

5. Плюснин Ю.М. Социальная психология безработных / Ю.М. Плюснин, Г.С. Пошевнев. –Новосибирск: НГИ, 2007. – 244 с.

6. Технологии социальной работы: учебник / под ред. В.И. Жукова. –М.: РГСУ, 2011. –408 с.

УДК 159:923.2

**Андреев Н.С., Жукова Н.В.**  
**СВЯЗЬ АГРЕССИВНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

Кафедра клинической психологии и педагогики  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Andreev N.S., Jukova N.V.**  
**CORRELATION BETWEEN AGGRESSION AND EMOTIONAL FOCUS AT  
THE STUDENTS OF HIGH SCHOOL**

Department of clinical psychology and pedagogy  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: 318name@gmail.com

**Аннотация.** В статье представлены результаты исследования связи эмоциональной направленности и форм агрессивного поведения у обучающихся в старших классах школы.

**Annotation.** The article propose the results of research of the correlation between emotional focus and the forms of aggressive behavior at the students of high school

**Ключевые слова:** эмоциональная направленность, агрессивность, старшекласники

**Key words:** Emotional orientation, aggression, high school students.

**Введение**

К понятию эмоций всегда было приковано пристальное внимание, людей испокон веков интересовало устройство эмоциональной сферы человека. Над тем, что же представляют собой эмоции размышляли еще древнегреческие философы, однако и для современных ученых-психологов данное направление является одним из ведущих в научных исследованиях.

Эмоции тесно связаны с жизнью каждого человека, постоянно оказывают влияние на его поведение, психологическое состояние и процесс жизнедеятельности в целом, следовательно, невозможно переоценить важность эмоциональной сферы в жизни человека. Эмоция выражает активную сторону потребности, выступая в качестве ее проявления, конкретной психической формы ее существования. А. А. Минцева говорит о том, что эмоции формируются исходя из потребностей в ходе деятельности, направленной на

удовлетворение этих самых потребностей. Можно сказать, что эмоции или потребности, переживаемые в виде эмоций, возникая в деятельности, являются вместе с тем и побуждением к деятельности [5]. Эмоциональная направленность, с точки зрения Б. И. Додонова, это такая эмоциональная характеристика личности, которая проявляется в ценностном отношении и стремлении ее к определенным видам эмоциональных переживаний, позволяет реализоваться в разных сферах жизни [1].

Обучающиеся в старших классах школы имеют зачастую нестабильную и неоднородную эмоциональную сферу ввиду того, что данный возраст выпадает на границу подросткового и юношеского периодов [6]. На этом фоне многие старшеклассники вполне могут прибегать к деструктивному поведению и выражению своих эмоций путем агрессии. Эта тема в современных реалиях является острой и широко обсуждаемой, как в научных кругах, так и в средствах массовой информации. В доказательство мы имеем множественные публикации, посвященные актам вандализма и жестокости, всевозможным правонарушениям и в целом девиантному поведению среди старшеклассников. Можно с уверенностью сказать, что интерес к теме вызван тревогой общества относительно агрессивных проявлений старшеклассников, эгоизма и снижения у них нравственных критериев жизни [4].

Агрессия является вполне нормальным, присущим каждому человеку, явлением ввиду того, что основывается оно на инстинктах, а целью ее является самозащита и выживание в мире. Однако, человек – не животное, и жить одними инстинктами он не может, поэтому в процессе взросления он трансформирует свои природные агрессивные инстинкты, приводя их к социально-приемлемому руслу. То есть мы можем говорить о социализации агрессии [7].

Некоторые авторы, трактуя понятие агрессии, говорят о действиях, вредящих другому объекту или лицу, например, своеобразные акты враждебности, атаки и разрушения. Так Х. Дельгадо раскрывает понятие агрессивности через поведенческие реакции, которые характеризуются попытками нанести вред или ущерб личности и обществу, сопровождаемые применением силы [6]. Определение, которое дают Р. Бэрн и Д. Ричардсон, в некоторой степени сходно с мнением предыдущего автора, они говорят о том, что агрессия – это любая форма поведения, нацеленного на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения [6].

Стоит также отметить, что зачастую мотивация агрессивного поведения может быть обусловлена отнюдь не деструктивными факторами и негативизмом, а совсем наоборот, завышенной потребностью в справедливости. Так, например, агрессия может быть вызвана желанием оградить других людей от неприятностей или стремлением защитить их права. Следует сказать и о том, что у современных школьников прослеживаются тенденции к выражению своих эмоций посредством вербальной агрессии, а также склонность к аутоагрессии [3].

**Цель исследования** – выявить связь агрессивности и эмоциональной направленности у старшеклассников.

### **Материалы и методы исследования**

Объем выборки составил 72 человека, все из которых являются обучающимися 9-11 классов. Возраст участников исследования 15-17 лет. Для достижения цели были использованы следующие методики – методика исследования эмоциональной направленности личности Б. И. Додонова [2], методика «Агрессивное поведение» Е. П. Ильина и П. А. Ковалева [там же]. Для обработки данных были применены методы математической статистики – критерий  $t$ -Спирмена. В ходе исследования были получены результаты, представленные ниже.

По методике эмоциональной направленности у школьников преобладают эмоции, которые возникают на основе потребности в общении (коммуникативные) – 26 %, также для них является важным удовлетворение потребностей, связанных с душевным и телесным комфортом (гедонистические) – 18 %. Аналогично значимы для них переживания, связанные с выполнением какой-либо работы и её успешностью (праксические) – 18 %. Школьники не стремятся использовать переживания, связанные с эстетическими эмоциями (35%), а также эмоции, которые происходят от потребности в преодолении опасности (пугнистические) – 22 %.

Следует отметить, что никто из школьников не пренебрегает эмоциями, которые возникают на основе потребности в помощи другим (альтруистические). У 6% исследуемых можно отметить несдержанность.

С помощью критерия  $t$ -Спирмена (при отсутствии нормальности распределения) была выявлена достоверная корреляция показателей косвенной вербальной агрессии и гедонистических эмоций ( $r = 0,30$ ,  $p < 0,05$ ), а также корреляция прямой вербальной агрессии ( $r = 0,26$ ,  $p < 0,05$ ) и несдержанности ( $r = 0,24$ ,  $p < 0,05$ ) с пугнистическими эмоциями.

### **Выводы**

Была установлена связь пугнистических эмоций с прямой вербальной агрессией и несдержанностью, что говорит о том, что старшеклассники, для которых характерна потребность в риске, преодолении опасности, важной составляющей жизни является борьба, более склонны к оскорблению других людей, вербальному нанесению ущерба, например, посредством крика. Также для них характерно отсутствие определенного контроля за своими действиями, тогда, когда этого требует ситуация. Еще одним выводом является наличие связи между гедонистической эмоциональной направленностью и косвенной вербальной агрессией. Связано это может быть с тем, что эти эмоции напрямую связаны с удовлетворением потребностей как в телесном, так и в душевном комфорте, а прямая агрессия будет являться прямым нарушением этого самого комфорта. Для минимизации вреда жертве используется именно косвенная вербальная агрессия, так как не несет никаких угроз напрямую, также она является самой социально-приемлемой формой проявления агрессии.

### **Список литературы:**

1. Додонов Б.И. Эмоция как ценность. / Б. И. Додонов – М.: Политиздат, 1977. – 272 с.
2. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов / А.А. Карелин – М.: Эксмо, 2007 с. 614-616
3. Крючкова А. Б. Психологические особенности агрессивности старшеклассников / А. Б. Крючкова // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. 2010. № 3. С. 79 – 82.
4. Меньшикова Т.И. Специфика агрессивного поведения подростков / Т.И. Меньшикова // Научно-практический журнал «Гуманизация образования». – 2013. – №6. – С. 106-115.
5. Минцева А.А. Изучение взаимосвязи эмоционального интеллекта и личностных характеристик студентов : магистерская диссертация / А. А. Минцева ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина, Институт социальных и политических наук, Департамент психологии, Кафедра общей и социальной психологии. – Екатеринбург, 2016. – 118 с. – Библиогр.: с. 80-93 (119 назв.).
6. Платонова Н.М. Агрессия у детей и подростков / Н.М. Платонова. – СПб.: Речь, 2006. – 336с.
7. Урсулова Л. Х. Агрессивность: профилактика и коррекция / Л.Х. Урсулова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – Т. 31. – С. 6–10. – URL: <http://e-koncept.ru/2017/970016.htm>. дата (обращения: 07.01.2019)

УДК 159.923.2

**Афенка А.Ю., Набойченко Е.С.**

## **ЗАЩИТНЫЕ МЕХАНИЗМЫ И САМООЦЕНКА ЛИЧНОСТИ**

Кафедра клинической психологии и педагогики  
Уральский государственный медицинский университет  
Екатеринбург, Российская Федерация

**Afenka A.Y., Naboychenko E.S.**

## **DEFENSE MECHANISMS AND SELF-ESTEEM**

Department of clinical psychology and pedagogy  
Ural state medical university  
Yekaterinburg, Russian Federation

E-mail: [anastasia.afenka@gmail.com](mailto:anastasia.afenka@gmail.com)

**Аннотация.** В статье предложены результаты исследования по выявлению связи между защитными механизмами и самооценкой личности у студентов медицинского высшего учебного заведения.

**Annotation.** The article proposes the results of a study to identify the correlation between defense mechanisms and self-esteem of personality among students of a higher educational institution of medical specificity.