

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ, МЕТОДИКИ И ТЕХНОЛОГИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА МЕДИЦИНСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ КАК ФАКТОР КАЧЕСТВЕННОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

УДК 378.16

О.В. Галулина

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Требования современного медицинского сообщества к выпускникам медицинских образовательных организаций диктуют новые подходы к методам, технологиям и средствам преподавания. Подготовить специалиста, готового успешно решать поставленные задачи, быть конкурентоспособным и востребованным в профессиональной деятельности, позволяет образовательное пространство организации, которое должно быть готово к инновациям и модернизации в содержании образования, образовательного процесса для выполнения поставленных задач.

Ключевые слова: модернизация медицинского образования, инновационные технологии, профессиональные навыки, образовательное пространство.

INNOVATIVE METHODS, TECHNIQUES AND TECHNOLOGIES EDUCATIONAL SPACE OF MEDICAL EDUCATION AS A FACTOR QUALITY TRAINING STUDENTS FOR PROFESSIONAL WORK

O. V. Galiulina

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The requirements of the modern medical community to the graduates of medical educational organizations, dictates new approaches to methods, technologies and means of teaching. Prepare a specialist ready to successfully meet the set tasks, be competitive and in demand in professional activities, allows the educational space of the organization, which must be ready for innovation and modernization in the content of education, educational process to perform the tasks.

Keywords: Modernization of medical education, innovative technologies, professional skills, educational space.

Вектор долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации направлен на определение путей и способов обеспечения в долгосрочной перспективе (2008—2020 годы) динамичного развития экономики, повышение национальной безопасности, устойчивого благосостояния российских граждан, укрепления позиций России в мировом сообществе. Необходимым условием для формирования инновационной экономики является модернизация системы управления, ключевой элемент которой — конкуренция различных систем образования, требующих постоянного обновления технологий, ускоренного внедрения

инноваций, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира.

Достигнуть поставленных целей без профессионально подготовленных кадров — сложная задача. Требования профессионального сообщества к сегодняшнему выпускнику не ограничиваются только знаниями, полученными в образовательной организации, молодой специалист должен быть готов решать любые задачи, причем успешно. Государственные программы развития образования характеризуются в настоящее время ростом требований к объему знаниям, профессиональным навыкам выпускников и ори-

ентированы на качественно новый уровень подготовки специалистов, соответствующих мировым стандартам.

Однако в сфере профессионального медицинского образования России наблюдаются негативные тенденции: во-первых, это незначительное обновление профессорско-преподавательского состава и, как следствие, естественное старение преподавательских кадров, во-вторых, это законодательно не урегулированные взаимоотношения между образовательными и медицинскими организациями, без которых невозможна качественная подготовка специалиста, и в третьих — это несовершенство самого образовательного процесса с недостаточным применением инновационных методов и технологий преподавания, а также самих методик преподавания.

Рынок образовательных услуг, выступающий решающим фактором повышения качества инвестиции в человеческий капитал, определяет положение человека на соответствующем сегменте рынка труда, который, в свою очередь, выступает детерминирующим фактором спроса на образовательные услуги, что актуализирует задачи определения теоретико-методических основ взаимодействия данных рынков. Модернизация высшей медицинской школы — это путь инновационного образования с обеспечением высокого уровня интеллектуально-личностного и духовного развития студента; создание условий для овладения им навыками научного стиля мышления; научение методологии нововведений в социально-экономической и профессиональной сферах [2].

Успешная же социализация личности зависит, во-первых, от внедрения последовательных эффективных инноваций в образовательную среду организации для осуществления фундаментальной, теоретической и практической подготовки выпускника, а во-вторых — от состояния самого «образовательного пространства» медицинского вуза, которое должно воспитывать интеллигентного, образованного, всесторонне развитого человека, обладающего творческим гуманистическим мышлением, чувством собственно-

го достоинства и ответственности, умеющего совершенствовать себя, строить гармоничные отношения с миром, природой, другими людьми [1].

Подготовка выпускника, готового к качественной трудовой деятельности в соответствии с профессиональными стандартами, а также всесторонне развитого и способного конкурировать в современной медицинской среде, — это одна из главных задач высших медицинских образовательных организаций [1].

Термин «образовательное пространство» появился в педагогической практике не так давно и характеризует новый вектор российского образования, направленный на социализацию личности, профессиональную компетентность, удовлетворяющую требованиям профессиональных стандартов. Особенно это актуально в отрасли здравоохранения в связи с повышенным вниманием общества к качеству оказания медицинской помощи [3].

Составляющие образовательного пространства — это структуры образовательного процесса, они являются универсальными для всех медицинских образовательных организаций, и к ним относят: педагогический состав и обучающихся; культурные ценности и традиции; корпоративную культуру и морально-эмоциональный климат; имидж и позиционирование организации в профессиональной среде. Но в то же время — это та составляющая и объединяющая сущность, которая придает особенность образовательному процессу и является важнейшей отличительной чертой каждого медицинского вуза [2].

Студенты с первого курса погружаются во внутреннюю среду образовательного пространства, и они должны иметь возможность развивать способности и приобретать личные качества, которые позволят им: гармонично выстраивать отношения с окружающим миром; включаться в социально значимые виды деятельности; приобретать профессиональную компетентность и опыт профессиональной деятельности для высокого уровня личностного развития, соответствующего современным требованиям времени.

Признаки, которые характеризуют «образовательную среду» организации:

— *информационно-технические*: представляют системно организованную совокупность информационного технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанные с человеком как субъектом образовательного процесса;

— *личностные*: представляют систему влияния и условия формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее собственного развития, содержащихся в социальном и пространственно предметном окружении;

— *системные*: представляют отражение единства социокультурной и духовной жизни вузовского сообщества, непрерывность системы образования, являются системообразующим фактором конкретной образовательной системы [3].

Неотъемлемой составляющей в подготовке специалиста с медицинским образованием новой формации, мотивированного на результат, является совершенствование образовательного процесса посредством внедрения различного рода инноваций, суть которых — в смене образовательных парадигм, модернизации содержания образования и оптимизации образовательного процесса. Педагогическая инновация — это целенаправленное изменение, вносящее в образовательную среду стабильные элементы (новшества), улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой образовательной системы в целом; поиск идеальных методик и программ, их внедрение в образовательный процесс. Сегодня все медицинское образовательное сообщество осознает необходимость применения в процессе обучения будущих врачей инновационного подхода с внедрением современных образовательных технологий. Так, инновационный подход характеризуется следующими обобщающими положениями:

1. Инновационные технологии обучения — это средство моделирования профессиональной деятельности современного специалиста.

2. Инновационное содержание образования и методов обучения, моделирует профессиональную деятельность будущих специалистов.

3. Инновационный подход в построении обучения — это эффективное решение сложнейших учебно-воспитательных задач и позиционирование конкретного учебного заведения в режиме постоянного развития.

Применение инновационных технологий стимулирует преподавателей совершенствоваться в профессиональном развитии, улучшать качество взаимодействия со студентами в образовательных и межличностных отношениях, а студент, погруженный в инновационный образовательный процесс, имеет возможность совершенствовать умения и навыки, повышать уровень теоретической и практической подготовки и, как следствие, способствовать инновационному развитию самой образовательной организации.

Например, инновационная технология «Критическое мышление» с ее приемами (вызов, осмысление, рефлексия) состоит из аналитического, ассоциативного, самостоятельного, логического, системного, социального мышления, каждое из которых имеет свой набор характеристик. Представленная технология подходит к применению достаточно большого спектра задач, является конкретной и определенной, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. Характерна для применения в преподавании содержательных дисциплин. В технологии выделяют три этапа, каждый из которых располагает своим репертуаром методических приемов.

Инновационная технология «Активные методы обучения» или «Методы активного обучения» ориентирует студентов на самостоятельное получение знаний, освоение умений и навыков в процессе активной познавательной и практической деятельности. Активные методы способствуют развитию мышления, познавательных интересов и способностей, формируют умения и навыки самообразования. Ядро активных методов обучения: вынужденная активность студентов; постоянное

взаимодействие студентов и преподавателя; необходимость самостоятельной творческой выработки решений студентами; повышенная степень мотивации, эмоциональности и творчества. Главное достижение метода — это усвоение обучающимся преподаваемого материала.

Кейс-технологии и их разновидности подходят для преподавания управленческих дисциплин и оправдывают свое существование при наличии двух условий: преподаватели умеют и готовы использовать этот метод; наличие набора конкретных ситуаций. Технология ведется в форме творческого поиска, где обучающиеся занимают активную позицию, генерируют идеи, оказываются в ситуации активного взаимодействия друг с другом, что как бы имитирует реальные коммуникационные зависимости, которые возникают между людьми в процессе их совместной деятельности. Анализ ситуации требует от обучающихся самостоятельной постановки вопросов и поиска ответа на них. Составляющие метода — это наличие разработанной конкретной ситуации и технологии работы студента с конкретной ситуацией. Обучение проходит в три этапа: I этап — индивидуальная работа студента; II этап — работа в малых группах; III этап — общегрупповое обсуждение с преподавателем. Классификация кейсов: практические кейсы, которые отражают абсолютно реальные жизненные ситуации; обучающие кейсы, основной задачей которых выступает обучение; научно-исследовательские кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности обучающихся.

Достижение нового результата образования опирается на новые педагогические технологии, к которым относится компетентно-ориентированный подход, реализуемый «Методом проектов», нацеленным на формирование способностей, обладая которыми, выпускники образовательных учреждений оказываются более приспособленными к жизни, умеющими адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать в различных коллективах, потому что «проектная деятельность яв-

ляется культурной формой деятельности, в которой возможно формирование способности к осуществлению ответственного выбора». Основной тезис современного понимания метода проектов — «Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где, и как я могу эти знания применить» — позволяет найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями [4].

Современные требования к оказанию медицинской помощи основываются на повышении ее качества и безопасности, а также на эффективности расходования государственных ресурсов, что напрямую связано с уровнем квалификации медицинских работников. Одним из направлений изменения существующих моделей медицинского образования является создание системы аккредитации специалистов здравоохранения (Статья 69 ФЗ от 21.11.2011 № 323-ФЗ). Для реализации этой статьи ФЗ в соответствии с нормативно-законодательными актами разработана «Модель оценочных средств», в основе которой — многостадийный вариант измерений (тестирование — оценка квалификации, практические навыки — симуляционные условия и решение ситуационных задач — мини-кейсы). Модель оценочных средств, безусловно, опирается на рассмотренные выше инновационные технологии, но для успешной аккредитации специалистов, их практической подготовки медицинские вузы открыли и совершенствуют Центры симуляционного обучения, виртуальных технологий с обновляемой базой фантомов, моделей, муляжей, тренажеров, виртуальных симуляторов и других технических средств обучения, позволяющих с той или иной степенью достоверности моделировать процессы, ситуации и иные аспекты профессиональной деятельности медицинских работников. Обучающиеся в Центрах получают широкий спектр компетенций и прочно закрепляют практические навыки без риска нанесения вреда пациенту [5]. Сюда относится развитие способности быстрого принятия решений и безупречного выполнения ряда манипуляций или вмешательств, особенно

при неотложных состояниях. Разнообразный арсенал тренажеров, имитирующих приближенные к естественным условиям ситуации, компьютерное моделирование всевозможных клинических ситуаций в динамике их развития открывают новые горизонты для практической подготовки, повышения квалификации и оценки ее уровня у студентов, врачей и медицинских сестер.

Таким образом, рассмотренные инновационные образовательные технологии в

области высшего медицинского образования предусматривают два взаимосвязанных направления: это формирование образовательной организацией «образовательного пространства», как фактора духовно-нравственного развития и социализации личности, и непосредственно сами инновационные методы, способы и технологии, формирующие у обучающихся профессиональные умения и навыки для качественной профессиональной деятельности.

Литература

1. Беккер, И. Л. Образовательное пространство как социальная и педагогическая категория / И. Л. Беккер, В. Н. Журавчик // Известия ПГПУ им. В.Г. Белинского. — 2009. — № 12 (16). — С. 132—140.
2. Журбенко, В. А. Инновационное обучение в медицинском вузе / В. А. Журбенко, Э. С. Саакян, Д. С. Тишков // Международный журнал экспериментального образования. — 2015. — № 3—4. — С. 582—582.
3. Иванова, Е. В. Инновационные педагогические технологии: Модульное пособие для преподавателей профессиональной школы / Е. В. Иванова, Л. И. Косова, Т. Ю. Калинкина // Дебаты на уроках истории. — М.: РОССПЭН, 2002.
4. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высших учебных заведений / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская. — М. : Академия, 2005.
5. Симуляционное обучение в медицине / Под редакцией профессора Свистунова А.А. Составитель Горшков М.Д. — Москва. : Издательство Первого МГМУ им. И.М. Сеченова, 2013 — 288 с., ил.

.....

ПРИНЦИПЫ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-СТОМАТОЛОГОВ КАК УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

УДК 378

Т.М. Еловикова, Г.И. Ронь

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Проведен анализ и определены принципы междисциплинарной интеграции научно-исследовательской работы студентов-стоматологов. Определено: принципы МИ являются структурной основой творческого развития личности студентов — главным условием повышения качества подготовки выпускников-стоматологов.

Ключевые слова: междисциплинарная интеграция, научно-исследовательская работа, студенты-стоматологи, качество подготовки выпускников.

PRINCIPLES OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION OF RESEARCH WORK OF DENTAL STUDENTS AS A CONDITION OF IMPROVEMENT OF QUALITY OF PREPARATION OF GRADUATES

T. M. Elovikova, G. I. Rohn