

process. [1] As students achieve their goals, they not only acquire special and general cultural competencies but also develop the qualities of a socially mature person. One of the philosophical statements for motivating Harvard students is: "Study is not time. Learning is an effort", so the main role in creating motivation is to arouse interest in the chosen profession [1].

List of references:

1. Baibakov S.E. The Dynamics of Motivation to study among students of the Pediatric department / S.E.Baibakov, N.S.Bakhareva // International journal of experimental education. - 2013. - №4 – 1. – p.36 38
2. Ilyin E. P. Motivation and motives / E.P. Ilyin — SPb.: Peter, 2002 — 512p
3. Preobrazhensky A. P. About students' motivation to study/ A.P. Preobrazhensky, O.N. Choporov // [Electronic resource] Modern studies of social problems. – 2016.- No. 3-2(59).
4. Solodyankina A.V. Motivation of student's educational activity / A.V. Solodyankina // [Electronic resource] Modern research of social problems. - 2012. - №. 11(19).
5. Starodubtseva V. K. Motivation of a student to study / Starodubtseva V. K. // [Electronic resource] Modern problems of education. - 2014. - No.6.

УДК 159.9

**Захарчук Т.П., Бушмакина Т.А.
ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНОМУ
ПРОЦЕССУ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА**

Кафедра иностранных языков
Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация

**Zakharchuk T. P., Bushmakina T.A.
THE PROBLEMS OF PSYCHOLOGICAL ADAPTATION OF FIRST –
YEAR STUDENTS TO THE EDUCATIONAL PROCESS**

Department of foreign languages
Ural state medical university
Yekateriburg, Russian Federation

E-Mail: zakharchukta@gmail.com
bushmakina.55@mail.ru

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы психологической адаптации первокурсников университета к новой образовательной и социальной среде. Приведены данные анкетирования, проведенного среди обучающихся с целью выявления проблем адаптации, названы способы оказания психолого-педагогической поддержки студентам для осуществления ими успешной

учебной деятельности в условиях вуза, для их профессионального и личностного становления.

Annotation. The article deals with the issues of psychological adaptation of first-year students of the University to the new educational and social environment. The data of the survey conducted among students in order to identify problems of adaptation are given and the ways of providing psychological and pedagogical support to students for their successful educational activities in the conditions of the University for their professional and personal development are named.

Ключевые слова: адаптация, образовательный процесс, социализация, психологическая поддержка, дезадаптация

Keywords: adaptation, educational process, socialization, psychological support, disadaptation

Введение

Адаптация к познавательному процессу в вузе является особенно актуализированной в современном обществе, которое заинтересовано в сохранении и улучшении психического и физического здоровья человека, повышении его интеллектуального потенциала. Успешное прохождение процесса адаптации закладывает фундамент, который является важной предпосылкой для дальнейших достижений студента [1]. Трудности, с которыми сталкиваются студенты, делятся, по мнению Огородник С. И., в основном на дидактические и социально – психологические. Дидактические трудности основываются на неумении студента в начале обучения правильно и оптимально для себя организовать учебную деятельность. Социально-психологические трудности связаны с изменением социального статуса бывшего старшеклассника, с новой средой, в которой должна осуществиться его социализация [3]. Следует учитывать, что адаптация не сводится только к приспособлению к новым условиям в вузе — она предполагает развитие студента как личности [4]. Следовательно, изучение закономерностей адаптации человека в различных социальных условиях и определение путей оказания необходимой поддержки студентам является чрезвычайно важным.

Цель исследования – определить факторы, препятствующие успешной адаптации студентов первого курса УГМУ к новым условиям образовательного процесса в начале первого семестра, установить уровень адаптированности студентов во втором семестре и обозначить методы, корректирующие социальную адаптацию обучающихся в новой образовательной среде.

Материалы и методы исследования.

Для исследования привлекли 64 студента первого курса УГМУ дневного отделения. Время проведения работы – середина второго семестра. Предполагалось, что, отучившись большую часть учебного года, эти студенты вполне могут дать обоснованные и продуманные ответы о проблемах их вхождения в новые условия учебной деятельности после поступления в вуз и правильно оценить уровень своей социально – психологической

адаптированности к концу обучения на первом курсе. Использовались следующие методы: метод контент – анализа (изучение книг, статей, извлечение информации из интернета), метод интервью и метод анонимного анкетирования, эмпирический метод (наблюдение).

Таблица 1

Анкета по адаптации к учебе – первый семестр

Вопросы	Да	Нет
1. Испытывали ли вы информационные и эмоциональные перегрузки?	60	4
2. Были ли затруднения в организации быта (распределение бюджета, самообеспечение, самообслуживание)?	40	24
3. Испытывали ли вы трудности в учебном процессе, связанные с:		
а) недостаточностью знаний и умений, полученными в школе?	46	18
б) большим объемом предоставляемого материала, обилием научных терминов?	55	9
в) загруженностью лекциями и практическими занятиями?	41	23
г) своеобразием (отличием) методики и организации учебного процесса в вузе?	39	25
4. Сразу ли вы обрели свой социальный статус, нашли свое место в группе и общежитии?	27	37
5. Испытывали ли вы чувство неуверенности в себе, дискомфорт и тревожность?	45	19
6. Возникали ли у вас проблемы общения и непонимания с администрацией и преподавателями вуза?	32	32
7. Трудно ли было самостоятельно принимать решения и разрешать возникающие проблемы?	39	25

Таблица 2

Анкета по адаптированности - второй семестр

Вопросы	Да	Нет
1. Довольны ли вы статусом студента УГМУ?	56	8
2. Проявляете ли вы самостоятельность и ответственность в ув в учебной деятельности?	60	4
3. Имеете ли вы устойчивый интерес к специальным дисциплинам?	55	9
4. Готовы ли вы в дальнейшем работать по профессии?	59	6

5. Удовлетворены ли вы общением с однокурсниками и преподавателями?	51	13
6. Остались ли у вас нерешенные вопросы студенческой жизни – организации быта, получение необходимых документов?	18	54
7. Рациональнее ли вы решаете финансовые вопросы?	54	10
8. Проявляете ли вы готовность участвовать в общественной жизни факультета и вуза?	35	29
9. Выросла ли ваша самооценка после преодоления трудностей?	46	18

Студентам также было предложено ответить на вопрос – что помогло им адаптироваться к новым условиям учебной деятельности. Результаты интервью дали следующие положительные ответы:

1. желание учиться именно в этом вузе и получить именно эту профессию – 76%
2. помощь и поддержка родных, друзей однокурсников – 76%
3. сила воли/мотивация/я сам – 75%
4. доброжелательное взаимодействие с преподавателями – 74%
5. культурно – досуговая деятельность, совместные мероприятия, общение с однокурсниками – 62%
6. школьная привычка учиться – 58%
7. оптимальный распорядок дня учеба – отдых – 34%

Результаты исследования и их обсуждение. Данные таблицы 1, приведенной выше, показывают, что большинство поступивших в университет испытывали как дидактические трудности (пункты 1, 3а, 3б, 3в, 3г из анкеты), так и психологические трудности (пункты 1, 2, 4, 5,6, 7). Данные таблицы 2, расположенной ниже после таблицы 1, отражают успешность учебно-познавательной деятельности студентов, высокий уровень социального развития, хорошее самочувствие, отсутствие психической напряженности.

Приведенные здесь результаты свидетельствуют о том, что подавляющему большинству студентов удалось успешно адаптироваться к образовательному процессу в вузе, избежав дезадаптации, являющейся отражением внутриспсихических процессов, усиливающей трудности и вызывающей эмоциональную подавленность [5].

В результате проведения интервью также было выяснено, что несмотря на высокий уровень мотивации к учебе (пункт 1 интервью) и устремленность к получению знаний (пункт 3), первокурсники нуждаются в поддержке как со стороны близких, так и со стороны преподавателей и администрации вуза.

Отсюда можно сделать вывод, что оказание помощи первокурсникам во вхождении в образовательный процесс высшего учебного заведения и в их скорейшей социальной адаптации является важной и необходимой задачей.

Большую пользу скорейшей адаптации могут принести институт кураторства [2], центр психологической поддержки вуза, помощь студенческого коллектива, культурно – досуговых мероприятий. Следует также отметить, что процесс адаптации должен включать в себя совместную деятельность студентов, преподавателей и всего коллектива университета.

Выводы. Адаптация первокурсников представляет собой сложный процесс, в ходе которого происходит не только приспособление первокурсника к учебно–познавательному процессу вуза, но и осуществляется становление студента как более зрелая, адаптивная и саморазвивающаяся личность, способная в дальнейшем активно входить во все новые сферы жизнедеятельности. Создание благоприятных условий для успешной адаптации студентов является важной задачей образовательного процесса высшего учебного заведения, при решении которой выявляются и корректируются негативные аспекты профессионального становления, возникающие в адаптационный период у студентов-первокурсников.

Список литературы:

1. Демьяненко Н. В. Понятие социальной адаптации студентов-первокурсников к обучению в высшем учебном заведении / Н.В. Демьяненко, Я.В. Ермакова, В.Н. Куровский // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 942-944.
2. Кошелева Е. Ю. Адаптация первокурсников к университетской жизни: факторы стресса и механизмы поддержки / Е.Ю. Кошелева, Ю.А. Подворчан, А.Р.Яруллина // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1362-1364.
3. Огородник С. И. Особенности и трудности адаптации первокурсников в учреждениях среднего профессионального обучения / С.И. Огородник, М.И. Масолова // Молодой ученый. — 2016. — №20. — С. 649-651.
4. Салманова Д. А. Психолого-педагогические аспекты адаптации студента в вузе / Д. А. Салманова // Аспекты и тенденции педагогической науки: материалы II Международной научной конференции. (г. Санкт-Петербург, июль 2017 г.). — Свое издательство, 2017. — С. 76-79.
5. Этезова М.М. Психологическая адаптация первокурсников к условиям вузовского обучения / М.М. Этезова, Б.Б. Нагоев // [Электронный – ресурс] журнал «Мир науки». – 2017. - том 4. - №6. URL: <http://mir-nauki.com/vol4-6.html>