

2. Международная аккредитация образовательных программ позволяет расширить привлекательность образовательных программ Университета на мировых образовательных ресурсах, «пилотными» в этом направлении являются образовательные программы направления Стоматология додипломное образование, подготовка кадров высшей квалификации, дополнительные образовательные программы непрерывного стоматологического образования.

3. Активное создание онлайн-курсов на международных образовательных платформах (Coursera, iTunes University, Oxademy и др.) со-трудниками Университета.

4. Развитие совместных образовательных программ с международными партнерами в сетевой форме, с возможностью выдачи «Двойных дипломов», а также европейского приложения к диплому.

5. В области науки и технологий — развитие совместных научных исследований в соответствии с трендами развития современного медицинского

рынка и Научной технологической инициативой на основе долгосрочного планирования от 2035 года к 2018 году. Так, по данным Агентства стратегических инициатив, в основе общественного здравоохранения наиболее перспективные направления обозначены в следующих областях: персонализация медицины; массовый переход к превентивной медицине; активное долголетие; устойчивый рост популярности натуропатических методов профилактики и лечения; развитие систем и устройств по сбору и анализу биоданных; развитие геномных технологий (генной терапии); развитие технологий кибер- и био- протезирования.

Итак, согласно концепции ВОЗ, здоровье 2020: видение лучшего потенциала здоровья в Европейском регионе ВОЗ к 2020 г.; ВОЗ ориентируется на устойчивые системы здравоохранения как в области кадрового потенциала, так и с точки зрения затрат и эффективности развития передовых биомедицинских и информационных технологий с учетом развития медицинского образования, науки и практики.

.....

## САМООЦЕНКА СТУДЕНТАМИ 3 КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИРУРГИЯ ПОЛОСТИ РТА»

УДК 378.046.2

**И.Н. Костина**

*Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Разработка образовательных стандартов высшего медицинского образования нового поколения в Российской Федерации опирается на необходимость внедрения Национальной системы квалификаций. Согласно образовательному стандарту выпускник готовится к выполнению определенного вида профессиональной деятельности, поэтому освоение профессиональных компетенций студентами в процессе обучения — важная конечная цель подготовки специалиста. Проведено анонимное анкетирование студентов 3 курса стоматологического факультета по самооценке сформированности некоторых компетенций по дисциплине «Хирургия полости рта» на 5 и 6 семестрах обучения. Результаты исследования показали, что уровень самооценки знаний несколько выше уровня самооценки умений, владений.

**Ключевые слова:** самооценка, формирование компетенций.

## SELF-ASSESSMENT BY STUDENTS OF THE 3<sup>RD</sup> COURSE OF THE FACULTY OF DENTISTRY OF COMPETENCE ON DISCIPLINE “SURGERY ORAL”

**I.N. Kostina**

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

The development of educational standards of higher medical education of the new generation in Russian Federation is based on the need for the implementation of the National qualifications system. According to the educational standard of the graduate is prepared to implement a certain type of professional activity, therefore the development of professional competencies of students in the learning process is important the ultimate goal of training. Conducted an anonymous survey of 3rd year students of dental faculty the self-formation of some competences on discipline “Surgery oral” on 5th and 6th semesters of study. The results showed that the level of self-knowledge are higher levels of self-esteem skills, possessions.

**Keywords:** self-esteem, formation of competencies.

## Введение

Модернизация обучения в медицинских вузах России связана с переходом в 2011 г. на Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования (ВО). Для реализации требований ФГОС ВО пересмотрен учебный план и утверждена основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) — Стоматология. Основная образовательная программа регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

В учебный план основной образовательной программы входит изучение дисциплины «Хирургия полости рта» студентами 3 и 4 курса стоматологического факультета на 5, 6, 7 семестрах обучения.

Цель изучения дисциплины «Хирургия полости рта» — обучение врачебной деонтологии, развитие профессиональной компетентности, формирование начальных профессиональных мануальных навыков в диагностике и хирургическом лечении одонтогенных заболеваний челюстно-лицевой области.

На кафедре хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Уральского государственного медицинского университета в 2016—2017 учебном году проведено анонимное анкетирование студентов 3 курса стоматологического факультета в качестве инструмента количественной оценки качества освоения компетенций.

**Цель работы** — по результатам анкетирования студентов оценить качество освоения профессиональных компетенций студентами 3 курса стоматологического факультета по дисциплине «Хирургия полости рта».

## Материалы и методы

По окончании 5 и 6 семестров обучения проведено анонимное анкетирование 50 (64,1%) и 42 (53,8%) студентов (соответственно) 3 курса стоматологического факультета. Предложенная студентам анкета позволяет провести самооценку сформированности основных профессиональных и социально-личностных компетенций.

При разработке анкеты использованы четыре группы открытых вопросов о наличии профессиональных знаний, умений, владений у студентов по изученной дисциплине, о личностных характеристиках студентов, применена оценочная шкала «освоено — частично освоено — не освоено».

## Результаты и обсуждение

Для подготовки к практическим занятиям по дисциплине студенты 3 курса используют кон-

спекты лекций (100%), учебники (78,0%), электронные ресурсы (64,0%), информационный сайт вуза educa (26,0%).

На освоение дисциплины студентами 3 курса оказало влияние посещение лекций (88,0%) и практических занятий (100%), самоподготовка вне аудиторных занятий (76,0%), природные способности (23,0%).

Анализ самооценки студентами теоретической подготовки (самооценка знаний) по дисциплине «Хирургия полости рта» показал, что полное усвоение студентами теоретического материала варьировало в 5 семестре от 40,0% до 86,0% и в 6 семестре — от 61% до 95%; частичное усвоение знаний в 5 семестре — 14,0—58,0% и в 6 семестре — 4,0—26,0%; отсутствие усвоения отдельных знаний в 5 семестре — 2,0% и в 6 семестре — 9,0%—14,0%.

Результаты самооценки умений студентов по дисциплине «Хирургия полости рта» показал, что полное усвоение студентами практических навыков варьировало в 5 семестре от 16,0% до 86,0% и в 6 семестре — от 16% до 97%; частичное усвоение навыков в 5 семестре — 14,0—64,0% и в 6 семестре — 2,0—57,0%; отсутствие усвоения отдельных навыков в 5 семестре — 2,0—20,0% и в 6 семестре — 2,0—33,0%.

Результаты самооценки студентами методов клинической работы (самооценка владений) по дисциплине «Хирургия полости рта» показал, что полное усвоение студентами навыков клинической работы варьировало в 5 семестре от 24,0% до 80,0% и в 6 семестре — от 16,0% до 88,0%; частичное усвоение навыков клинической работы в 5 семестре — 20,0—56,0% и в 6 семестре — 4,0—59,0%; отсутствие усвоения отдельных навыков клинической работы в 5 семестре — 6,0—26,0% и в 6 семестре — 2,0—19,0%.

Результаты самооценки студентами личностных характеристик показал, что хорошая сформированность личных качеств у студентов варьировала в 5 семестре от 24,0% до 80,0% и в 6 семестре — от 45,0% до 88,0%; частичная сформированность личных качеств в 5 семестре — 20,0—54,0% и в 6 семестре — 4,0—42,0%; отсутствие сформированности личных качеств в 5 семестре — 4,0—26,0% и в 6 семестре — 4,0—11,0%.

При сравнении показателей в 5 и 6 семестре обучения студентов отмечено, что в начале изучения дисциплины студенты испытывают определенные сложности, но в последующем, когда произошла адаптация к новым требованиям клинической дисциплины, некоторые показатели стали выше. Однако за счет усложнения тем дисциплины в 6 семестре увеличилось число студентов, не освоивших требования изучаемого модуля в 6 семестре.

Таблица 1

Средние показатели самооценки студентами знаний, умений, владений по дисциплине «Хирургия полости рта», личностных характеристик по окончании обучения в 5 и 6 семестре

	полное освоение, хорошая сформированность качества		частичное освоение, частичная сформированность качества		нет освоения, качество не сформировано	
	5 семестр	6 семестр	5 семестр	6 семестр	5 семестр	6 семестр
Самооценка знаний	65,7%	74,3%	33,1%	17,9%	1,1%	7,0%
Самооценка умений	68,3%	61,0%	27,8%	26,4%	4,0%	11,4%
Самооценка владений	51,5%	40,0%	40,5%	42,5%	8,0%	11,3%
Самооценка личностных характеристик	50,3%	58,3%	33,3%	23,3%	7,3%	3,7%

У опрошенных студентов достаточно хорошо развит когнитивный компонент компетенции (табл. 1). Интегративно-деятельностный компонент компетенции у опрошенных студентов развит несколько лучше, чем личностный компонент (табл. 1). В целом большинство опрошенных студентов более низко оценивают уровень своей практической подготовки по дисциплине «Хирургия полости рта», чем уровень теоретической подготовки.

Среди опрошенных 40,0% студентов отметили высокий интерес и целеустремленность в освоении будущей профессии врача-стоматолога.

Профессиональная компетенция — это интеграция знаний, умений, навыков, полученных при изучении учебных дисциплин, прохождении производственной практики в рамках образовательной программы [1]. Оценивание компетенций может быть проведено методами социологических исследований (анкетирование, опрос) на основе самооценки, взаимооценки, экспертной оценки [3]. Освоение профессиональных компетенций можно оценить на этапах промежуточного контроля (зачеты, экзамены) и при итоговой государственной аттестации выпускников согласно шкале «освоена — не освоена».

Такой подход позволяет выполнить требования ФГОС по контролю освоения студентами компетенций, составить положение о разработке

оценочных средств, проводить промежуточные оценки качества обучения студентов.

### Выводы

1. Сформированность профессиональных компетенций косвенно можно оценить в ходе промежуточной аттестации студентов при освоении учебной дисциплины.

2. Оценивание компетенций может быть проведено методами социологического исследования, самооценки.

3. По результатам самооценки сформированности профессиональных компетенций по дисциплине «Хирургия полости рта» выявлено, что уровень самооценки знаний несколько выше уровня самооценки умений, владений.

4. Уровень самооценки сформированности личностных характеристик у студентов 3 курса стоматологического факультета ниже уровня самооценки профессиональных компетенций. Однако в процессе освоения дисциплины «Хирургия полости рта» показатель «хорошая сформированность качества» в 6 семестре стал выше в сравнении с 5 семестром.

5. По мнению 40% опрошенных студентов 3 курса на формирование компетенций оказали влияние целеустремленность и высокий интерес к своей будущей профессии, в 60% — самоподготовка вне аудиторных занятий, в 80% — посещение практических занятий.

### Литература

1. Болонский процесс: Результаты обучения и компетентностный подход / под ред. В. И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. — 536 с.
2. Опыт формирования компетентностной модели выпускника педагогического вуза как нормы качества и базы оценки результатов образования / О. И. Мартынюк, И. Н. Медведев, С. В. Панькова и др.; под общей ред. Н. А. Селезнёвой. — М., 2006. — 35 с.
3. Елисеев, И. Н. Методы, алгоритмы и программные комплексы для расчета характеристик диагностических средств независимой оценки качества образования / И. Н. Елисеев. — Новочеркасск: Лик, 2010. — 316 с.