



**Во благо
здоровья уральцев —
изучать, исцелять,
воспитывать!**

УРАЛЬСКИЙ МЕДИК

Учредитель: УРАЛЬСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

ИТОГИ 2011/12 УЧЕБНОГО ГОДА

Нынешний учебный год, как и все предыдущие, был непросто для профессорско-преподавательского состава, так и для студентов и всех сотрудников академии. 2011/12 год сложен тем, что в сентябре мы начали обучение первокурсников по новым Федеральным государственным образовательным стандартам, при этом второй и последующие курсы обучались по образовательным стандартам и программам старого образца. В связи с этим нагрузка, возложенная на профессорско-преподавательский состав, была огромная.

Много изменений произошло и в практической деятельности. Мы полностью открыли Центр практических навыков «Практика», усовершенствовали его и дополнив новыми муляжами и медицинскими тренажерами, тем самым частично решив проблему прохождения практики учащимися.

Не менее сложная задача стояла перед нами в подготовке документации для прохождения аккредитации по 85-ти специальностям послевузовского образования, по которым мы сегодня будем выпускать специалистов. Работа, возложенная на плечи преподавателей, коллектива учебно-методического управления и сотрудников деканатов, была проделана нелегкая по своей трудоемкости и значимости.

Набор-2011

Я считаю, что первый курс у нас неплохой. Ребята хорошо сдают экзамены. Однако есть моменты, на которые нам стоит обратить внимание: шестеро первокурсников забрали документы из академии, не выходя на летнюю сессию и объясняя свой уход тем, что им тяжело учиться, они не справляются и выбрали не ту специальность. Это не догма, но руководство к действию: нам необходимо держать на контроле профориентационную работу.

Год был запоминающимся в плане целевого набора. Мы приняли в академию студентов, обучающихся за счет областного или федерального бюджета. Рассчитываю, что по окончании интернатуры и ординатуры все молодые врачи вернуться в те лечебные учреждения, которые их направили на учебу.

Надо сказать о том, что по новым образовательным стандартам в интернатуре и ординатуре 62% всего времени обучения занимает получение практических навыков. В связи с этим нам нужно расширять список лечебно-профилактических учреждений Свердловской области, в которых интерны и ординаторы будут практиковаться под руководством специалистов на местах.

Выпуск-2012

В нынешнем году медицинскую академию окончили около 750 врачей. Среди них 74 учащихся получили дипломы



Итоговый междисциплинарный государственный экзамен на лечебно-профилактическом факультете



Объявление результатов экзамена

с отличием: 25 «красных» дипломов на лечебно-профилактическом факультете, 13 — на педиатрическом, 8 — на медико-профилактическом, 19, включая заочников, — на стоматологическом, 5 — на фармацевтическом и 4 отличника выпустило отделение высшего сестринского образования. По-моему, очень хороший итог многолетней работы как студентов, так и преподавателей.

В целом можно сделать заключение, что молодые врачи готовы к работе, и в августе мы уже приступаем к подготовке их по тем послевузовским специальностям в ординатуре и интернатуре, которые они выбрали.

ППС 2011-2012

Отрадно отметить, что за 2011 и 2012 годы у нас увеличилось число преподавателей, имеющих степень кандидата и доктора медицинских наук. Защищено более 60% врачей, окончивших аспирантуру, трое досрочно окончили аспирантуру и защитились, одну кандидатскую диссертацию защитила ординатор. Всего в 2011 году нашими сотрудниками защищено 12 докторских и 40 кандидатских диссертаций, в 2012 году — 2 докторских и 15 кандидатских диссертаций.

Административно-хозяйственная работа

Относительно административно-хозяйственной работы. Все планы, которые были утверждены на Ученом совете, выполняются. Проводятся, согласно федерального закона, мероприятия по энергосбережению, также предписания госпожнадзора и санэпиднадзора. Уже сейчас ведутся некоторые работы по подготовке к зиме 2012 года во избежание неприятных ситуаций и ЧП.

Ну и важно решать в перспективе проблему по улучшению условий проживания в общежитиях. Однако сложно

и финансово затратно провести одновременно все работы по капитальному и косметическому ремонту, поэтому мы поставленные задачи решаем.

Надеюсь, что в 2012 году мы закончим проектные работы по реконструкции лыжной базы на московском тракте и приступим уже к проектированию предполагаемого учебного корпуса на ул. Ключевской, 17 позади третьего учебного корпуса.

Новый учебный корпус

Что касается строительства нового учебного корпуса. На сегодняшний день академии не хватает площадей для учебных аудиторий, в связи с чем нами было принято решение о строительстве современного учебного корпуса, в котором планируется разместить не только ряд кафедр, но и создать современный

большой конференц-зал, где будут проводиться и научные конференции, и внеучебные мероприятия, такие как «Выпуск врачей», «День первокурсника» и многие другие. Пока это только планы, и о сроках строительства нового учебного корпуса можно будет разговаривать только после того, как будет составлена проектно-сметная документация, согласован проект с министерством здравоохранения, изысканы финансовые средства.

Судьба ГУКа

Многих интересует вопрос, что будет с главным учебным корпусом в связи с предстоящим в 2018 году чемпионатом мира по футболу. Решение о том, что часть игр чемпионата будет проводиться в Екатеринбурге, еще не принято. Пока существуют только разные проекты того, как должен выглядеть Центральный стадион и останется ли на месте главный учебный корпус, а также НИИ ОММ и другие окружающие стадион здания. Сегодня это всё лишь не утвержденные проекты. Непосредственно с нами во-

прос о переносе здания на ул. Репина, 3 не обсуждался. Главный корпус относится к памятникам культурного наследия, поэтому чтобы его снести, нужно перевести в разряд обычных зданий. Хотя мы имеем некоторую страховку на случай, если нас все-таки будут переносить. Администрацией города рассматривается проект, в котором под медицинский кампус отводится участок в микрорайоне города «Академический». Пока постановлений о строительстве медицинского университета нет, но резерв земли сделан.

Планы 2012/13

На 2012/13 учебный год основная задача для всего профессорско-преподавательского состава — быть готовыми к обучению студентов второго курса по новым ФГОС. Также мы должны до деталей отработать деятельность Центра практических навыков, вложив определенные средства и расширив перечень оборудования и инструментария, определиться с графиком прохождения занятий в центре, обеспечить кафедры муляжами и инвентарем.

Нужно заниматься обучением в интернатуре и ординатуре по новым федеральным стандартам, поскольку уже в этом году, в начале июля, будет проходить аккредитация последипломных специальностей. В течение следующего учебного года нужно быть готовыми к аккредитации дополнительных специальностей, по которым будет выпуск. Ну и отработать технологию прохождения практики интернами и ординаторами в лечебных учреждениях области, откуда они приехали.

Пожелания

Я от всего коллектива академии поздравляю выпускников с окончанием медицинской академии, желаю хорошо отдохнуть и с 26 августа приступить к учебе в интернатуре или ординатуре. Всему профессорско-преподавательскому составу желаю быть здоровыми, оставаться энтузиастами своего дела и с сентября вновь с новыми силами приступить к новому учебному году!

С.М. Кутепов, ректор УГМА,
профессор

ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

С января 2011 года все вузы России начали осуществлять переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования. Этому процессу предшествовала большая подготовительная работа всех руководителей и профессорско-преподавательских коллективов вузов.

В этом учебном году в Уральской государственной медицинской академии началась реализация основных образовательных программ высшего профессионального образования, разработанных на основе новых образовательных стандартов.

Задолго до появления ФГОС ВПО в нашей академии осуществлялась подготовка к переходу на новые образовательные стандарты. Еще в 2010 году Учебно-методическим управлением было организовано обсуждение проектов ГОС ВПО по медицинским специальностям, реализуемым в нашей академии. Вопросы участия российской высшей школы в Болонском процессе, организации учебного процесса на основе компетентного подхода и применения зачетных единиц трудоемкости неоднократно обсуждались на заседаниях Центрального методического совета академии, центральных методических комиссий факультетов, научно-методических семинарах с участием ведущих преподавателей и методистов академии. В 2010 году в УГМА прошла региональная научно-практическая конференция «Современные педагогические технологии оценивания учебных достижений в медицинском вузе». Ведущие ученые академии и гости представили свой опыт разработки и применения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов в медицинском вузе, проанализировали проблемы и трудности, возникающие в ходе ее внедрения. Кроме того, ведущие преподаватели медико-профилактического факультета во главе с деканом д.м.н., профессором А.Г. Сергеевым были включены в состав Учебно-методической комиссии по разработке типовых программ дисциплин по специальности «Медико-профилактическое дело». Ведущей организацией по разработке типовых программ дисциплин по специальности «Медико-профилактическое дело» являлась Санкт-Петербургская медицинская академия им. И.И. Мечникова. Проекты 12 типовых программ дисциплин цикла С.2 – математический, естественнонаучный и медико-биологический цикл ФГОС ВПО одобрены на рабочем заседании учебно-методической комиссии в мае 2010 года.

В 2011/2012 учебном году Учебно-методическое управление и деканы факультетов академии принимали участие в заседании УМО вузов России по медицинскому и фармацевтическому об-

разованию (ноябрь 2011 г.), а также в 3-й общероссийской конференции «Медицинское образование 2012» (апрель 2012 г.), организованной Первым Московским государственным медицинским университетом им. И.М. Сеченова. На этих заседаниях руководители Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации, ведущие преподаватели российских медицинских вузов обсуждали проблемы развития медицинского образования в условиях перехода на ФГОС ВПО, повышения качества образования и участия работодателей в образовательном процессе в вузе.

В соответствии с действующей лицензией в УГМА ведется подготовка по специальностям «Лечебное дело», «Педиатрия», «Медико-профилактическое дело», «Стоматология», «Фармация», «Клиническая психология», а также по направлениям подготовки бакалавров «Социальная работа» и планируется к реализации направление подготовки бакалавров «Сестринское дело».

С целью проектирования основных образовательных программ высшего профессионального образования направлений подготовки (специальностей), реализуемых в УГМА, были созданы Методические комиссии специальностей (МКС). Под руководством проректора по учебной работе Н.С. Давыдовой, начальника Учебно-методического управления Л.В. Русаевой и деканов методическими комиссиями специальностей были разработаны проекты основных образовательных программ высшего профессионального образования и учебных планов.

Все проекты учебных планов были представлены в Информационно-методический центр анализа Рособрнадзора для проведения внешней экспертизы на предмет соответствия разработанных проектов требованиям ФГОС ВПО. Результаты экспертизы всех учебных планов положительны.

Разработанные основные образовательные программы и учебные планы были одобрены Ученым советом УГМА и введены в действие с 01.09.2011 года. По новым учебным планам в этом учебном году обучались студенты 1 курса.

Сегодня профессорско-преподавательским коллективом УГМА проводится большая работа по формированию учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых на основе ФГОС ВПО. На сегодняшний день все учебные дисциплины, преподаваемые на 1 и 2 курсах, обеспечены рабочими программами. Близится к завершению разработка рабочих программ и учебно-методического обеспечения дисциплин для 3 – 6 курсов. Основные образовательные программы высшего профессионального образования по специальностям «Стоматология», «Фармация», по направлению подготовки

бакалавров «Социальная работа» полностью обеспечены рабочими программами дисциплин, перечень которых регламентирован утвержденными учебными планами.

Большое внимание уделяется развитию и внедрению в учебный процесс инновационных образовательных технологий, активных и интерактивных методов обучения. В УГМА создан и успешно работает Центр практических навыков. Активно внедряется в учебный процесс научно-исследовательская работа студентов. Большой интерес студентов к научно-исследовательской работе, активное участие в работе Научного общества молодых ученых и студентов НОМУС или в составе исследовательских коллективов кафедр традиционны для УГМА с момента её основания. Переход на новые образовательные стандарты усиливает внимание к организации научно-исследовательской работы студентов. ФГОС ВПО по специальностям «Медико-профилактическое дело» и «Клиническая психология» предусматривают научно-исследовательскую работу как самостоятельный вид деятельности в рамках цикла С.5 Практика. С целью подготовки студентов к научно-исследовательской работе Методические комиссии специальностей включили в вариативную часть профессионального цикла учебных планов изучение дисциплины «Организация НИРС». Кроме того, выполнение научно-исследовательской работы студентами предусмотрено в рамках изучения отдельных дисциплин, что поощряется дополнительными рейтинговыми баллами. В следующем учебном году планируется проведение «круглого стола», посвященного обсуждению вопросов по организации и активизации научно-исследовательской работы студентов.

Две образовательные программы УГМА по специальностям «Лечебное дело» и «Стоматология» стали победителями конкурса «Лучшие образовательные программы инновационной России», организованного журналом «Аккредитация в образовании» совместно с Гильдией экспертов профессионального образования и Национальным центром общественно-профессиональной аккредитации в 2012 году.

Предварительные итоги реализации новых образовательных программ высшего профессионального образования, разработанных на основе ФГОС ВПО, неоднократно обсуждались на заседаниях Ученого совета УГМА и Центрального методического совета, в ходе совещаний при ректоре. В феврале 2012 года Учебно-методическим управлением был организован «круглый стол» «Компетенции как ожидаемый результат освоения основных образовательных программ». В рамках этой темы преподаватели обсуждали проблемы реализации компетентно-

го подхода к образованию в современном медицинском вузе и опыт их решения на конкретных кафедрах академии.

С целью повышения преподавательской квалификации и помощи преподавателям в разработке учебно-методического сопровождения преподаваемых дисциплин впервые в УГМА были организованы курсы повышения квалификации в рамках дополнительной образовательной программы «Преподаватель высшей школы».

Системная перестройка образовательного процесса в УГМА, связанная с переходом на ФГОС ВПО, требует сосредоточения усилий и слаженной деятельности не только всех подразделений академии, но и каждого преподавателя в отдельности. Совершенно очевидно, что для этого необходимы как существенные изменения в системе управления учебным процессом, так и соответствующие корректировки в области мониторинга качества образования.

Аудит процессов планирования и реализации основных образовательных программ показал необходимость планирования этих основных процессов с учетом показателей отчета деятельности кафедр за календарный год, соответствующих критериям лицензирования и аккредитации.

Планируется продолжить работу по дальнейшей разработке основных образовательных программ и корректировке учебных планов с учетом опыта преподавания на 1 курсе, разработке рабочих программ дисциплин, методик балльно-рейтинговой оценки учебных достижений студентов по конкретным дисциплинам, программ практик, научно-исследовательской работы и итоговой государственной аттестации. Думается, что большое внимание у преподавателей вызовет обсуждение паспортов компетенций, а также проблемы методологии и методики измерения и оценки уровня их сформированности.

Одной из важных инновационных задач следует считать и приведение локальной нормативно-правовой базы вуза в соответствие с изменениями российского законодательства в области высшего профессионального образования. В настоящее время принято Положение об основных образовательных программах высшего профессионального образования, реализуемых в УГМА на основе ФГОС ВПО. В следующем учебном году планируется разработать и утвердить систему нормативов образовательного процесса в УГМА, необходимую для планирования учебной работы студентов и расчета учебной нагрузки преподавателей.

*Н.С. Давыдова, проректор по учебной работе, профессор
Н.Л. Шкиндр, зам.начальника УМУ,
доцент*

В УГМА ОТКРЫЛСЯ КАБИНЕТ ПРОФИЛАКТИКИ ЗАВИСИМОСТЕЙ

3 мая в общежитии на ул. Токарей, 3 открылся кабинет профилактики табакокурения, наркомании и других видов зависимостей. Координатор деятельности кабинета — ассистент каф. токсикологии, д.м.н. С.И. Богданов, куратор — проректор по лечебной работе, профессор С.А. Коротких.

Цель создания кабинета — используя потенциал студентов, профессорско-преподавательского состава, разработанные на кафедрах УГМА аппаратные методики диагностики зависимостей, проводить комплекс диагностических и профилактических мероприятий, способствующих снижению уровня курения среди студентов, профилактики распространения потребления алкоголя, наркотических и прочих психоактивных веществ, других форм нехимических видов зависимостей.

На сегодняшний день работа кабинета профилактики зависимостей ведется по двум основным направлениям: «Отказ от курения и профилактика заболеваний, связанных с употре-



блением табака» и «Профилактика потребления наркотических и других психоактивных средств».

В кабинете для работы есть все необходимое оборудование: персональный компьютер, микроанализатор для определения монооксида углерода и связанного гемоглобина (НbСО), диагностический комплекс «ЛИРА-100». В обязанности сотрудников (работают в кабинете студенты) входит организационно-методическая работа, консультативно-диагностическая помощь, тестирование, функциональное обследование, а также направление выявленных лиц из группы риска для проведения профилактических лечебных мероприятий.

Работает кабинет профилактики каждую среду, четверг и пятницу с 15.00 до 16.30.

*Богданов С.И.,
асс. каф. токсикологии, д.м.н.*

В УРАЛЬСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ ГОТОВЫ К АККРЕДИТАЦИИ 85 ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

До недавнего времени основные профессиональные образовательные программы послевузовского профессионального образования (ОПОП ППО) формировались вузами (научными организациями) на основе Временных требований к образовательным программам послевузовского профессионального образования. Временные требования были введены постановлением Правительства РФ от 30.08.2001 № 640, которое утратило силу в феврале 2005 г. в связи с изданием постановления Правительства РФ от 21.01.2005 № 36.

Новое постановление предусматривало введение для послевузовского профессионального образования государственных образовательных стандартов, которые так и не были разработаны. Приказом Министерства образования и науки РФ от 05.07.2005 № 189 срок действия Временных требований был продлен до утверждения и введения в действие ФГОС третьего поколения послевузовского профессионального образования. Однако редакцией закона от 01.12.2007 вместо государственных стандартов введен институт «федеральных государственных требований» к структуре ОПОП ППО (п. 6.3 ст. 9), что объясняется тем, что в России послевузовское образование выходит за рамки высшего образования.

В 2011 году российским законодательством установлены новые уровни профессионального образования, уточнены понятие и структура государственного образовательного стандарта. Постановлением Правительства № 184 от 21 марта 2011 года об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, при осуществлении которой должен проводиться целый ряд аккредитационных экспертиз, подтверждающих соответствие содержания и качества подготовки обучающихся и выпускников организации по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образо-

вательным стандартам или федеральным государственным требованиям. В связи с этим приказом Министерства образования и науки РФ от 16 марта 2011 № 1365 и приказами Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 5 декабря 2011 № 1475н и от 5 декабря 2011 № 1476н были утверждены новые федеральные государственные требования к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура и интернатура).

Таким образом, коллективу академии в кратчайшие сроки необходимо было разработать основные образовательные программы послевузовского профессионального образования в соответствии с Федеральными требованиями по целому ряду специальностей и подготовить документы для их государственной аккредитации.

Приказом ректора академии Кутепова С.М. № 12-р от 18.01.2012 г. «О подготовке основных профессиональных образовательных программ послевузовского профессионального образования к государственной аккредитации» был утвержден состав рабочей группы по подготовке планов учебного процесса и ОПОП ППО для обучающихся в аспирантуре, ординатуре, интернатуре и график подготовки документов. Контроль над исполнением приказа был возложен на проректора по учебной работе, проф. Давыдову Н.С.

Базовым документом в работе над ОПОП ППО стало положение «Об основной профессиональной образовательной программе послевузовского профессионального образования ГБОУ ВПО «Уральская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации для обучающихся в аспирантуре, ординатуре и интернатуре» с приложениями, проект которого был разработан руководителем рабочей группы, проректором по довузовской подготовке и последипломному образованию, проф.

Сабитовым А.У. и утвержден на заседании Ученого совета академии.

В феврале 2012 года группой экспертов был разработан электронный шаблон учебного плана с рекомендациями включения некоторых общих дисциплин в состав смежных, фундаментальных, дисциплин по выбору, факультативных дисциплин, что должно было облегчить работу кафедральным коллективам по составлению учебного плана. Это был самый сложный и длительный раздел работы, который в дальнейшем определил перечень основных и дополнительных дисциплин для каждой специальности.

Основное требование – аккредитации подлежат только те специальности, по которым имеются выпускники в текущем учебном году. Следовательно, Академии необходимо аккредитовать 20 специальностей по программам аспирантуры, 34 и 31 – по программам ординатуры и интернатуры, соответственно.

Консалтинговый анализ пробных учебных планов по ряду специальностей (анестезиология-реаниматология, дерматовенерология, внутренние болезни, урология) аспирантуры, ординатуры и интернатуры в ИМЦА показал, что академия готова к следующему этапу разработки ОПОП ППО – написанию обязательных программ (специальных, смежных, фундаментальных, по выбору), факультативных дисциплин, обучающего симуляционного курса, практики и итоговой государственной аттестации в соответствии с федеральными государственными требованиями.

На этом этапе огромная работа проведена кафедрами по подготовке программ фундаментальных дисциплин для 76 специальностей (патологическая физиология, патологическая анатомия, клиническая фармакология, клинической биохимия). Кафедры онкологии и анестезиологии, реаниматологии и трансфузиологии ФПК и ИП разработали программы смежных дисциплин для 60 специальностей. Кафедра оперативной хирургии и топографи-

ческой анатомии разработала программу дисциплины по выбору ординаторов и интернов для 20 специальностей, кафедры клинической лабораторной и микробиологической диагностики и инфекционных болезней кроме своих основных образовательных программ разработали программы дисциплин по выбору для более чем 30 специальностей в ординатуре и интернатуре. Разработчиком программы симуляционного курса стала д.м.н. Шурыгина Е.П., которая составила программы для 23 различных дисциплин в ординатуре и интернатуре.

С уверенностью можно сказать, что в этот период в академии не было ни одной кафедры, которая бы не принимала участие в разработке учебных планов и ОПОП ППО.

Кафедры академии, которые наиболее профессионально, организованно и ответственно провели работу по подготовке ОПОП ППО, отмечены администрацией.

Сегодня основные образовательные программы профессиональные программы послевузовского образования одобрены Учредителем – Министерством здравоохранения и социального развития РФ. Заявление на аккредитацию и пакет документов, включая 85 учебных планов ОПОП ППО по соответствующим специальностям, приняты Рособназдором, назначены сроки работы экспертной комиссии со второго по шестое июля текущего года. Уральская государственная академия выходит на Аккредитационную коллегию № АК 6- 2012 19 июля 2012 года.

Хочется гордиться тем, что коллектив академии – это консолидированная сила, которая под руководством нашего ректора способна привести вуз к новым достижениям.

*Сабитов А.У.,
проректор по довузовскому и последипломному образованию, профессор
Царькова С.А.,
декан ФПК и ИП, профессор*

МЕСЯЧНИК ЗДОРОВЬЯ НА УРАЛЕ



Месяц май на Урале, как повелось с недавних пор, считается месяцем здоровья. В майские дни в городах области и столице Урала по инициативе правительства Свердловской области состоялись «месячники здоровья», в рамках которых проводились различные мероприятия: легкоатлетические эстафеты, конкурсы социальных проектов по профилактике зависимостей среди студентов вузов, массовые акции профилактической направленности и многие другие. Завершился месяц здорового образа жизни 30 и 31 мая проведением IV Уральского конгресса по здоровому образу жизни, на который приехали гости из многих регионов России – те, кто отвечает за свое население и его здоровье.

Основными направлениями работы конгресса здоровья стали организация работы по формированию здорового об-

раза жизни среди детей и подростков; профилактика неинфекционных заболеваний: опыт, проблемы; профилактика заболеваний, как мера по улучшению качества и увеличению продолжительности жизни; роль физической культуры и спорта в сохранении и укреплении здоровья студентов.

Также в эти дни состоялись выставка «Урал – территория здоровья», массовая акция по профилактике сахарного диабета «Диабет: время действовать!», ну и самое масштабное действо – акция «3000 шагов к здоровью», которая стартовала по традиции у Театра Драмы и завершилась у стадиона «Динамо». В шествии принимали участие члены правительства Свердловской области, административные сотрудники вузов, среднего профессионального образования, студенты и все желающие.

УЧЕНЫЙ СОВЕТ УГМА УТВЕРЖДЕН

5 июня в большой аудитории главного учебного корпуса УГМА состоялась конференция трудового коллектива академии. Участие в мероприятии приняли делегаты от научно-педагогических работников, обучающихся и других структурных подразделений вуза. Повестка дня включала два основных раздела – выборы Ученого совета УГМА и внесение изменений в трудовой коллективный договор.

По итогам тайного голосования все предложенные кандидатуры в члены Ученого совета были утверждены. Таким образом, в новом 2012/2013 учебном году Ученый совет начнет свою работу в составе 58-ми человек: ректор ГБОУ ВПО УГМА Минздравсоцразвития России, проректоры, деканы всех факультетов, заведующие кафедрами УГМА (46 из 79 с учетом кафедр, заведующими которых являются представители администрации), председатель профкома, начальник УМУ, главный бухгалтер академии, заведующий Центральной научно-исследовательской лабораторией, а также председатели Союза студентов и аспирантов УГМА, НОМУСа и профкома студентов.





«СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛА НАЧИНАЕТСЯ С ЕГО ОКРУЖЕНИЯ»

Договариваясь об интервью с Созоновой Галиной Сергеевной, деканом факультета довузовской подготовки, заведующей кафедрой педагогики и психологии УГМА, кандидатом педагогических наук, я заранее знала, о чем хочу говорить и какие вопросы буду задавать. Наше интервью планировала приурочить к недавно прошедшему юбилею моей собеседницы. Однозначно для себя решила – никаких разговоров о работе, на эту тему табу. Хотелось поговорить с Галиной Сергеевной о ней самой, ее родителях, собственной семье, жизни вне работы, увлечениях, путешествиях, мечтах. Не тут-то было. Стоило мне только озвучить тему разговора, Галина Сергеевна ответила, что о семье она предпочитает не говорить, потому что семья – это ее счастье, а счастье – вещь хрупкая и его надо оберегать от посторонних людей. Что ж, это право интервьюируемого, а моя задача – уважать пожелания собеседника. Однако, дабы не появилось никаких необоснованных домыслов у наших читателей, скажу, что Галина Сергеевна счастлива в своей семье, у нее замечательный муж и сын, все они поддерживают друг друга в любых ситуациях и дорожат отношениями.

А наш разговор, изменивший кардинально свое тематическое направление, все-таки получился весьма и весьма интересным.

- Галина Сергеевна, как получилось, что из педагогического института вы попали в медицинский и остались в нем на долгие годы?

- Я окончила Свердловский государственный педагогический институт. В ту пору обязательным было распределение, и каждый выпускник Советского Союза должен был отработать три года там, куда его направят. Я была распределена в Свердловский государственный медицинский институт.

Когда прибыла в вуз, ректор Василий Николаевич Климов, увидев перед собой совсем молоденькую девушку, сказал: «И куда же мне тебя, девушка, деть с педагогическим образованием?» Однако место нашлось: в то время подготовительными курсами руководил человек, не имеющий педагогического образования, а у ректора было предписание, чтобы в течение года на подготовительные курсы поставить специалиста, и тут я оказалась очень кстати. Приказом ректора меня назначили заведовать подготовительными курсами в СГМИ. Так я начала свою работу в медицинском институте.

Работа оказалась очень интересная. А какой был профессорско-преподавательский состав! Это были профессора и ученые с большими именами. Мне с юности запомнились Матвей Григорьевич Виннер, Иосиф Давыдович Прудков, Виталий Степанович Полканов, Михаил Федорович Лемясев, Виталий Васильевич Фомин и самый молодой доктор медицинских наук, стройный и потрясающе умный Анатолий Петрович Ястребов. Огромное впечатление произвели тогда на меня молодые и ослепительно красивые Валентина Михайловна Лисиенко, Нина Петровна Макарова, Евгения Дмитриевна Рождественская. Они являлись для меня эталоном профессионализма, женственности, умения держать себя в любых ситуациях: на лекциях, конференциях, полит. собраниях. Было стремление быть похожей на них. По сей день я уверена, что становление профессионала, человека начинается именно с той поры, когда его окружение составляют люди высоко интеллектуального, общекультурного уровня.

Вспоминаю, как с трепетом заходила в зал Ученого совета, когда меня приглашали.

С 82-го года я была включена в состав комиссии, которая занималась целевым приемом. А целевым приемом абитуриентов руководили непосредственно Василий Николаевич Климов и Николай Степанович Бабич, заведующий в ту пору обл. здравотделом, в эту комиссию включили и меня, причем доверяли очень острые, проблемные вопросы: я должна была отвечать не только за формирование, но и за ведение абитуриентов и в дальнейшем студентов. Конечно, такое доверие накладывало отпечаток и формировало гиперответственность. А у меня еще со школьных лет был «синдром отличницы».

- Звучит как диагноз – «синдром отличницы». А что за синдром такой?

- Это значит, что если дали в понедельник задание, так во вторник все должно быть сделано и сделано так, чтобы любая проверяющая комиссия или человек, который дал поручение, сказал: «Сделано хорошо!»

- Как же дальше продвигалась ваша деятельность в медицинском институте?

- С 1985 года моим непосредственным руководителем стал Анатолий Петрович Ястребов. В это время уже начиналась реорганизация системы высшего профессионального образования: подготовительные отделения, которые были до той поры, изжили себя. Новая экономическая и политическая система нашей страны привели к тому, что нужен был новый формат подготовки к обучению в высшей школе. Совместно с Анатолием Петровичем нами была разработана модель факультета довузовской подготовки. И вот в этом мы были «пионеры» среди вузов России, а среди медицинских вузов однозначно самые первые. Мы изменили форму подготовительных курсов, где главной задачей для нас стало возрождение врачебных династий, поиск одаренных детей. То есть нам были нужны абитуриенты, замотивированные на обучение в медицинском вузе родителями-врачами. Нами были созданы специальные программы и положения обучения таких школьников, которые назывались «Лицейские медицинские классы». И единственным в России нам было разрешено заниматься особой подготовкой этих ребят. А заключалось обучение в том, что ребята экстерном оканчивали среднееобразовательную школу (в декабре), а с января на полгода погружались в вузовское обучение, где продолжали заниматься математикой, физикой, биологией, химией, основами латинского языка именно с медицинским уклоном. В лицейско-медицинские классы был конкурсный прием, и учащиеся сдавали вступительные конкурсные работы. Надо отметить, что приходили дети с высоким потенциалом, конкурс был выше, чем при поступлении в институт.

Я считаю заслугой того времени (сейчас, к сожалению, это полностью утеряно в нашей стране) то, что у нас была собственная программа: «Медики и литература». Учащиеся знакомились с творчеством Чехова, Булгакова, Вересаева... Ребята писали отличные сочинения, какая была у них глубина мысли, умение донести ее, красивый язык написания. Все благодаря тому, что внедряли литературу в медицину. Однако модернизация вступила в свои права, на смену пришел Единый государственный экзамен, и все наши программы, согласно последнему лицензированию 2009 года, сестрированы до уровня сегодняшнего дня.

В 2009 году мы вынуждены были изменить свою форму работы на факультете довузовской подготовки.

На сегодняшний день факультет довузовской подготовки востребован. Но за этим стоит огромная работа большого коллектива людей. Сейчас мы даже не пишем никаких объявлений о наборе, регулярно проводим дни открытых дверей в академии, на которых всегда полный аншлаг. К нам

врачи приводят своих детей и уже внуков. Мы приглашаем наших ребят к участию в научной жизни вуза, несмотря на то, что не студенческий факультет. Третий год подряд проводим на своем уровне научные чтения, на которые приглашаем известных наших профессоров академии: Олега Германовича Макеева, Галию Максуютовну Насыбуллину, Валерия Ивановича Банькова. Большое им спасибо за понимание, умение и желание найти время, разобраться в работах наших школьников, послушать их. Каждый год руководители научных секций приглашают наших маленьких «ученых» для участия в ежегодной научной конференции. И по результатам последней апрельской конференции мы имеем три диплома. Это значит, что мы вправе конкурировать со студентами, и свои места занимаем.

«Звездочки» среди наших школьников есть, и мы стараемся им во всем помочь, поддержать их.

- Галина Сергеевна, вы и ваша команда многого достигли в развитии довузовской деятельности, ваши заслуги очевидны, но сегодня высшее образование стремительно ускоряет свое развитие, и каждый год внедряются все новые и новые программы, системы, стандарты... Как подстраиваетесь?

- Недавно в своем выступлении Министр здравоохранения РФ Вероника Скворцова озвучила, какой выход она видит из сложившейся сегодня ситуации в практическом здравоохранении. Выход, по ее мнению, в подготовке врачей через целевой прием. Задумка у главы ведомства хорошая, и заключается она в том, что целевой прием – это не только зачисление абитуриентов в вуз, но и ответственность за поступивших руководителей тех территорий, которые его отправили учиться. Ответственные должны сопровождать своего студента в течение всех лет обучения, оказывать им и профессиональную, и психологическую поддержку, поощрять за успехи в учебе, чтобы у ребят был стимул учиться на «отлично».

Факультет довузовской подготовки уже два года ведет работу совместно с министерством здравоохранения Свердловской области. Мы организовали для поступающих по целевому приему специальные курсы, на которых «подтягиваем» ребят до необходимого уровня, ведя углубленное обучение. Ребята выполняют целый ряд контрольных заданий, для них мы организовали тестирование ЕГЭ. Закончивших у нас подготовку мы рекомендуем министру здравоохранения области Белявскому Аркадию Романовичу для включения наших школьников-абитуриентов в списки целевого приема. Мы ведем работу и с родителями наших детей, чтобы они знали, что ожидает их и их детей за годы учебы в медицинской академии.

- Работа на факультете проводится колоссальная. Кроме того, на вас еще лежит ответственность как на заведующей кафедрой педагогики и психологии. Расскажите об этой части вашей работы.

- В 2005 году мне было предложено возглавить кафедру психологии и педагогики. Работа по восстановлению кафедры была

проведена титаническая, поскольку пришлось начинать работу «с нуля», так как предыдущий состав покинул вуз и не оставил ни документации, ни учебных планов, ни учебных программ. Нужно было создавать коллектив и выстраивать работу. Те, кто работает на кафедрах, прекрасно понимают, что эта работа не прибыльная, нужно просто любить свою работу и своих студентов, чтобы у каждого преподавателя было заложено понятие гуманистической педагогики – это когда на первом месте у преподавателя личность обучающегося, а потом уже все остальное.

На сегодня кафедра активно работает, у коллектива большая нагрузка, а в настоящее время мы вообще находимся в цейтноте, когда времени на раздумывания нет. Но, рабочие программы готовы, учебные занятия идут, балльно-рейтинговая система работает и, надо сказать, мы стараемся делать студентов сторонниками БРС. Основной задачей нашей кафедры является привитие общекультурных компетенций. Хотелось бы воспитать в студентах уважение к учебному заведению, которое они выбрали. Сложностей на пути предостаточно.

- Вернемся к разговору о том, о чем душа болит – к вашим школьникам. Вы ведете статистику, сколько сегодня ваших выпускников в УГМА?

- Может, это покажется нескромным, но у нас на сегодняшний день более 15 000 ребят, окончивших медицинскую академию. Несмотря на то, что самому «старому» выпускнику довузовской подготовки сегодня 37 лет, среди них уже почти 100 кандидатов медицинских наук, есть и главные врачи клиник, 16 человек – преподаватели нашего вуза. Приятно, что наша работа не прошла даром, и ребята остались верны профессии. Практически все – стипендиаты Президента РФ, Правительства РФ, губернатора Свердловской области, ректора УГМА – это выпускники ФДП. Я бы хотела отметить одно любопытное наблюдение: несмотря на то, что они учатся и являются выпускниками разных факультетов, работают на разных кафедрах, у них есть свое лицейское содружество, это для нас и для них очень важно.

- Так сложилось, что вы, педагог по образованию, всю свою трудовую жизнь посвятили медицинской академии, а сами хотели стать врачом?

- Сейчас, судя с позиции возраста, могу сказать, почему я не хотела стать врачом. Врач – это огромная ответственность. Один врач ставит пациенту диагноз. А если ошибется? Сколько он за собой принесет несчастья близким!? О профессии врача я не думала никогда. Лечить людей – это гиперответственно. Педагог тоже может совершить ошибки, но от них не умрут, не останутся инвалидами...

- Что вы скажете в заключение нашей беседы?

- Я хочу всем пожелать доброты, любви и здоровья. Выпускникам желаю постараться найти себя в этой жизни, встретить хороших друзей на жизненном пути, не изменять выбранной профессии и не ждать, что за вас кто-то что-то сделает.

Беседовала Елена Бортникова