

ОБРАЗОВАНИЕ

ОПЫТ РАЗРАБОТКИ ПРОЕКТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ ПОДГОТОВКИ ПРОВИЗОРА-МЕНЕДЖЕРА

УДК 615.1:005

Г.Н. Андрианова, А.А. Каримова

Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье представлены результаты разработки компетентностной модели подготовки провизоров-менеджеров на основе требований профессиональных стандартов, приведенных в соответствие с набором компетенций образовательного стандарта и практическими навыками в области категорийного менеджмента.

Ключевые слова: образовательные и профессиональные стандарты, компетентностная модель, категорийный менеджмент.

THE EXPERIENCE IN THE DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL PROJECT MODEL OF PHARMACIST-MANAGER TRAINING

G.N. Andrianova, A.A. Karimova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The article presents the results of the development of educational project model of pharmacist-manager training based on the professional standards requirements, which were aligned with the set of competences of the educational standard and practical skills in category management.

Keywords: educational and professional standards, competence model, category management.

Введение

В условиях высоких темпов наукоемкого развития фармацевтической практики и непрерывного изменения задач и объектов профессиональной деятельности провизора необходима реализация междисциплинарного подхода в обучении провизоров. Только высококвалифицированный специалист-провизор может принимать взвешенные решения на основе социальной трактовки результатов маркетингового анализа деятельности организации, который проводится специалистами с базовым экономическим образованием.

Консолидирующей основой экономической и социальной составляющих в работе специалиста-провизора может стать методология, сфокусированная на понимании потребительских ожиданий и возможностей аптечных организаций при ограничительных ресурсных условиях. Возможность комплексного решения экономических и социальных задач специалистом строится на концепции категорийного менеджмента, которая в настоящее время активно внедряется в фармацевтическую практику.

Изучение инструментария категорийного менеджмента играет важную роль в формировании ключевых компетенций у провизоров, необходимых для осуществления трудовых функций, которые заложены в профессиональные стандарты, однако его углубленное изучение не предусмотрено федеральным государственным об-

разовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по специальности «Фармация» в плане подготовки провизора-менеджера.

Принятый в 2016 г. ФГОС ВО 3+ по набору компетенций не является исчерпывающим для получения всех знаний, умений и навыков, актуальных для практической деятельности специалиста и проектирования профессиональной траектории будущего руководителя. С учетом предъявляемых требований к освоению управленческих навыков на додипломном этапе, необходима дальнейшая подготовка кадров высшей квалификации по программам аспирантуры и ординатуры, предусматривающая реализацию компетентностной модели подготовки провизора-менеджера, основанной на последовательном формировании компетенций руководителя.

Цель исследования — разработка проектно-ориентированной модели подготовки провизора-менеджера, интегрирующей требования к освоению программ специалитета, аспирантуры и ординатуры и заложенные в профессиональные стандарты умения и знания на примере углубленной специализации в области категорийного менеджмента.

Материалы и методы

Формирование критических точек и зон роста в условиях обновления образовательных и

профессиональных стандартов осуществлялось на основе системного и логического анализа методических подходов к организации процесса подготовки провизоров. Проведен контент-анализ образовательных стандартов (ФГОС ВО 3+ [1] и проект ФГОС ВО 3++) по специальности 33.05.01 Фармация [2], стандартов подготовки кадров высшей квалификации по программам аспирантуры (по направлению подготовки 33.06.01 Фармация, направленность «Организация фармацевтического дела» [3]) и ординатуры (по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации [4]) и профессиональных стандартов («Провизор» [5] и «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью» [6]).

Результаты и обсуждение

Существующая модель высшего фармацевтического образования предусматривает двухуровневую систему подготовки специалистов высшей квалификации и сохраняет традиционные формы последиplomного профессионального образования. Кроме того, проекты образовательных стандартов нового поколения предусматривают возможности конкретизации компетенций, сформированных в соответствии с требованиями профессиональных стандартов.

На основе анализа знаний, умений и навыков, необходимых в работе специалиста по категорийному менеджменту, требований к результатам освоения программ специалитета, ординатуры

и аспирантуры и формулы специальности «Организация фармацевтического дела» нами были определены ключевые составляющие профессиональной компетентности провизора-менеджера, включающие общие управленческие компетенции в области категорийного менеджмента без их конкретизации, для формирования проекта сквозной модели подготовки специалиста (рис.).

Компетенции на уровне специалитета реализуются и осваиваются студентами, начиная с 3 курса, посредством вовлечения в научно-исследовательскую работу кафедры Управления и экономики фармации по направлениям категориального анализа модельных групп ассортимента аптечных сетей и в ходе прохождения производственной практики. Концепция проектно-ориентированного обучения реализуется при формировании учебно-методического комплекса (УМК) по симуляционному курсу «Категорийный менеджмент в фармации» для интернов (до 2016/2017 учебного года) и ординаторов (с 2017/2018 учебного года) и по дисциплине «Экономика АО» вариативной части учебного плана подготовки аспирантов. Разработанный УМК включает методические пособия, фонд оценочных средств, электронные образовательные ресурсы. Подготовленные кадры высшей квалификации востребованы в качестве управленческого персонала в должностях категорийных менеджеров, руководителей маркетингового департамента, отдела управления ассортиментом в фармацевтических организациях.



Проект образовательной модели на основе ключевых компетенций в области категорийного менеджмента и трудовых функций провизора

Выводы

Таким образом, нами была разработана проектно-ориентированная компетентностная модель подготовки провизоров-менеджеров, интегрирующая требования образовательных и профессиональных стандартов. Обоснована не-

обходимость сквозного освоения компетенций категорийного менеджмента, позволяющих сформировать навыки управления аптечной организацией в условиях повышенной рискованности и конкуренции на региональном рынке.

Литература

1. Приказ Минобрнауки России №1037 от 11.08.2016 г. «Об утверждении ФГОС ВО по специальности 33.05.01 Фармация (уровень специалитета)».
2. Проект ФГОС ВО по направлениям специалитета 33.05.01 Фармация (3++). Режим доступа: <http://fgosvo.ru/fgosvo/143/141/17/78>.
3. Приказ Минобрнауки России от 03.09. 2014 г. № 1201 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 33.06.01 Фармация (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
4. Приказ Минобрнауки России от 27.08.2014 г. № 1143 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 33.08.02 Управление и экономика фармации (уровень подготовки кадров высшей квалификации)».
5. Приказ Минтруда России от 09.03.2016 № 91н «Об утверждении профессионального стандарта «Провизор».
6. Приказ Минтруда России от 22.05.2017 № 428н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью».

.....

СИНТЕЗ ЕВРОПЕЙСКОГО И КИТАЙСКОГО ВРАЧЕВАНИЯ — МОДЕЛЬ МЕДИЦИНЫ XXI ВЕКА

УДК 615.89:378

В.Д. Гвоздевич, Г.Н. Шапошников

Уральский государственный медицинский университет», г. Екатеринбург, Российская Федерация

В статье представлены основные положения дополнительной образовательной программы медицинской подготовки российских студентов и врачей «Китайская медицина для западных врачей». Отмечено, что она реализуется в рамках образовательных программ Ассоциации Российско-Китайских медицинских университетов и направлена на соединение достижений западной и китайской медицины. По мнению авторов, синтез научных знаний и практик западного и китайского врачевания, органичного соединения лучших достижений отечественной и китайской медицины станет моделью медицины XXI в.

Ключевые слова: китайская традиционная медицина, образовательные программы, синтез западной и китайской медицины, модель медицины XXI в. Уральский научно-исследовательский институт традиционной китайской медицины.

FUSION OF EUROPEAN AND CHINESE MEDICINE — THE MEDICINE`S MODEL OF THE XXI.

V.D. Gvozdevich, G.N. Shaposhnikov

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

In the article the main provisions of the additional educational program of medical training of Russian students and doctors "Chinese medicine for Western doctors" are presented. He noted that it was implemented in the framework of the educational programs of the Association of Russian-Chinese Medical Universities and aimed at connecting the achievements of Western and Chinese medicine. According to the authors, the synthesis of scientific knowledge and practices of Western and Chinese medicine, organic compounds of the best achievements of domestic and Chinese medicine will be a model for medicine of the XXI century.

Keywords: traditional Chinese medicine, educational programs, a synthesis of Western and Chinese medicine model of medicine of the XXI century the Ural scientific research Institute of traditional Chinese medicine.