

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЛЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УДК 378:616.31

Ю.В. Мандра, С.В. Сазонов, О.Ю. Береснева, Н.М. Жегалина*Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье представлен план педагогического подхода, позволяющий сохранить богатый, накопленный ранее опыт наших учителей, адаптировать методики обучения к новым условиям, своевременно выявить и корректировать недостатки в образовательном процессе, таким образом улучшая качество образования, под которым понимается соответствие уровня подготовки специалистов требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Ведь сегодня хороший специалист — это не просто выпускник вуза, который имеет диплом, это квалифицированный, высоко образованный интеллект, владеющий современными технологиями, способный адаптироваться в современных условиях, стремящийся к постоянному совершенствованию. И чтобы выпускник нашего вуза обладал всеми достоинствами, необходимо запускать процесс воспитания и обучения уже на первых курсах.

Ключевые слова: кафедра пропедевтики стоматологических заболеваний, кафедра гистологии и эмбриологии, междисциплинарная интеграция, научно-исследовательская активность студентов.

APPLICATION OF INTERDISCIPLINARY INTEGRATION FOR IMPROVING THE EDUCATIONAL PROCESS

Y.V. Mandra, S.V. Sazonov, O.J. Beresneva, N.M. Zhegalina*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

In principle, in terms of the pedagogical approach, to preserve the rich experience of our teachers, to adapt the teaching methods to the new conditions, to identify and correct the shortcomings in the educational process in a timely manner, thus improving the quality of education, which means the level of training of specialists corresponds to the requirements of the federal state educational standard. After all, today a good specialist, it's not just a graduate of a university that has a diploma — it's a qualified, highly educated intellectual who owns modern technologies and is able to adapt in modern conditions, striving for constant improvement. And that the graduate of our University had all the advantages, it is necessary to start the process of education and training already in the first year.

Keywords: Department preclinical dentistry, Department of Histology and Embryology, interdisciplinary integration, research student activities.

Все большее внимание со стороны Министерства образования и науки РФ, руководства высшими учебными заведениями уделяется педагогическому процессу. Воспитание и обучение специалиста, способного выдержать конкуренцию, сохранить накопленные временем традиции существующих научных школ и в то же время суметь по-новому взглянуть в сегодняшний день, продолжить движение вперед, стремление к новым знаниям, открытиям, постоянному совершенствованию, — цель каждого высшего учебного заведения. Принципиально, в плане педагогического подхода, сохранить богатый, накопленный ранее опыт наших учителей, адаптировать методики обучения к новым условиям, своевременно выявить и корректировать недостатки в образовательном процессе, таким образом улучшая качество образования, под которым понимается соответствие уровня подготовки специалистов требованиям федерального государственного образовательного стандарта [1; 8; 9]. Ведь сегодня хороший специалист — это не просто выпускник вуза, который имеет диплом, это квалифицированный, высоко образованный интеллект, владеющий современными технологиями, способный адаптироваться в современных условиях, стремящийся к постоянному совершенствованию. И чтобы выпускник нашего вуза обладал всеми достоинствами, необходимо запускать процесс воспитания и обучения уже на первых курсах [3]. Кафедры УГМУ, которые встречают вчерашних абитуриентов, сегодняшних студентов стоматологического факультета, — это нормальная анатомия, гистология и эмбриология, нормальная физиология, биохимия, а также кафедра пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний.

В соответствии со старыми рабочими программами (ГОС) и планами стоматологические кафедры обучали студентов, начиная со 2-го, 3-го курсов, когда у них уже был запас знаний по гистологии, анатомии, биохимии и др., но как организовать работу со студентами, фактически школьниками, по стоматологии — вот вопрос, который встал перед преподавателями кафедры пропедевтики.

Цель исследования

Повысить уровень образовательного процесса. Адаптировать вчерашних школьников к требованиям вуза. Заинтересовать, увлечь нынешних студентов, раскрыть возможности современных научных направлений помогло новое оснащение кафедры (фантомные классы, симуляционные методики), опыт и энтузиазм преподавателей.

Материалы и методы исследования

Составляя рабочие программы, обсуждая тематику лекций и практических занятий, стала актуальной междисциплинарная интеграция, взаимного сотрудничество кафедр, работающих со студентами первого курса. Подтверждение правильности выбранного решения мы увидели уже при проведении и обсуждении результатов мониторинга у студентов начальных курсов. На заседании совета по качеству стоматологического факультета были доложены проблемы студентов при изучении дисциплин «Гистология» и «Эмбриология» и последующем использовании полученных знаний при изучении дисциплины «Пропедевтика стоматологических заболеваний». К дискуссии подключились и другие кафедры, ведь помимо знаний отдельных дисциплин необходимо воспитывать в студенте клиническое мышление, которое можно заложить уже на первом курсе, показав взаимосвязь между изучаемыми дисциплинами.

Результаты и обсуждение

Результатом совместной работы кафедр гистологии и пропедевтики и физиотерапии стоматологических заболеваний стали разработанные совместно новые клинические задачи и тестовые контроли, учитывающие параллельно изучаемый на кафедрах клинический и теоретический материал. Клиническая ориентация теоретической дисциплины расширилась, а клиницисты провели «ревизию» используемых гистологических терминов в соответствии с современной номенклатурой. За последние несколько лет на кафедре гистологии были созданы альбомы микрофотографий гистологических препаратов, органов полости рта, которые в настоящее время используются на обеих кафедрах [2; 3; 8]. Взаимопосещение лекций позволяет координировать лекционный материал, чтобы избежать дублирования. Необходимо отметить, что процесс интеграции не заканчивается учебным процессом, и следующим этапом взаимодействия стало развитие научной составляющей. Появились междисциплинарные научные студенческие работы — на стыке двух специальностей [2; 4; 5; 6; 7]. Студенты с интересом проводили клиническое обследование пациентов, подтверждая изменения в полости рта изучением цитологических, самостоятельно приготовленных препаратов, и вот первые полученные результаты глубокого, кропотливого труда выливаются в выступление с докладом на конференции молодых ученых — и это первая ласточка [6]. Далее совместное изучение воздействия медикаментозных препаратов, средств гигиены на СОПР [4], явления непереносимости [6] глазами клинициста и гистолога позволило студенческим работам наиболее полно осветить проблему; доклады на конференциях становятся более научными, интерес к исследованиям растет, участие в них принимают не только студенты первых курсов, но и старшекурсники, молодые ученые.

Совместные работы представлены в материалах Республиканской научно-практической конференции, посвященной году гармонично развитого поколения «1030-летие Абу Али ибн Сина (Авиценна)» (2010 г., Узбекистан, Бухара, с. 26), тезисах XIII Областного конкурса студенческих научно-исследовательских работ «Научный Олимп». Направление «Естественные науки» (Екатеринбург, УрГУ, 2010, С. 53-54), Материалах XV Международной конференции челюстно-лицевых хирургов и стоматологов (Санкт-Петербург, 17-19.05.2010 г., С. 80-81), журнала «Проблемы стоматологии» № 2 (7) 201С. 12-21), журналах ВАК (Морфология. С.-Петербург, Эскулап, 2010. Том 137, № 4. С. 31. »Уральский медицинский журнал», № 6, 2015). Участие в областном конкурсе Научный Олимп — поощрительная премия.

Выводы

Из года в год продолжается плодотворное сотрудничество между кафедрами, в результате чего научные работы становятся более глубокими, информативными, а самое главное — есть идеи, которые совместными усилиями обязательно воплотятся в жизнь.

Исходя из вышесказанного, можно отметить, что развитие междисциплинарной интеграции способствует повышению профессиональной мотивации студентов на начальных курсах обучения и, что особенно важно, способствует созданию единого понятийного фонда.

Литература

1. Береснева, О. Ю. Оптимизация процесса обучения студентов стоматологического факультета на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии / О. Ю. Береснева, С. В. Сазонов // Вопросы морфологии XXI века. — Вып. 8. — СПб., 2012. — С. 103—105.

2. Использование цитоморфометрического метода для оценки эффективности контролируемого применения зубных паст для снижения проявлений гингивита / О. Ю. Береснева, С. В. Сазонов, Н. М. Жегалина и др. // Морфология. Архив анатомии, гистологии и эмбриологии. — Т. 137, № 4. — 2010. — С. 31–32.

3. Береснева, О. Ю. Оптимизация процесса обучения студентов стоматологического факультета на кафедре гистологии, цитологии и эмбриологии / О. Ю. Береснева, С. В. Сазонов // Вопросы морфологии XXI века. — Вып. 8. — СПб., 2012. — С. 103–105.

4. Ваневская, Е. А. Цитоморфометрическое исследование влияния пломбировочных материалов на слизистую оболочку полости рта / Е. А. Ваневская, Ю. В. Мандра, О. Ю. Береснева // Проблемы стоматологии. — 2010. — № 5. — С. 4–7.

5. Мандра, Ю. В. Оптимизация выбора пломбировочных материалов при реставрации зубов у пациентов синдромом Шегрена / Ю. В. Мандра, Н. М. Жегалина, О. Ю. Береснева // Уральский медицинский журнал. Стоматология. — 2011. — № 05 (83). — С. 51–54.

.....

РОЛЬ МЕЖДУНАРОДНОЙ ИНТЕРНЕТ-ОЛИМПИАДЫ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В РАЗВИТИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

УДК 378.147:61:378.4

К.А. Митрофанова¹, О.А. Гаврилюк², Дж. Макфарланд³

1 Уральский государственный медицинский университет, г. Екатеринбург, Российская Федерация

2 Красноярский государственный медицинский университет имени профессора

В.Ф. Войно-Ясенецкого, г. Красноярск, Российская Федерация

*3 Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова,
г. Москва, Российская Федерация*

В статье рассмотрен потенциал интернет-олимпиады в развитии иноязычной коммуникативной компетенции студентов-медиков. Рассмотрены вопросы организации и проведения интернет-олимпиады по английскому языку среди студентов медицинских и фармацевтических вузов. Проанализированы итоги интернет-олимпиады 2016 г. Также были выделены педагогические принципы разработки данного образовательного проекта.
Ключевые слова: информационные коммуникационные технологии, образовательный проект, студент-медик.

ROLE OF THE INTERNATIONAL ENGLISH LANGUAGE INTERNET OLYMPIAD IN DEVELOPING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE OF MEDICAL STUDENTS

K.A. Mitrofanova¹, O.A. Gavrilyuk², J. McFarland³

1 Ural State Medical University, Ekaterinburg, Russian Federation

*2 Krasnoyarsk State Medical University named after Professor V.F. Voino-Yasenetsky, Krasnoyarsk,
Russian Federation*

3 I.M.Sechenov First Moscow State Medical University, Moscow, Russian Federation

The article presents the potential of the Internet Olympiad in developing foreign language communicative competence of medical students. We described organizational issues of the English Language Internet Olympiad among medical and pharmacy students. The results of the Internet Olympiad 2016 were presented. We also determined pedagogical principles of the development of such educational project.

Keywords: information and communication technologies, educational project, medical student

Введение

Развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся в медицинском вузе является важной задачей в условиях глобализационных процессов в обществе в целом и в медицине в частности. Сегодня подавляющее большинство научных статей, посвященных исследованиям по различным медицинским специальностям и направлениям здравоохранения, публикуются на английском языке, что делает изучение английского языка для специальных целей в медицинском вузе особенно