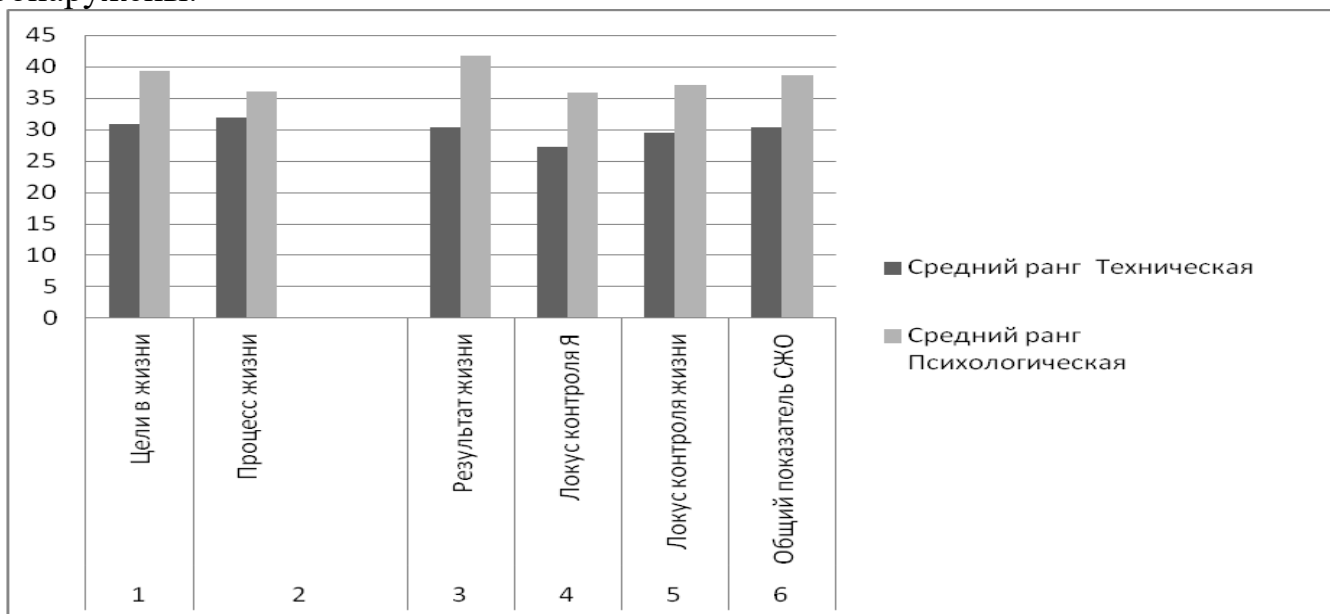


Рис.1. Показатели смысложизненных ориентаций у студентов технической и психологической направленности.

На основе результатов авторской методики мы можем сделать вывод, что различия между группами студентов разных специальностей есть далеко не по всем ценностям. Так для студентов технических специальностей финансовое вознаграждение оказалось важнее, чем моральное удовлетворение. Представители технических и психологических специальностей одинаково сильно заинтересованы в получении диплома больше, чем в получении

практических навыков. Так же мы с интересом отметили расположенность психологов к использованию любых методов, а не только методов в рамках моральных принципов.

Подсчет средних значений по каждому критерию дал нам более детальную картину (таблица). Так, например, психологи ценят семейные ценности больше чем карьерный рост. Студенты психологического и технического направления считают практику более интересной чем лекции, а также склоняются к неформальному общению.

Представители обеих специальностей сошлись во мнении, что лучше заниматься в небольшой группе, а частая смена деятельности предпочтительнее, чем примерно одинаковый формат работы. Для студентов психологических направлений профессия важна в качестве самореализации, а не источника дохода.

Таблица 1

Средние показатели ценностных ориентаций у студентов технической и психологической направленности

Ценностность	Среднее по специальности обучения	
	Психологическая	Техническая
Финансовое вознаграждение	3,48	4,10
Моральное удовлетворение	4,52	3,90
Карьерный рост	3,00	3,71
Семейные ценности	5,00	4,29
Частая смена деятельности	5,00	5,05
Ценность одинакового формата занятий	3,00	2,95
Предпочитаемый формат учебы – лекции	2,52	2,48
Предпочитаемый формат учебы – практика	5,48	5,52
Ориентация на неформальное общение	5,76	5,71
«Неформальное общение» – это плохо	2,24	2,29
Предпочтение небольшой группы	5,52	5,38
Предпочтение большой группы	1,62	2,62
Профессия как самореализация	5,62	4,76
Профессия как доход	2,38	3,24
Использование любых методов в профессиональной деятельности	4,76	3,14
Использование методов в профессиональной деятельности только в рамках моральных принципов	3,24	4,86

Выводы

Наше исследование позволяет утверждать, что отношение студентов психологических и технических специальностей к одним и тем же ценностным элементам не значительно отличается. В ходе данного исследования было выявлено, что некоторые ценности различаются у студентов психологического и технического направлений. Мы не можем утверждать является это приобретенным качеством или же данные различия были заметны еще до поступления в ВУЗ и влияли на выбор специальности. Таким образом, развитие данного исследования может происходить в направлении определения соотношения ценностных ориентаций личности, влияющих на выбор профессии и формирующихся в процессе обучения и профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Васильева Л.А. Ценностные ориентации как фактор формирования профессиональной компетентности студентов колледжа / Л.А. Васильева // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2010.
2. Зубакова Н.П. Влияние ценностных ориентиров на мотивацию профессиональной деятельности студентов-парикмахеров / Н.П. Зубакова // Молодой ученый. – 2016. – №21. – С. 815-817. – URL <https://moluch.ru/archive/125/34773/> (дата обращения: 10.01.2018).
3. Косырев В.Н. Отчуждение учебного труда студента / В.Н. Косырев // Высшее образование в России. – 2009. – №11. – С. 138-143.
4. Крысько В.Г. Социальная психология: Курс лекций / В.Г. Крысько. – 3-е изд. – М.: Омега-Л, 2006. – 352 с.
5. Леонтьев Д.А. Методика смысложизненных ориентаций / Д.А. Леонтьев // <https://psycabi.net/testy/256-test-smyslozhiznennye-orientatsii-metodika-szho-d-a-leontev>

УДК 159:922

Ражева В.С., Фадеева Т.М., Носкова М.В.
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Razheva V.S., Fadeeva T.M., Noskova M.V.
PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL PREVENTION OF
CONFLICT BEHAVIOR IN PRESCHOOL CHILDREN

Department of clinical psychology and pedagogy
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russia Federation