

ОВЛАДЕНИЕ «ТРУДНЫМИ» КОМПЕТЕНЦИЯМИ В РАМКАХ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРОТКИХ КЛИНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ

УДК 378.046.2

А.В. Воронцова, О.В. Прохорова, Т.А. Обоскалова, М.А. Звычайный

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Авторами разработана рабочая программа дисциплины по выбору «Амбулаторно-поликлиническая помощь в практике акушера-гинеколога» для студентов VI курса, учитывающая приобретение тех компетенций, которые бы позволили в дальнейшем врачу любой специальности грамотно осуществлять свою профессиональную деятельность и учитывать при этом возможные взаимосвязи имеющейся клинической симптоматики с состоянием репродуктивной системы, гинекологическими заболеваниями, физиологически или патологически протекающей беременностью, особенностями контрацептивного поведения женщины. В основе формирования программы лежал принцип формирования клинического мышления и командной работы в рамках самостоятельной деятельности студента.

Ключевые слова: самостоятельная работа, командная работа, клиническое мышление, рабочая программа, акушерство и гинекология.

MASTERING THE «DIFFICULT» COMPETENCE IN THE WORK PROGRAM SHORT CLINICAL DISCIPLINES: PROBLEMS AND SOLUTIONS

A.V. Vorontsova, O.V. Prokhorova, T.A. Oboskalova, M.A. Zychainyi

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The authors have developed a working program of the discipline “Outpatient care in the practice of obstetrics and gynecology” for students of VI course, taking into account the acquisition of those competencies, which would allow in the future the doctor of any specialty to competently carry out their professional activities and to bear in mind the possible interactions existing clinical symptomatology with a condition of the reproductive system, gynecological diseases, physiologically or pathologically proceeding pregnancy, features of contraceptive behavior of women. The basis of the formation of the program was the principle of the formation of clinical thinking and team work within the independent activity of the student.

Keywords: independent work, team work, clinical thinking, working program, obstetrics and gynecology.

Актуальность

Изучение клинических дисциплин подразумевает приобретение не только теоретических знаний, но и клинического мышления (основанного на систематизации уже полученных знаний, способности к абстрактному мышлению и синтезу полученной информации); способности самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность, тактично общаться с пациентом и задавать правильные вопросы; умения анализировать и многого другого [1]. Кроме того, обучение

студентов дисциплинам, прямо не относящимся к их будущей специализации, осложняется исходно формальным отношением студентов к их изучению, что значительно отражается на их будущей профессиональной деятельности.

Цель исследования

Целью работы явилась разработка рабочей программы дисциплины по выбору «Амбулаторно-поликлиническая помощь в практике акушера-гинеколога» для студен-

тов VI курса, учитывающей приобретение тех компетенций, которые бы позволили в дальнейшем врачу любой специальности грамотно осуществлять свою профессиональную деятельность (в том числе формирование клинического мышления и аналитического подхода к полученной информации) и учитывать при этом возможные взаимосвязи имеющейся клинической симптоматики с состоянием репродуктивной системы, гинекологическими заболеваниями, физиологически или патологически протекающей беременностью, особенностями контрацептивного поведения женщины.

Результаты и их обсуждение

Несмотря на то, что большинство студентов в дальнейшем не выберут в качестве своей специальности «Акушерство и гинекологию», имеется необходимость добиться принципиального понимания студентом: тесных взаимоотношений между состоянием организма женщины и репродуктивной системы в норме и при развитии различных экстрагенитальных и гинекологических заболеваний, особенностей тактики ведения женщин в различные периоды жизни, при приеме разнообразных гормональных препаратов, при беременности, особенностей предоперационной подготовки и послеоперационной реабилитации и т.д. В качестве основного подхода к изучению условного раздела «Гинекология» был взят посиндромный подход (например, кровотечения и анемия, болевой синдром в области малого таза и т.д.), а в условном разделе «Акушерство» — взаимосвязь изменений в организме при беременности и экстрагенитальной патологии, дифференциальный диагноз между осложнениями беременности и соматической патологией, а также роль терапевта и других специалистов в подготовке к беременности и в ведении нормально или патологически протекающей беременности.

Особое внимание уделили получению навыков консультирования женщин, в том числе выбору контрацепции, с применением ролевых игр.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 95 [2], студент в процессе обучения приобретает определенные данным стандартом компетенции, включающие общие, общепрофессиональные и профессиональные. Однако если получение в процессе образования профессиональных компетенций (ПК) и их оценка преподавателем не вызывает существенных трудностей, то на клинических кафедрах в крайне сжатые сроки (например, за 6 дней) у всех студентов (11–15 человек в группе) достаточно трудно полноценно провести оценку выполнения таких общих (ОК) и общепрофессиональных компетенций (ОПК), как способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1); способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4); готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5); готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8); готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1); готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-2); способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности (ОПК-4); способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК-5); готовность к анализу и публичному представлению медицинской информации на основе доказательной медицины (ПК-20); способность к участию в

проведении научных исследований (ПК-21). Поэтому данные компетенции иногда выносятся за рамки «необходимых» для освоения на данной дисциплине, хотя изучение клинической дисциплины без овладения этими навыками достаточно трудно представить и выглядит весьма формальным. Принимая во внимание, что самостоятельная работа студента на сегодняшний день имеет огромное значение в образовательном процессе, мы включили приобретение вышеперечисленных компетенций именно в раздел «Самостоятельная работа». Учитывая необходимость повышения заинтересованности студента в полноценном выполнении данного раздела, в балльно-рейтинговой системе за данный вид работы предусмотрели наибольшее количество получаемых баллов (минимально — 35, максимально — 48 баллов).

В качестве варианта проведения самостоятельной работы всем студентам было предложено проведение анкетирования пациентов с последующим анализом полученной информации, представлением устного доклада и оформлением презентации. Для этого были разработаны анкеты (наличие соматической патологии у гинекологических больных и беременных женщин, приверженность к принимаемой терапии, переносимость гормональных препаратов, особенности гинекологической патологии в различные периоды жизни, особенности течения предменструального синдрома, особенности течения климактерического синдрома и т.д.), учебное пособие по проведению самостоятельной работы [3], методическая разработка для преподавателей по данной дисциплине. Учитывая необходимость приобретения навыков командной работы, одну анкету давали 3-м студентам. Группы студентов формировались самими студентами по желанию. Каждый студент из группы отвечал за определенный этап ее выполнения: статистическая обработка, оформление отчета и составление презентации, представление устного доклада. При защите своей работы каждому из группы студентов предлагалось ответить на один вопрос именно по его этапу.

Понимая все трудности студентов при подготовке к государственной итоговой аттестации, а также к последующей аккредитации, в качестве разновидности сдачи «зачета» всем студентам был предложен следующий вариант. На первом занятии всем студентам раздаются клинические задачи по дисциплине «Акушерство и гинекология», затрагивающие соматическую патологию, особенности течения беременности. На следующий день студент, в соответствии с предложенной схемой, приносит ответ на задачу. Преподаватель самостоятельно раздает клинические задачи с ответами другим произвольно выбранным студентам для составления рецензии на ответ по данной задаче. Оценивается именно составление рецензии (также в соответствии с предоставленным планом).

В результате был сформирован достаточно креативный и нестандартный вариант рабочей программы и разработан учебно-методический комплекс дисциплины. Выполнение данной рабочей программы, сочетающей в себе необходимость самостоятельной работы, ролевых игр, командной работы, проявления всесторонних качеств обучающегося позволяет заинтересованно овладеть всеми необходимыми компетенциями при работе специалиста в любой сфере медицинской деятельности.

Вывод

Даже в крайне сжатые сроки при заинтересованности профессорско-преподавательского состава и нестандартном подходе к реализации преподавательской деятельности возможно включение в изучение клинической дисциплины общих и общепрофессиональных компетенций с созданием мотивации студента на саморазвитие и самореализацию.

Литература

1. Купрюшин, А. С. Формирование клинического мышления при преподавании морфологических учебных дисциплин / А. С. Купрюшин, Н. В. Купрюшина, Ж. С. Вишнякова // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. — 2015. — № 5—1. — С. 58—61.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 95 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.01 лечебное дело (уровень специалитета)».
3. Организация самостоятельной работы студентов при освоении дисциплины «Акушерство и гинекология»: методические рекомендации / Т. А. Обоскалова, М. А. Звычайный, А. В. Воронцова и др. — Екатеринбург: УГМУ, 2016. — 49 с.

.....

ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД ПРИ МАТЕМАТИЧЕСКОМ ПРОГНОЗЕ УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ БИОХИМИИ

УДК 37.01

И.В. Гаврилов, В.А. Лукаш, О.Л. Орлов, А.В. Казаева, Д.С. Андрега

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Индивидуально-психологические особенности студента и преподавателя влияют на успешность освоения конкретного предмета. Благодаря анкетированию эти особенности могут быть учтены и проанализированы. С помощью математического метода линейной регрессии, на основе результатов анкетирования была проведена попытка прогнозирования успеваемости студентов медицинского университета по предмету «Биохимия». Получены хорошие результаты, согласующиеся с реальной успеваемостью студентов.

Ключевые слова: анкетирование, линейная регрессия, прогноз успеваемости.

INDIVIDUAL AND PSYCHOLOGICAL APPROACH AT THE MATHEMATICAL FORECAST OF PROGRESS OF STUDENTS AT DEPARTMENT OF BIOCHEMISTRY

I. V. Gavrilov, V. A. Lukas, O.L. Orlov, A.V. Kazaeva, D.S. Andrega

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

Individual and psychological characteristics of students and teachers affect the success of mastering a particular subject. Due to the questionnaire, these features can be taken into account and analyzed. Using the mathematical method of linear regression, based on the results of the questioning, an attempt was made to predict the progress of students of a medical university in the subject of Biochemistry. Good results are obtained, consistent with the real progress of students.

Keywords: survey, linear regression, prediction of academic achievement.

Актуальность

Дисциплина «Биохимия» традиционно считается сложным предметом, требующим от студента не только памяти, но и анализа,

синтеза, интерпретации и понимания [1]. Задача преподавателя заключается в нахождении способа демонстрации студенту информации о действии биохимических закономер-