

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СТУДЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЕЙ И ПРОВЕДЕНИЕМ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ХИРУРГИЯ ПОЛОСТИ РТА»

УДК 614.23:378.661

А.А. Дрегалкина

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

С целью изучения удовлетворенности студентов организацией и результатами итоговой аттестации проведено анкетирование. Анализ результатов анкетирования позволяет скорректировать отдельные этапы аттестации и повысить эффективность обучения дисциплине.

Ключевые слова: итоговая аттестация, «хирургия полости рта».

STUDENT SATISFACTION WITH ORGANISATION AND CONDUCT OF FINAL ASSESSMENT ON DISCIPLINE "SURGERY ORAL"

A.A. Dregalkina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

To study the students' satisfaction with the organization and results of the final evaluation of completed questionnaires. The analysis of the survey results allows you to adjust the individual stages of certification and improve the efficiency of learning the discipline.

Keywords: final assessment, "surgery oral".

В современных условиях реформирования высшего образования в Российской Федерации значительно изменились требования оценки полученных студентами знаний и навыков [2]. Важным является личная готовность студентов и их усилия в самоподготовке к итоговой и промежуточной аттестации. Большое внимание уделяется тому, насколько студенты понимают новые задачи обучения, а именно сути компетентностного подхода [1].

Итоговая аттестация по дисциплине «Хирургия полости рта» включает три этапа: тестирование, собеседование, оценка практических навыков. Инновацией явилось проведение первого этапа итоговой аттестации в форме онлайн-тестирования.

Цель исследования — изучение удовлетворенности студентов организацией и результатами итоговой аттестации по дисциплине «Хирургия полости рта».

Материалы и методы исследования

Было проведено анонимное анкетирование 51 студента, что составило 61,4% от общего числа обучающихся на 4-м курсе стоматологического факультета. Анкета состояла из двух блоков вопросов. Первый блок освещал вопросы подготовки студентов к экзамену, второй блок — вопросы о проведении и результатах экзамена.

Результаты и их обсуждение

Для самоподготовки к экзамену 90,0% студентов использовали учебники и материалы лек-

ций, 74,5% воспользовались дополнительными занятиями с преподавателями, 52,9% — решали ситуационные задачи из сборника, составленного преподавателями кафедры. Основная часть студентов (86,3%) готовились к экзаменам перед началом зимней сессии (в течение новогодних каникул), 52,9% студентов — в течение 7 семестра обучения и 11,8% — в течение декабря. Основная часть респондентов считают уровень доступности учебно-методической литературы полным или частичным (49% и 47% соответственно) для подготовки к экзамену, 3,9% студентов не имеют доступа к учебно-методической литературе. При анализе следующего вопроса было выявлено, что 49% студентов удобнее пользоваться при подготовке к экзамену литературой, расположенной на бумажном носителе; 43,1% используют материалы как на бумажных, так и на электронных носителях; только электронными носителями пользуются 15,7% студентов, и 13,7% используют исключительно конспекты лекций и практических занятий. Возможно, недостаточно хорошо организована работа по обучению студентов использованию необходимыми электронными ресурсами.

Важность практических занятий для подготовки к экзамену отметили 96% студентов. Анализ успеваемости студентов объективно отражает уровень подготовки к экзамену. Основная часть студентов (48,2% и 43,3% соответственно) в текущем учебном году имеет рейтинговый балл, соответствующий оценкам «хорошо» (50—59 баллов) и «удовлетворительно» (40—49 баллов), и 8,4% не успевают по дисциплине (менее 40 баллов).

Таблица 1
Показатели успеваемости студентов по дисциплине «Хирургия полости рта» в 7 семестре
в период с 2015-го по 2017 год

№ п/п	Показатель	Количество студентов		
		2015	2016	2017
1	Студенты, набравшие к началу сессии 60 и более баллов	27,8%	42,9%	48,2%
2	Студенты, набравшие от 40 до 59 баллов	20,0%	44,4%	43,3%
3	Студенты, набравшие к началу сессии менее 40 баллов и не допущенные к экзамену	52,2%	12,7%	8,4%

Однако можно отметить некоторую положительную динамику по сравнению с предыдущими годами обучения (табл. 1).

Наиболее сложным этапом для большинства студентов (41,2%) оказалось тестирование. Некоторые студенты не имели пароля для входа в программу, что явилось стрессовой ситуацией на экзамене. Примерно одинаковой части студентов (25,5% и 23,5% соответственно) сложным показалось собеседование по ситуационной задаче и сдача практических навыков на фантоме; у 17,6% возникли трудности при описании рентгенограмм.

Наиболее сложными действиями в процессе экзамена студенты назвали собеседование с экзаменатором (37,9%) и демонстрацию практического навыка на фантоме (37,9%). Эти данные свидетельствуют о низкой коммуникативной компетенции современных студентов: большинство не умеют строить фразы, логически выстраивать ответ, путают медицинские термины, теряются при ответе на дополнительные наводящие вопросы. При этом студенты в большинстве случаев (76,5%) полностью удовлетворены отношением «студент — экзаменатор», 15,7% удовлетворены частично и 2% не удовлетворены.

Создавшиеся сложности в практической части экзамена, подчеркивают недостаточную отработку навыков на практических занятиях. Выпускник, пройдя первичную аккредитацию, вынужден сразу выйти на стоматологический прием пациентов. Поэтому задача сотрудников кафедры — научить студентов «работать руками», а входящие в профессиональный стандарт «врача-

стоматолога общей практики» трудовые функции довести до автоматизма.

Примерно четвертая часть респондентов удовлетворены полученной оценкой и считают ее объективной. Настораживает тот факт, что 45% студентов затрудняются ответить на вопрос о своей удовлетворенности оценкой за сданный экзамен. По данным опроса, 24% студентов нравится дисциплина. Положительным моментом можно считать то, что 7% студентов именно экзамен стимулирует к углубленному изучению дисциплины.

Проанализированы результаты первичной сдачи экзамена по дисциплине «Хирургия полости рта». По итогам 5, 6, 7 семестров к курсовому экзамену допущены 76 студентов из 83 обучающихся на курсе, что составило 91,6%. 90,8% студентов получили повышенные оценки, 67,1% из них — «отлично» и 23,7% — «хорошо». Оценку «удовлетворительно» получили 6,6%, 2,6% — «неудовлетворительно». Анализ динамики результатов по сравнению с прошлыми годами показал, что увеличилось количество повышенных оценок, особенно значимо — оценок «отлично»; более чем в три раза снизилось количество оценок «удовлетворительно» по сравнению с прошлым годом, и в 4 раза уменьшилось количество неудовлетворительных оценок: на 0,7 балла выше стал средний балл, чем в прошлом учебном году.

Таким образом, анализ анкет и результатов итоговой аттестации по дисциплине «Хирургия полости рта» позволил нам выделить некоторые проблемы и составить план коррекционных мероприятий.

Таблица 2
Проблемы и корректирующие мероприятия

Недостаточно активное использование студентами электронных ресурсов в процессе обучения и при подготовке к экзамену	— Необходимо выделить время на вводном занятии для демонстрации входа на сайт, обеспечения логином, паролем каждого студента, донести информацию о возможности общения с преподавателями посредством электронной почты и т.д.
Не сформированы коммуникативные навыки	— На практических занятиях больше времени уделять решению задач с использованием метода деловой ролевой игры, погружая студентов в определенную клиническую ситуацию и заставляя выбирать конкретную тактику
Почти половина студентов не способны реально оценить собственные знания и, соответственно, не могут судить об объективности оценки этих знаний	— Применять методику самооценки знаний и навыков, полученных на занятии, научить объективно оценивать свой ответ, навык, письменную работу, работу других студентов, самостоятельно искать ошибки и находить пути их исправления

Выводы

Данные мероприятия позволят создать более тесный контакт со студентами, улучшить их коммуникативные навыки, приобрести уверенность при выполнении практических манипуляций, приобрести способность самооценки, объективного и честного анализа собственных знаний,

умений, а в последующем — результатов своей работы, что, на наш взгляд, является очень важным качеством для будущего врача. В конечном итоге это может повысить качество обучения студентов по дисциплине «Хирургия полости рта», а также привлечь интерес большего количества будущих специалистов к хирургической стоматологии.

Литература

1. Останина, С. А. Организация самостоятельной работы студентов творческих ВУЗов в условиях реализации ФГОС ВПО третьего поколения / С. А. Останина // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — № 6 (91). — 2014. — С. 68—72.
2. Протасова, Т. В. Проблемы и перспективы инновационных технологий оценивания образовательных результатов / Т. В. Протасова // Технологии оценки форсированности компетенций у обучающихся медицинского ВУЗа: материалы VII Учебно-методической конф. Кемеровской государственной медицинской академии (г. Кемерово, 2015 г.). — С. 138—141.

.....

**ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ФОРМЫ
ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ КАФЕДРЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ УРАЛЬСКОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

УДК 159.9:378

**Е.В. Дьяченко, М.В. Носкова, Е.П. Шихова, Е.М. Кропанева, А.В. Казаева,
Н.В. Самойленко, Д.С. Андреева**

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье показан опыт кафедры психологии и педагогики УГМУ по реализации инновационных педагогических форм обучения студентов медицинского вуза. Представлено краткое описание таких форм практических занятий как сюжетно-ролевое моделирование ситуаций, арт-терапевтические занятия, медиативные формы управления конфликтами, проектная деятельность. Эти педагогические формы доказали эффективность при реализации концепции практико-ориентированного медицинского образования и нацелены на формирование как общекультурных, так и общепрофессиональных компетенций будущих медицинских работников.

Ключевые слова: медицинский вуз, инновационные формы обучения, моделирование ситуаций, арт-терапия, медиативные формы управления конфликтами, метод проектов.

**INNOVATIVE PEDAGOGICAL FORMS OF MEDICAL EDUCATION
OF STUDENTS OF A MEDICAL UNIVERSITY: THE EXPERIENCE
OF THE DEPARTMENT OF PSYCHOLOGY AND PEDAGOGY**

**E.V.D'yachenko, M.V. Noskova, E.P. Shikhova, E.M. Kropaneva, A.V. Kazaeva,
N.V.Samoylenko, D.S. Andreeva**

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

An experiment of the Department of Psychology and Pedagogy of Ural State Medical University on realization of innovative pedagogical forms of education of students of a medical school is exposed in this article. Such innovative pedagogical forms as story-role modelling of situations, art-therapeutic classes, mediation techniques of conflict management and project activities are presented and described. These pedagogical forms are relevant in the conditions of medical education and are focused on formation of common cultural and professional competences.

Keywords: medical education, innovative pedagogical forms, case modelling, art therapy, mediative forms of conflict management, projection method.

Инновационные психолого-педагогические формы обучения, востребованные практико-ориентированным медицинским образова-

нием, инициируют и мотивируют обучающихся активно формировать общекультурные и общепрофессиональные компетенции осваиваемой