

Гарифуллина А.А., Бурлуцкая М.Г.
АГРЕССИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ КАК ОБЪЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кафедра социальной работы и социологии медицины
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

Garifullina A.A., Burlutskaya M.G.
AGGRESSION OF PRESCHOOL CHILDREN AS OBJECT OF SOCIAL WORK

Department of social work and sociology of medicine
Ural state medical university
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: aliya-zakirjnova@mail.ru

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы понятие и причины агрессивного поведения у дошкольников, а также вопросы формы проявления агрессивного поведения, определить основные направления социальной работы и социальный контроль с детьми агрессивного поведения. Обоснована актуальность выбранной темы исследования, проведен анализ источников и литературы, обозначена актуальность и цель исследования. Выявлена и обоснована необходимость совместного использования методов. Описываются результаты внедрение программы: 1.Теоретические: анализ, сравнение, обобщение.2.Эмпирические: наблюдение, педагогический эксперимент (констатирующий, формирующий, контрольный)3.Методы обработки данных количественный и качественный анализ результатов. Были выбраны два детских сада: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 545 «Рябинка» г. Екатеринбург (далее – МАДОУ № 545) и частный детский центр по уходу и развитию детей «Малышарики»(г. Екатеринбург)

Annotation. The article questions a concept and the reasons of aggressive behavior at preschool children and also questions definition of a form of manifestation of aggressive behavior are considered, to define the main areas of work and social control with children of aggressive behavior. The relevance of the chosen research subject is proved, the analysis of sources and literature is carried out, the relevance and a research objective is designated. Results introduction of the program are described: 1. Theoretical: analysis, comparison, generalization.2. Empirical: observation, the pedagogical experiment (stating, forming control) 3. Data processing methods quantitative and qualitative analysis of results. Two kindergartens were chosen: Municipal autonomous preschool educational institution "Kindergarten No. 545 Ryabinka Yekaterinburg (further – No. 545 MADOU) and the private children's center for leaving and development of children of Malysharika.

Ключевые слова: социальная работа, агрессивное поведения,

теоретические, эмпирические, методы обработки данных количественный и качественный анализ результатов.

Key words: social work, aggressive behavior, theoretical, empirical, data processing methods quantitative and qualitative analysis of results.

Введение

Дошкольный возраст – это период, когда закладывается фундамент будущей личности. Именно в дошкольный период закладываются основы этики, оформляются и укрепляются индивидуальные варианты отношения к себе и окружающим. Одной из важных проблем в отечественной психологии и педагогике является повышенная агрессивность детей дошкольного возраста. Агрессивное поведение – одно из самых распространенных нарушений среди детей дошкольного возраста, так как это наиболее эффективный и быстрый способ достижения своей поставленной цели [2].

Многочисленные наблюдения показывают, что агрессивное поведение, сложившееся в детстве, остается устойчивой чертой характера и сохраняется на протяжении дальнейшей жизни человека. У определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, превращаясь в устойчивое качество личности [4].

По оценкам социальных работников, в их профессиональной деятельности одной из самых современных и сложно разрешаемых проблем является проблема детской агрессии, которая вызывает безразличность, конфликтность, враждебность между участниками образовательного процесса. В современной психологии накоплен определенный опыт исследования агрессивного поведения детей. Различные подходы в этой области разрабатываются как зарубежными, так и отечественными учеными [5].

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что агрессивное поведение детей является одной из наиболее острых проблем не только для педагогов и психологов, но и для общества в целом. В связи с увеличением числа детей, склонных к агрессивному поведению, особенно важно изучение и своевременная профилактика агрессивного поведения в дошкольном возрасте, когда эта черта находится в стадии своего становления и когда еще можно предпринять своевременные меры. Проявления агрессивного поведения, сложившегося в детстве, сохраняется и развивается, превращаясь в устойчивое личностное качество на протяжении дальнейшей жизни человека [3].

Противоречие исследования: с одной стороны, происходит увеличение количества детей с агрессивным поведением в образовательной организации, а с другой стороны, используемые методы социального контроля агрессивного поведения являются не вполне эффективными [1].

Цель исследования – изучение социальной работы с дошкольниками агрессивного поведения.

Материалы и методы исследования

Тест «Нарисуй что-нибудь» (Т.Д. Марцинковской) для детей от 4 лет – на оценку воображения; методика «Самая дружная группа» - на оценку

дружелюбности и хорошего отношения к одноклассниками.

Результаты исследования и их обсуждение

Данное экспериментальное исследование включало в себя три этапа: констатирующие, формирующие, контрольный этап.

С целью изучения возможных проблем у детей дошкольного возраста нами было проведено исследование в виде открытой анкеты и методики на выявление детско-родительских отношений «Рисунок семьи».

Констатирующий этап эксперимента проводился в декабре -2018 года. После, такую игру мы провели еще раз. Тем самым сформировав 2 этапа – экспериментальный и контрольный (рисунок 1).

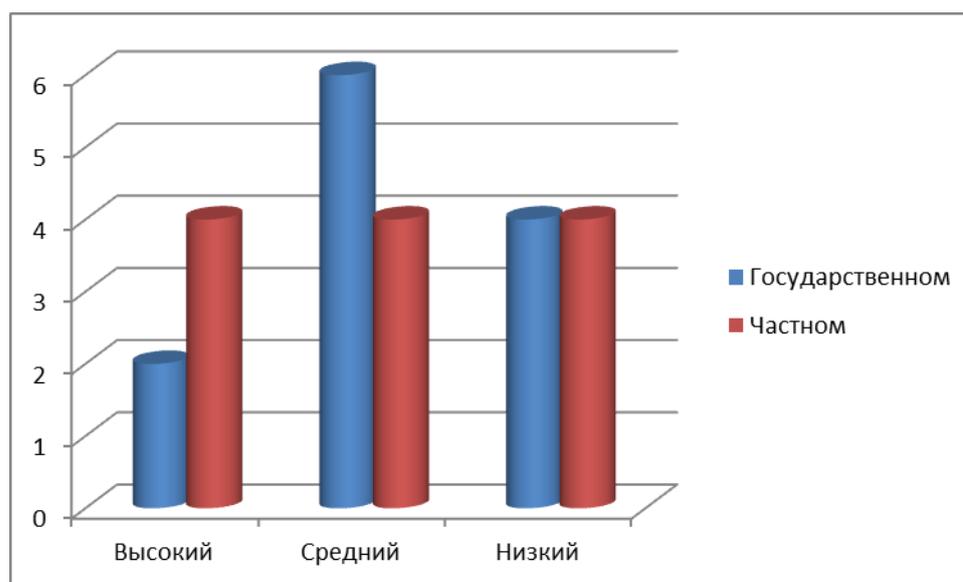


Рис. 1. Результаты анализа детских рисунков

Проанализировав, мы сделали вывод, что экспериментальный этап явно отличается от контрольного. Экспериментальный этап: агрессию и злость проявили 4 детей из 6 в каждом учреждении. На формирующем этапе: агрессию и злость проявили 2 детей из 6 в каждом учреждении. После, такую игру мы провели еще раз. Тем самым сформировав 2 этапа – экспериментальный и контрольный. Проанализировав, мы сделали вывод, что экспериментальный этап явно отличается от контрольного.

Экспериментальный этап: агрессию и злость проявили 4 детей из 6 в каждом учреждении. На формирующем этапе: агрессию и злость проявили 2 детей из 6 в каждом учреждении (рис. 2).

На экспериментальном этапе агрессия и злость ребенка на родителя и наоборот, выявилась у 3 детей. На контрольном этапе: у одного.

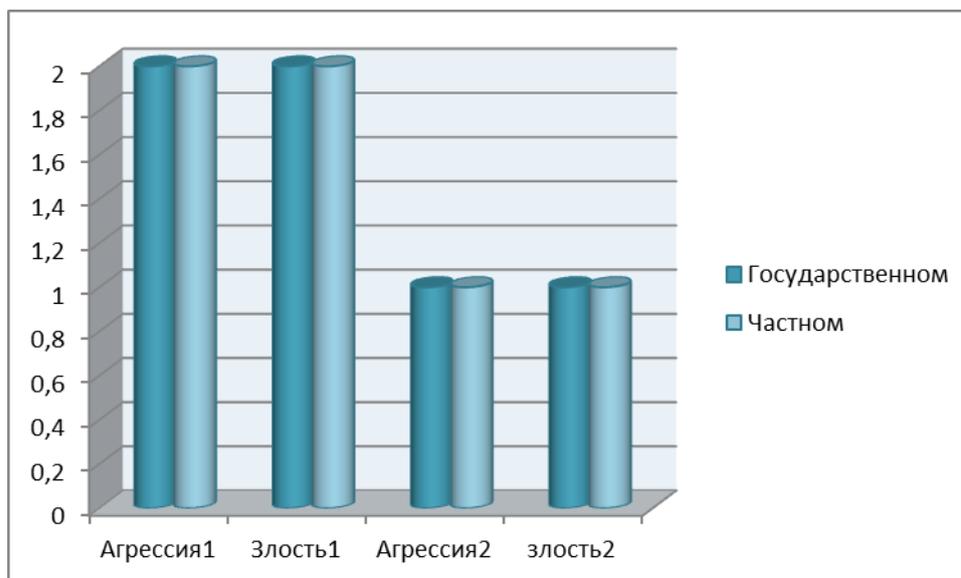


Рис. 2. Результаты формирующего этапа

Детям, которые участвовали в данном эксперименте и проявившие явное отклонение в поведении, так же прошли личную беседу с психологом.

После чего, к психологу были приглашены и дети, и родители. Это обосновывается следующим. У агрессивных детей слабо развит контроль над своими эмоциями, а зачастую и просто отсутствует, поэтому важно в коррекционной работе с такими детьми сформировать навыки контроля и управления собственным гневом, обучить детей некоторым приёмам саморегуляции, которые позволят им сохранить определённое эмоциональное равновесие в проблемной ситуации.

Важно также, чтобы дети освоили релаксационные техники, поскольку помимо управления негативным состоянием релаксационные техники помогут им снизить уровень личностной тревожности, который у агрессивных детей достаточно высок.

Формирующий этап эксперимента проходил в январе – феврале 2018 г. На основе теоретического анализа научной литературы и опираясь на данные констатирующего этапа эксперимента, мы выбрали комплекс занятий по профилактики девиантного(агрессивного) поведения у детей.

Подобранный нами комплекс занятий мы проводили с экспериментальной группой. Занятия проводились два раза в неделю. Мы готовили материалы к занятиям, проводили физкультминутки, наблюдали за детьми в процессе занятий и фиксировали результаты.

Для того чтобы процесс профилактики агрессивного поведения был целостным мы включили в занятия: игры на листе бумаги по сказкам и мультфильмам, прослушивания релаксической музыки (шум прибоя, крик птиц и т.д.), а также классическую музыку. Помимо этого, детям для профилактики агрессивного поведения необходимо было показать отрицательный пример: ребенка с сигаретой, с алкоголем, ребенка, который орет и т.д. Нельзя было обойтись и без физкультминутки.

Выводы

Проанализировав теоретическую литературу и проведя опытно-

поисковую работу по теме исследования, мы пришли к следующим выводам в соответствии с задачами.

Переход ребенка от дошкольного этапа к школьному периоду характеризуется изменением, как познавательной сферы, так и изменением места в системе его отношений с окружающими и всего образа жизни. Поэтому необходимо, вовремя обратить внимание на агрессивное поведение ребёнка в старшем дошкольном возрасте, квалифицировав его, как проявление нервности, исходя из тех факторов, которые доступны в данный момент, а не как дурные привычки своеволие и капризность. Не допустить развития негативных тенденций общения в группе, осадить агрессивных и конфликтно настроенных детей, поддерживать, защитить и воспитать навыки адаптивного поведения у детей дошкольного возраста – одна из задач специалистов (воспитателей, психологов, социологов) ДОО.

В процессе исследования мы пришли к выводу, что дошкольная образовательная организация как социальный институт призвана решать комплекс задач по охране здоровья ребенка, обеспечивать его интеллектуальное, психическое и физическое развитие. Дошкольная образовательная организация как социальный институт призвана обеспечивать право доступности на качественное дошкольное образование.

Сравнительный анализ результатов имперического исследования позволил нам выявить положительную динамику в профилактике агрессивного поведения у детей как МАДОУ № 545, так и в детском центре «Малышарики», с помощью подобранных и разработанных нами методик.

Список литературы:

1. Абрамова Г. С. Возрастная психология: учебное пособие для студентов и вузов / Г.С. Абрамова – М.: Просвещение. – 2003. - 123 с.
2. Адеенко Т. Р. Психология развития ребенка / Т.Р. Адеенко. – М.: Просвещение, 2004. - 341с.
3. Фрейд З. Основные принципы психоанализа / З. Фрейд. – М.; Киев: Рефл-бук, Ваклер, 1998. – 288 с.
4. Фролова А.Н. Дошкольная педагогика / А.Н. Фролова.- Ростов н/Д.: Феникс, 2009. - 251 с.
5. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – М.: Академический Проект, Трикста, 2015, - 336 с.

УДК 159:923.2

Гисцев В.И., Жукова Н.В.

СВЯЗ ПОЛОРОЛЕВОЙ МОДЕЛИ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТИ СОБСТВЕННЫМ ТЕЛОМ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ

Кафедра клинической психологии и педагогики
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация