

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

The article considers the issues of formation of common cultural, communicative and professional competence of students in medicine and qualification of doctor of General practice, in the process of studying the discipline "Pediatrics".

**Keywords:** developing competences, Pediatrics, General practitioner.

Качество медицинского обслуживания детского населения зависит не только от подготовки квалифицированных педиатров, но и от наличия комплекса конкретных знаний, умений и, в итоге, — компетенций, четко обозначенных в Федеральном государственном стандарте высшего образования для выпускников лечебного факультета — врачей общей практики.

Целью преподавания педиатрии студентам лечебного факультета является обучение основам пропедевтики, ключевым характеристикам периодов детского возраста с выходом на возрастную патологию. Освоение студентами этих разделов необходимо для овладения профессиональными компетенциями, которые определяют клиническое мышление и врачебную грамотность.

Современные преобразования высшей медицинской школы потребовали определенных изменений методического обеспечения преподавания, в том числе данной дисциплины. Педиатрия относится к профессиональному циклу С3 (базовой части) ФГОС ВО третьего поколения и изучается в шестом и седьмом семестрах. Дисциплина «Педиатрия» предшествует изучению основных клинических дисциплин. В связи с этим возрастает роль преподавателей кафедры в закладывании основ клинической профессиональной подготовки будущих врачей общей практики, формировании их клинического мышления и других профессиональных компетенций.

Профессиональное образование на современном этапе требует интегрирования не только теоретических знаний, но и массы навыков, умений, коммуникативных способностей, интеллектуальных и личностных качеств, необходимых для успешного вхождения в профессию [1; 2]. Преподавание предмета начинается с изучения важных

вопросов этики и деонтологии, без которых невозможно профессиональное становление врача. Уже с первых занятий преподаватели стараются возбудить у студентов потребность в проведении самооценки своих личностных качеств, уровня общей культуры и культуры речи, их соответствие характерологическим качествам врача. В процессе обучения наставники помогают найти пути устранения недостатков и воспитания необходимых качеств врача, развить способность ясно мыслить и выражать свои мысли, выработать навыки публичного выступления и аргументированного изложения своей точки зрения.

Коммуникативные навыки отрабатываются не только в аудитории, но и у постели больного, т.к. будущему врачу необходимо умение устанавливать контакт с больным и его родственниками, умение выстраивать беседу и линию поведения с пациентами разного возраста и разными характерологическими особенностями. Также в процессе обучения студент должен научиться взаимодействию с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, чему также уделяется большое внимание.

Формирование основного блока профессиональных компетенций осуществляется посредством изучения основ профилактической, диагностической и лечебно-реабилитационной работы.

Проведение эффективных профилактических мероприятий невозможно без грамотной оценки состояния здоровья пациентов и понимания истоков формирования последнего. Известно, что фундамент здоровья человека закладывается на самых ранних этапах онтогенеза, и активные влияния на него, эффективная первичная профилактика возможны лишь в это время. Аксиомой является то, что корни заболеваний взрослого челове-

ка уходят в раннее детство и перинатальный период. «Вскрытие логики формирования и становления, развития функциональных систем человека, онтогенеза хронических болезней, важности знания и понимания особенностей перинатального развития, раннего детства и индивидуальной конституции — все это входит в задачи преподавания на кафедре педиатрии» (Н.П. Шабалов). Важны также вопросы раннего формирования у маленького человека правильного образа жизни (его составляющими являются питание, физическое и психо-эмоциональное развитие, организация режима, закаливание и т.д.), и, соответственно, профилактика функциональных расстройств и заболеваний. Таким образом, профилактика — это не только устранение факторов риска, но воспитание как населения в целом, так и будущих врачей [3].

При обучении в клинике у студентов также формируются навыки сбора и оценки анамнеза, проведения объективного осмотра, построения и обоснования клинического диагноза, способность четко определять план обследования, интерпретировать полученные результаты.

Во время клинических разборов и при решении ситуационных задач постоянно акцентируется необходимость знаний фундаментальных теоретических предметов для понимания этиологии, клинических симптомов и патогенеза болезней, выбора наиболее информативных методов обследования с учетом их разрешающих возможностей. После изучения предмета «Фармакологии» студенты впервые на клинической кафедре обучаются принципам рациональной фармакотерапии, исходя из возрастных и клинических особенностей течения болезни у конкретного пациента с учетом коморбидных состояний и фоновых заболеваний.

В ходе освоения обучающих модулей мы знакомим студентов с первичной медицинской документацией, а также вырабатываем навыки правильного ее оформления. Студенты оформляют эпикриз на годовалого ребенка, эпикриз на диспансерного больного, оформляют заключение по комплексной

оценке состояния здоровья ребенка, пишут учебную историю болезни.

Осваивая амбулаторно-поликлинический раздел педиатрии, студенты анализируют результаты дородовых и первичных патронажей к новорожденным, выделяют факторы риска формирования патологии, оценивают физическое и нервно-психическое развитие ребенка, определяют группу здоровья, оценивают рекомендации по динамическому наблюдению, лечению, учатся составлять план диспансерного наблюдения за здоровым и больным ребенком, план лечебных и реабилитационных мероприятий.

Процесс обучения сопровождается также формированием готовности оказывать детям и подросткам экстренную медицинскую помощь в случаях возникновения неотложных и угрожающих жизни состояний. Алгоритмы оказания неотложной помощи и навыки отрабатываются на практических занятиях при разборе клинических случаев, решении клинических задач, и в том числе в симуляционных классах. Отдельно проводится занятие по реанимации новорожденного согласно утвержденному протоколу.

Для формирования навыков научно-исследовательской деятельности на кафедре функционирует студенческий научный кружок, который позволяет установить творческое взаимодействие между преподавателями и студентами, способствует не только созданию системного подхода к овладению будущей профессией, но и духовно-нравственному воспитанию личности.

Для реализации государственного стандарта на кафедре разработан УМК по дисциплине, создана база тестовых заданий для исходного, рубежного и итогового контроля уровня знаний, ситуационные задачи, наборы рентгенограмм и других результатов лабораторно-инструментальных обследований, разработаны тематические деловые игры. Также осуществляется электронное сопровождение лекций и практических занятий, создана демонстрационная база фотоматериалов и учебных видеофильмов. Для самостоятельной работы также применяют-

ся дистанционные методы обучения, создан и обновляется сайт кафедры на образовательном портале.

Для оценивания индивидуальных достижений студентов используется балльно-рейтинговая система, которая обеспечивает объективный подход к оценке знаний, умений и навыков по изучаемому предмету. Систематический контроль преподавателями степени

усвоения дисциплины и возможность самоконтроля с использованием компьютерных технологий позволяют повысить мотивацию и активизировать познавательную деятельность студентов. Улучшению качества образовательного процесса способствует получение обратной связи, которая осуществляется путем регулярного анкетирования студентов в конце каждого семестра.

### Литература

1. Ахмадеева, Л. Р. Что мешает формированию профессиональной компетенции молодого врача при обучении в университете? / Л. Р. Ахмадеева, Ф. С. Мусина, С. И. Семенова // Формирование профессиональной компетенции в рамках ФГОС ВПО: Материалы межвузовской учебно-методической конференции. — Уфа, 2012. — С. 38-40.
2. Романцов, М. Г. Формирование компетентностной модели в профессиональной подготовке врача / М. Г. Романцов, А. А. Шульдяков, И. Ю. Мельникова, С. А. Сатарова, О. Б. Лиско, Т. А. Перминова // Саратовский научно-медицинский журнал. — 2013. — Т.9, № 4. — С. 754-756.
3. Копышева, Н. Е. Развитие компетенций профилактической деятельности будущего врача в образовательной среде ВУЗа / Н. Е. Копышева, И. Е. Мишина, Е. К. Баклушина // Вестник Ивановской медицинской академии. — 2011. — Т.16. — № 3. — С. 62-65.

.....

## ДИСЦИПЛИНА «КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ» В ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТА «МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО» В СООТВЕТСТВИИ С ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

УДК 378.14: 612.015.39

**Г.М. Насыбуллина, Л.А. Каминская, В.Н. Мещанинов**

*Уральский государственный медицинский университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье содержатся сведения о содержании программы дисциплины по выбору «Клиническая биохимия» на 2 курсе медико-профилактического факультета и уровне мотивации студентов при изучении дисциплины «Биологическая химия». Студенты отмечают, что биохимия нужна для получения профессии, заинтересованность преподавателей в успехах студентов, высокую трудность усвоения предмета. Расчет коэффициента парных корреляций выявил прямые связи между заинтересованностью в выполнении научно-исследовательских работ (уровень когнитивности и творчества) и проявлением интереса учиться на кафедре биохимии, активностью на занятиях, степенью совпадения ожиданий и реалий в образовательном процессе.

**Ключевые слова:** медико-профилактический факультет, клиническая биохимия, студенты, мотивация, корреляции

## THE DISCIPLINE “CLINICAL BIOCHEMISTRY” IN PREPARATION EXPERT”MEDICAL-PREVENTIVE WORK” IN ACCORDANCE WITH THE PROFESSIONAL STANDARD

**Nasybullina G. M., Kaminskaya L. A., Meshchaninov V. N.**

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

The article provides information about the content of the program of the discipline “Clinical biochemistry”, 2nd year, faculty of preventive medicine, and the level of motivation of students in studying discipline “Biological chemistry”. Students say that biochemistry is needed for the profession, the interest of teachers in the success of students, high difficulty of mastering the subject. The calculation of pairwise correlations revealed a direct relationship between interest in performing scientific research (level of cognition and creativity) and the expression of interest to study at the Department of biochemistry, the activity in the classroom, the degree of coincidence of expectations and realities in the educational process.

**Keywords:** Preventive medicine faculty, clinical biochemistry, students, motivation, correlation

### **Введение**

В современных условиях охрана здоровья и пропаганда здорового образа жизни — важнейшая задача государственного масштаба. Профессиональный стандарт специалиста «Медико-профилактическое дело» включает такие направления деятельности, как «Гигиена питания», «Гигиена детей и подростков», «Клиническая лабораторная диагностика», «Санитарно-гигиенические лабораторные исследования» [4]. Созданию компетенций по восходящим ступеням знаний от 1 к 3 курсам дисциплин до профессионального цикла способствует изучение тесно связанных между собой естественно-научных дисциплин (по семестрам): «Биология, экология» (1–2), «Патохимия токсических факторов окружающей среды» (3), «Микробиология, вирусология, иммунология», «Биологическая химия» (3–4), «Клиническая биохимия» (4), «Клиническая лабораторная диагностика» (6–7). В «Профессиональном стандарте» сформулированы необходимые для выполнения деятельности знания и умения: анализировать влияние на человека окружающей среды; объектов промышленного производства; выявлять факторы риска основных заболеваний человека; формулировать выводы на основе полученных результатов. Выделены направления решения профессиональных задач: устранение или уменьшение вредного воздействия факторов среды обитания, пропаганда здорового образа жизни, анализ научной литературы, участие в решении отдельных научно-исследовательских задач [4].

### **Цель исследования**

Изучение мнения студентов 2 курса медико-профилактического факультета об

учебном процессе при изучении дисциплины «Биологическая химия» для прогнозирования готовности к выбору и изучению дисциплины «Клиническая биохимия».

### **Материалы и методы**

Проведено в январе 2017 г. анонимное анкетирование 46 студентов (72% списка), ответы оценивали 1–5 баллов по увеличению значимости. Обработка данных проведена с использованием программного пакета Microsoft Office Excel, статистический анализ — по критериям Стьюдента – Фишера.

### **Обсуждение результатов**

Дисциплина по выбору «Клиническая биохимия» включена в учебный план медико-профилактического факультета УГМУ на 2016-17 учебный год, призвана соединить фундаментальные сведения по биохимии человека и возможность использования этих знаний в клинической и профилактической практике. Составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, специальность 32.05.01 — Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2017 № 21. Разработана заведующим кафедрой биохимии, профессором, д.м.н. В.Н. Мещаниновым, доцентом, к.х.н. Л.А. Каминской при участии декана факультета, профессора Г.М. Насыбуллиной. Цель дисциплины — получение начальных профессиональных компетенций клинико-биохимической диагностики в медико-профилактическом деле. В связи с этой целью должны быть сформированы компетенции: *общекультурные* — владение культурой мышления, способностью к критическому вос-