

Список литературы:

1. Бек А. Когнитивная терапия депрессии : научное издание. / А. Бек, Д. Раш, Б. Шо – СПб.: Питер, 2003.
2. Ковров Г. В. Депрессия в общей практике / Г. В. Ковров, М. А. Лебедев, С. Ю. Палатов // Русский медицинский журнал. 2010. № 8. С. 504–507.
3. Пезешкиан Н. Психосоматика и позитивная психотерапия / Н. Пезешкиан - М., 1996.
4. Taylor M.A. Melancholia: The diagnosis, pathophysiology, and treatment of depressive illness. / M.A. Taylor, M. Fink – Cambridge University Press, Cambridge, 2006.
5. Langle A., Method of existence analytic psychotherapy. / A. Langle – Wien, Austria, 1990; 38(3): P. 253-62.
6. Международная классификация болезней 10-го пересмотра (МКБ-10) [Электронный ресурс] URL: <https://mkb10.su/> - Электронный справочник МКБ-10. - 1990-2019. (Дата обращения 16.03.2019)

УДК 159.923.2

Захарова А. П., Евладова А.А.
СВЯЗЬ ОБЩЕГО ИНТЕЛЛЕКТА И ЧУВСТВА ЮМОРА У
СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Zakharova A. P., Evladova A.A.
RELATIONS BETWEEN GENERAL INTELLIGENCE AND SENSE
OF HUMOR AMONG STUDENTS OF MEDICAL SPECIALITY

Department of clinical psychology and pedagogy
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: alenazakh1@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены такие понятия, как интеллект и чувство юмора. Проведено исследование связи общего интеллекта и стилей юмора у студентов медицинских специальностей.

Annotation. The article deals such concepts as intelligence and sense of humor. Research of relations between general intelligence and sense of humor among students of medical speciality was conducted.

Ключевые слова: общий интеллект, чувство юмора, связь, исследование
Key words: general intelligence, sense of humor, relations, research

Введение

В последние десятилетия было проведено большое количество исследований связи интеллекта и чувства юмора. В данном исследовании была произведена попытка выявить данную связь у студентов медицинских специальностей.

Интеллект – это свойство психики, определяющее способность приспосабливаться к новым ситуациям, способность к обучению и запоминанию, способность применять и понимать абстрактные понятия и знания для управления окружающей средой [1]. Ч. Спирмен, проведя ряд исследований, разработал модель интеллекта, состоящую из двух факторов – g-фактора (или фактора общего интеллекта), и s-фактора (или специфического фактора для индивидуальных интеллектуальных заданий). Согласно Р. Амтхауэру, интеллект это единство некоторых психических способностей, проявляющихся в различных формах деятельности. Создавая свой тест, он включил в него задания на диагностику не только общего уровня интеллекта, но и вербального, счетно-математического, пространственного и мнемического компонентов [1].

Чувство юмора – способность человека находить комичные стороны в объектах или ситуациях повседневно и повсеместно его окружающих. По отношению субъекта к шуткам, каламбурам, комичным ситуациям можно судить о наличии, либо об отсутствии у него чувства юмора. Может ли субъект подмечать забавные стороны ситуаций или объектов вокруг него. Как часто субъект отпускает шутки в адрес людей, при этом, не обижая их. Как он относится к ситуациям, в которых сам становится объектом шуток и острот. Все эти вопросы могут более развернуто судить о чувстве юмора у отдельного человека [3].

Цель исследования – определить связь общего интеллекта и чувства юмора у студентов медицинских специальностей.

Материалы и методы исследования

В выборке участвовали студенты Свердловского областного медицинского колледжа в количестве – 17 человек. Среди них юношей – 14 человек (82 %), девушек – 3 человека (18 %). Возрастная категория от 18 до 23 лет. Исследование проводилось посредством следующих методик – тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра [2], опросник стилей юмора Р. Мартина [4]. При проведении математической обработки данных использовался коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена.

Результаты исследования и их обсуждение

Согласно результатам диагностики структуры интеллекта было выявлено, что 88 % студентов обладают достаточным запасом знаний из разных областей, умеют ими оперировать (субтест «дополнение предложений»); обладают аналитико-синтетическими способностями (65 %, субтест «числовые ряды»). Помимо этого, у участников исследования имеется конструктивность теоретических и практических способностей (65 %, субтест «пространственное обобщение»), чувство языка (59 %, субтест «исключение слова»), способность комбинировать (59 %, субтест «анalogии»), также испытуемые имеют

способность к абстракции (59 %, субтест “обобщение”), у 59 % студентов высок уровень наглядно-действенного мышления (субтест “пространственное воображение”). Однако 65 % студентов имеют низкий уровень вычислительных способностей по субтесту “арифметические задачи”. В целом большинство респондентов имеют средний уровень интеллекта – 65%.

На основе диагностики стилей юмора выявлено, что у испытуемых ярко выраженным является самоуничижительный юмор (35%). Это говорит о низкой самооценке испытуемых, потребности в намеренном принижении себя и своих качеств ради принятия другими людьми. Наиболее выраженным является аффилиативный юмор (94%), что говорит о позитивном настрое испытуемых, удовлетворенностью жизнью. Реже всего студенты используют самоподдерживающий, что может говорить о неумении сохранять чувство юмора в трудных ситуациях.

При проведении математической обработки данных использовался коэффициент ранговой корреляции r-Спирмена. Студенты, использующие самоуничижительное чувство юмора, обладают низким уровнем общего интеллекта (-0,83), не используют пространственное обобщение (-0,70), имеют низкий уровень развития памяти (-0,64), у них слабо развито пространственное воображение (-0,49), они не способны к аналогиям (-0,49). Результаты представлены в таблице.

Таблица 1

Корреляционные связи чувства юмора и показателей интеллекта у студентов медицинских специальностей

Показатели интеллекта	Вид чувства юмора			
	Аффилиатив-ный	Самоподдерживающий	Агрессив-ный	Самоуничижительный
Общий уровень	0,03	-0,19	0,03	-0,83*
Дополнение предложений	0,12	-0,23	0,38	-0,34
Исключение слова	-0,22	-0,14	0,24	-0,48
Аналогии	-0,09	0,05	0,38	-0,49*
Обобщение	-0,24	-0,09	0,29	-0,35
Память	0,13	-0,18	-0,30	-0,64*
Арифметические задачи	-0,33	-0,42	0,13	-0,25
Числовые ряды	-0,28	-0,14	0,01	-0,34
Пространственное воображение	0,31	0,11	-0,51*	-0,49*

Пространственное обобщение	0,02	-0,22	-0,09	-0,7*
----------------------------	------	-------	-------	-------

Примечание: значимые корреляционные связи отмечены *.

Выводы

Существует сильная обратная связь между общим уровнем интеллекта и самоуничижительным стилем юмора. Чем ниже общий уровень интеллекта у студентов медицинской специальности, тем сильнее у них выражен самоуничижительный стиль юмора.

Обратная связь существует между пространственным обобщением и самоуничижительным стилем юмора. Это значит, что чем хуже результаты по субтесту «Пространственное обобщение», тем сильнее выражен самоуничижительный стиль юмора у студентов. Существует обратная связь между памятью и самоуничижительным стилем юмора.

Слабая обратная связь существует между пространственным воображением и агрессивным стилем юмора, между аналогиями и самоуничижительным стилем юмора, между пространственным воображением и самоуничижительным стилем юмора.

Список литературы:

1. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. – СПб.: Питер, 2007.- С.27 - 28.
2. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности. / О.П. Елисеев– СПб. – 2003. С.342-370.
3. Ершова Р.В. Представления о чувстве юмора в психологии / Р.В. Ершова, Р.З. Шарапова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. – 2012. – № 3. – С. 16-22.
4. Иванова Е.М. Русскоязычная адаптация опросника стилей юмора Р.Мартин / Е.М. Иванова, О. В. Митина, А. С. Зайцева, Е. А. Стефаненко // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2013. – Т. 6. – № 2.

УДК 159.9.07

**Каюмова Г.Г., Шевченко А.А., Шихова Е.П.
РЕПРОДУКТИВНОЕ ЗДОРОВЬЕ И ФЕРТИЛЬНОСТЬ
СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА УГМУ**

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Kayumova G. G., Shevchenko A. A., Shikhova E. A.
THE REPRODUCTIVE HEALTH AND FERTILITY OF STUDENTS
OF THE FIRST COURSE OF UGMU**

Department of clinical psychology and pedagogy