

тересованностью в выполнении научно-исследовательских работ и между уровнем интереса учиться на кафедре биохимии, активностью на занятиях, степенью совпадения ожиданий и реалий в образовательном процессе. В то же время, чем выше степень трудности усвоения предмета биохимия, тем ниже заинтересованность в выполнении научно-исследовательских работ (обратная корреляция  $r_{4/8} = 0.36$ ). В свое время мы проводили анкетирование студентов 2 курса медико-профилактического факультета по поводу выбора дисциплины «Супрамолекулярная химия». Среди студентов, которые посещали другой предмет, 55% ответили, что «если бы предложили, я бы посещал две дисциплины по выбору».

### Литература

1. Гаврилов, И. В. Развитие когнитивных и творческих способностей студентов при изучении теоретической и клинической биохимии / И. В. Гаврилов, В. А. Лукаш, Л. А. Каминская, В.Н. Мещанинов // Материалы X Международной научно-практич. конференции (07-15. 05.2014) «EUROPEJSKA NAUKA XXI POWIEKA — 2014». — Прага, 2014. — Т 23. — С. 65—68.
2. Каминская, Л. А. Дисциплина «Клиническая биохимия» в создании профессиональных компетенций образовательного уровня «специалитет» врача-стоматолога // Всероссийский конгресс «Стоматология Большого Урала». III Всероссийское рабочее совещание по проблемам фундаментальной стоматологии (8-10.12. 2014). Сб. статей. — Екатеринбург, 2015. — С. 164—166.
3. Мещанинов, В. Н. Междисциплинарные связи в преподаании студентам педиатрического факультета на кафедре биохимии / В. Н. Мещанинов, Л. А. Каминская // Вестник Уральского государственного медицинского университета. — 2016. — № 1—2. — С.30—33.
4. Профессиональный стандарт «Специалист в области медико-профилактического дела» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 июня 2015 г. № 399н) URL: <http://profstandart-kadry.ru/2015/06/25/spetsialist-v-oblasti-mediko-profilakticheskogo-dela>
5. Шкерина, Л. В. Профильные дисциплины по выбору // Высшее образование в России. — 2011. — № 5. — С.119—123.

## ИНФОРМАЦИОННО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ «ПОМОЩНИК ВРАЧА СТОМАТОЛОГА-ХИРУРГА»

УДК 616.31-089

**М.Е. Шимова, А.Ю. Клевакин**

Уральский государственный медицинский университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация

Статья посвящена анализу результатов готовности студентов 4 курса стоматологического факультета к производственной практике «помощник врача стоматолога-хирурга». Приводятся результаты изучения анкетирования студентов на кафедре хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии.

**Ключевые слова:** производственная практика, степень готовности к самостоятельной работе, удовлетворенность, качество профессиональной подготовки.

## INFORMATION AND INSTRUMENTAL READINESS OF STUDENTS FOR INDUSTRIAL PRACTICE “PHYSICIAN ASSISTANT DENTAL SURGEON”

*M.E. Shimova, A. Y. Klevakin*

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

The article is devoted to analysis of the results of readiness of students of the 4th course in dental faculty to industrial practice “physician assistant dental surgeon”. The results of the study from the survey of students at the Department of surgical dentistry and maxillofacial surgery.

**Keywords:** production practices, the degree of readiness with individual work satisfaction, training quality.

### Введение

Производственная практика студентов, обучающихся на стоматологическом факультете ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России, является составной частью основной образовательной программы высшего образования. Виды, типы и объемы практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом и учебным планом по специальности 31.05.03 Стоматология ФГОС ВО [1; 2; 3].

Программа производственной практики «помощник врача стоматолога-хирурга» разработана сотрудниками кафедры хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии на основе ФГОС ВО, обсуждена методической комиссией специальности (МКС), рассмотрена на ЦМК по производственной и учебной практике и утверждена проректором по учебной работе.

Целью производственной практики «помощник врача стоматолога-хирурга» является получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Во время прохождения производственной практики в качестве помощника врача стоматолога-хирурга студенты закрепляют и углубляют теоретическую подготовку, овладевают практическими навыками и компетенциями, приобретают опыт самостоятельной профессиональной деятельности. Задачами производственной практики в качестве «помощника врача стоматолога-хирурга»

является формирование знаний, умений, владений (ЗУВ) в соответствии с профессиональной деятельностью. Период и время проведения практики — две недели на седьмом семестре обучения.

Предварительно, в начале седьмого семестра, со студентами проводится организационное собрание, доводится информация о необходимой документации для прохождения производственной практики. Согласно Приказу Минздравсоцразвития России от 12.04.2011 № 302н (ред. от 95.12.2014) студенты проходят обязательный предварительный медицинский осмотр с оформлением личной медицинской книжки. По распоряжению Управления Роспотребнадзора по Свердловской области готовят прививочный сертификат. Списки студентов формируются по базам стоматологических поликлиник г. Екатеринбурга и Свердловской области. Для прохождения практики по индивидуальному договору студенты подписывают заявление у декана стоматологического факультета, оформляют трехсторонний договор. В течение семестра студент выполняет УИРС в форме реферата с учетом «Положения о написании УИРС», утвержденного на кафедре и в УГМУ. Студенты после окончания зимней сессии направляются на производственную практику в качестве «помощника врача стоматолога-хирурга» в муниципальные стоматологические поликлиники г. Екатеринбурга АНО «Объединение»

Стоматология» (включая филиалы), МАУ СП №12 (включая филиалы), МАУ СП №1, СП №9, частные стоматологические клиники, стоматологические поликлиники Свердловской области. На начальном этапе производственной практики все студенты проходят инструктаж по технике безопасности в лечебном учреждении, знакомятся с организацией работы хирургического кабинета или отделения стоматологической поликлиники и затем приступают к производственному этапу. Каждому студенту заведующим хирургическим отделением составляется график работы в хирургическом кабинете, закрепляется базовый руководитель. Ежедневно студент заполняет дневник производственной практики «помощник врача стоматолога-хирурга» согласно установленным требованиям по ведению медицинской документации и выполненным объемом работы с подписью базового руководителя. В ходе производственной практики у студентов формируются общекультурные компетенции в виде готовности работать в коллективе, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, готовность к саморазвитию, совершенствованию творческого потенциала. Общепрофессиональные компетенции в решении стандартных задач развивают способности к анализу результатов собственной деятельности, формируют алгоритм в тактике ведения больных с хирургическими стоматологическими заболеваниями, умение обрабатывать полученные данные в ходе профилактического и диагностического обследования больных.

Заключительный этап практики предусматривает оформление отчета по выполненному перечню практических навыков, характеристику от базового руководителя с оценкой; для студентов, проходящих производственную практику по индивидуальному договору, — выписку из приказа о прохождении производственной практики в лечебном учреждении с обязательной датой и заверенную круглой печатью. В день сдачи зачета по производственной практике студент

предоставляет дневник практики, отчет, характеристику, график работы или выписку из приказа. Представленная документация оценивается по балльно-рейтинговой системе (БРС) и является допуском к сдаче зачета. Приобретенные профессиональные знания, умения и владения студент демонстрирует при выполнении заданий в тестовой форме, собеседовании по заполненному дневнику практики, демонстрирует практические навыки на муляжах.

**Цель исследования** — повысить эффективность организации производственной практики «помощник врача стоматолога-хирурга» и качество подготовки студентов 4 курса стоматологического факультета с использованием анонимного анкетирования.

**Материал и методы исследования**  
Анонимное анкетирование проводилось в феврале 2017 года. Анкеты разработаны на кафедре хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии УГМУ и состоят из 11 вопросов. В анкетировании участвовали 77 респондентов из обучающихся на курсе 83 студентов, что составляет 97,8%.

**Результаты исследования**  
Первая часть анкеты «Подготовка, самоподготовка к производственной практике» состояла из пяти вопросов. На вопрос: «Как Вы оцениваете подготовку к производственной практике» 40 респондентов (51,9%) ответили, что им понятен необходимый набор документов для подготовки к производственной практике. Цель практики понятна 56 респондентам (72,7%). Выполнение работы по УИРС понимали 26 (33,8%) респондентов. Двум студентам (2,6%) ничего не было понятно. По качеству проведения организационных собраний по производственной практике 42 (54,5%) респондента ответили, что всё было разъяснено; 28 респондентов (36,4%) информацию частично не поняли; вся информация была

непонятна 2 респондентам (2,6%), и трое (3,9%) затруднялись ответить.

Заполнение личной медицинской книжки на основании медицинского обследования для производственной практики 8 (10,4%) респондентов выполнили в сентябре, 26 студентов (33,8%) — в декабре и 43 респондента (55,8%) оформили личные медицинские книжки в январе 2017 г. Студентов, не заполнивших личную медицинскую книжку, не было.

Подготовка дневника к производственной практике: 70 (90,9%) респондентов самостоятельно распечатали с сайта EDUCA; два респондента (2,6%) взяли образец у однокурсника. К началу практики дневник по производственной практике был готов у 10 студентов (12,9%), и трое (3,9%) студентов подготовили дневник в последний день перед началом практики (рис. 1).



Рис. 1. Подготовка дневника производственной практики «помощник врача стоматолога-хирурга»

Степень готовности к самостоятельной работе при прохождении производственной практики: «полностью готовы» — ответили 29 (37,7%) респондентов; «частично готовы» — 43 (55,8%) респондентов; «не готовы» — два (2,6%); «затруднялись ответить» — три (3,9%) респондента (рис.2).

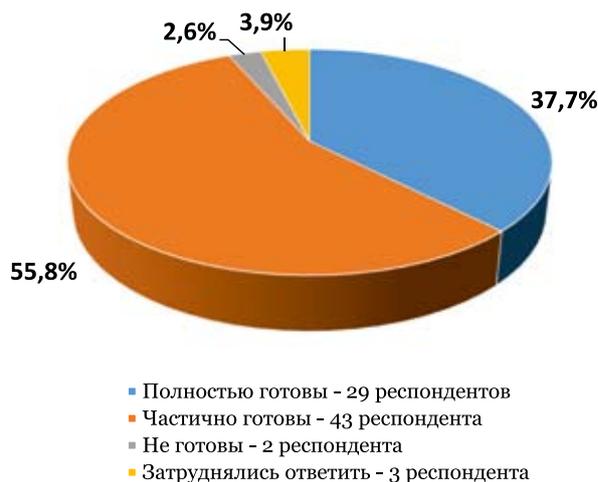


Рис. 2. Степень готовности к самостоятельной работе при прохождении производственной практики

Вторая часть анкеты «Проведение производственной практики» состояла из 6 вопросов.

Производственную практику «помощник врача стоматолога-хирурга» 48 (62,3%) студентов проходили в муниципальных СП г. Екатеринбурга, муниципальных СП Свердловской области — 13 (16,9%) студентов, в ООО СК г. Екатеринбурга — 12 (15,8%), в ООО СК Свердловской области — 1 (1,3%). Во время прохождения производственной практики 72 (93,5%) респондента ассистировали врачу стоматологу-хирургу, самостоятельно могли выполнить анестезию — 52 (67,5%); заполнить медицинскую документацию — 68 (88,3%) респондентов; выполнить операцию удаления зуба отметили 58 (75,3%) респондентов; провести клиническое обследование — 54 (70,1%) респондента и поставить диагноз — 55 (71,4%). Вопрос «Трудности при прохождении практики»: 4 (5,2%) респондента не смогли заполнить медицинскую документацию; один (1,3%) не смог провести клиническое обследование пациента; 8 (10,4%) респондентов не могли читать рентгенограммы; 16 (20,8%) респондентов не могли работать хирургическими инструментами.

Не смогли расспросить пациента 4 (5,2%) респондента, и 7 (9,1%) не смогли сформулировать диагноз. Самостоятельно не могли провести анестезию 17 (22,1%) студентов; 12 (15,8%) студентов не смогли выполнить операцию удаления зуба; 2 (2,6%) студента затруднялись написать УИРС; тяжело адаптировались в коллективе СП 7 (9,1%) респондентов. К 7 (9,1%) студентам с недоверием отнеслись врачи-кураторы; 36 (46,7%) студентов смогли применить свои знания, умения и владения, полученные на кафедре хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии. При самооценке итогов практики 49 (63,6%) респондентов убедились в правильном выборе будущей профессии; один (1,3%) респондент разочаровался в выборе профессии; для 17 (22,1%) практика носила формальный характер; 10 (12,9%) респондентов определили, что у них недостаточно знаний для производственной практики; четыре (5,2%) респондента осознали, что не умеют пользоваться хирургическими инструментами.

Производственную практику как первый шаг в будущую профессию оценили 58 (75,3%) респондентов; 20 (25,9%) респондентов оценили возможность дальнейшего трудоустройства; 12 (15,8%) респондентов оценили данный выбор как неизбежную необходимость. Никто из студентов не посчитал производственную практику ненужным этапом изучения дисциплины «Хирургия полости рта». Полностью довольны прохождением практики 38 (49,4%) респондентов, частично довольны — 29 (37,7%). Недовольны производственной практикой 6 (7,8%) респондентов, и 4 (5,2%) респондента затруднялись ответить на данный вопрос (рис. 3).

Таким образом, проведенное анкетирование студентов после прохождения производственной практики «помощник врача стоматолога-хирурга» позволяет выявить слабые стороны на подготовительном этапе перед практикой, проанализировать их и мотивировать студентов ответственно относиться к организационным вопросам. В те-

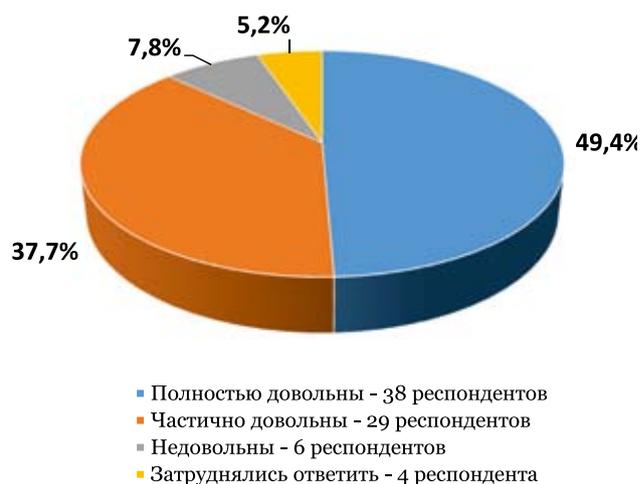


Рис. 3. Степень удовлетворенности респондентов при прохождении производственной практики

кущем учебном 2016—2017 г. неоднократно студентов информировали по организации проведения производственной практики. 72,7% респондентов понимали цель практики, 90,9% подготовили вовремя дневник практики, 37,7% были готовы к самостоятельной работе на производственной практике. Вторая часть анкетирования, которая позволила оценить профессиональную готовность респондентов к будущей профессии, представлена на рис. 4.



Рис. 4. Самооценка итогов производственной практики «помощник врача стоматолога-хирурга»

## Выводы

Производственная практика студентов «помощник врача стоматолога-хирурга» является качественной составляющей учебно-воспитательного процесса, соответствует ФГОС ВО. Учитывая мнение респондентов, необхо-

димо совершенствовать учебно-методический комплекс по производственной практике, четко формулировать требования алгоритма при оказании хирургической стоматологической помощи, уделять особое внимание развитию профессиональных компетенций.

## Литература

1. Роль производственной практики студентов лечебно-профилактического факультета в профессиональной подготовке специалистов / Е. М. Вишнева, М. Г. Евсина, Л. В. Богословская, С. Кутепов // Современные наукоемкие технологии. — 2015. — № 12—3. — С. 480—483.
2. Маисеенко, Д. А. Производственная практика — важнейшее звено образовательного процесса по приобретению компетенций / Д. А. Маисеенко, А. Т. Егорова // Вузовская педагогика: современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ: мат. Всероссийской научно-педагогической конференции с международным участием. — Красноярск: Изд-во КрасГМУ, 2013. — С. 373—375.
3. Турчина, Ж. Е. Основные направления организации производственной практики на клинических кафедрах в медицинском вузе / Ж. Е. Турчина, Н. Ю. Гришкевич, О. Я. Шарова // Педагогические науки. — 2014. — № 1.