

ЗНАЧЕНИЕ МОТИВИРУЮЩИХ ФАКТОРОВ В ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИИ

УДК 378

Г.И. Ронь, А.А. Епишова

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Профессия стоматолога охватывает довольно обширный спектр деятельности: лечение, профилактика, хирургические вмешательства, протезирование, исправление прикуса и многое другое. Врач должен обладать диагностическим мышлением, уметь пользоваться современной аппаратурой, владеть навыками художественного моделирования, постоянно повышать собственную квалификацию и осваивать самые новейшие методы лечения или протезирования. В статье с помощью разработанной анкеты авторы определяют лидирующие факторы, влияющие на профессиональный выбор ребенка.

Ключевые слова: семья, выбор профессии, врач, мотивация, профессиональная ориентация.

ROLE OF THE MOTIVATING FACTOR IN OBTAINING A PROFESSION

G. I. Rohn, A.A. Epishova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The profession of a dentist covers a pretty broad spectrum of activities: treatment, prevention, surgery, prosthetics, bite correction and more. The physician must possess a diagnostic mindset, be able to use modern equipment, have the skills of the art modeling to constantly improve your own skills and learn the latest treatments or prosthetics. In the article using the designed questionnaire, the authors determine leading factors influencing the professional choice of the child.

Keywords: family, choice of profession, doctor, motivation, professional orientation.

Актуальность

Выбор профессии молодым человеком принадлежит к категории так называемых разовых решений, поэтому ошибки, совершаемые учениками в профессиональном самоопределении, дорого обходятся как обществу, так и самим молодым людям.

Поэтому столь велика роль педагога, родителей в формировании и коррекции профессиональных планов молодежи, в поиске наиболее оптимальных путей воздействия на молодых людей в процессе профессионального становления. Чрезвычайно важно для учителя, семьи, в которой воспитывается ребенок, иметь представление о тех сложных социально-психологических процессах, которые обуславливают выбор той или иной профессии, способствуют удовлетворенности профессией на последующих этапах социально-профессионального самоопределения (Г. М. Мкртчян, А. Е. Чирикова).

Представления детей о мире профессий имеют неполный и отрывочный характер. Часто их привлекают модные и популярные профессии с большим заработком, даже если у них нет для этого необходимых данных. И в такой ситуации родителям может показаться, что наиболее правильный путь — самим решить, какая профессия будет для сына или дочери оптимальной.

С одной стороны, это может быть правильным решением, но в ситуации, когда взрослые целиком берут на себя ответственность за профессиональное определение детей, есть оборотная сторона. Выбор подразумевает ответственность за его последствия. Кто выбирает, тот и отвечает. И если студенту кажется, что профессию он выбрал не сам, то он и учится не для себя. Учеба его тяготит, он воспринимает ее как скучную, тягостную обязанность. И наоборот: ощущение, что данную профессию студент выбрал сам, значительно

стимулирует его к продвижению по пути профессионального развития.

Вместе с тем, полная самостоятельность тоже затрудняет профессиональное самоопределение. Жизненный опыт выпускника школы ограничен, его представления о профессиональной деятельности часто имеют неполный или нереальный характер.

Родитель может выступить как друг и советчик и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно найти работу, какие ограничения она накладывает. Предоставление этой информации в нейтральной форме позволяет ребенку сделать выводы самостоятельно.

Таким образом, влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника многогранно и представляет собой сложный психологический феномен, интегрирующий в своем поле несколько модельных ситуаций: «профессиональный выбор старшеклассника происходит под влиянием профессионального примера родителей», «профессиональный выбор старшеклассника происходит под влиянием родительских наставлений», «профессиональный выбор старшеклассника происходит под влиянием сочетания профессионального примера и наставлений родителей», «профессиональный выбор старшеклассника происходит автономно, без учета профессионального примера и наставлений родителей» (Волубуева Е. В., 2007 г.).

Профессия стоматолога охватывает довольно обширный спектр деятельности: лечение, профилактика, хирургические вмешательства, протезирование, исправление прикуса и многое другое. Но, несмотря на престижность и высокую оплату, простой работу стоматолога назвать нельзя. Врач должен обладать диагностическим мышлением, уметь пользоваться современной аппаратурой, владеть навыками художественного моделирования, постоянно повышать собственную квалификацию и осваивать самые новейшие методы лечения или протезирования. Профессия стоматолога предполагает аккуратность, склонность к работе руками, хорошую мелкую мото-

рику. К тому же, для работы врачом необходимы такие качества как коммуникабельность, ответственность, наблюдательность, доброжелательность и стрессоустойчивость. Профессия стоматолога чревата и развитием заболеваний, вызванных спецификой профессии. К ним относится частичная потеря зрения (ведь все манипуляции требуют напряжения глаз), сколиоз и нарушения опорно-двигательного аппарата, из-за того что приходится постоянно наклоняться к пациентам и весь день пребывать в неудобной позе.

Многое из перечисленного остается «за кадром» для стороннего наблюдателя, но может оказать существенное влияние на этапе обучения в вузе и в последующей трудовой деятельности.

Цель

Определение лидирующих факторов, влияющих на профессиональный выбор ребенка.

Материалы и методы

В нашем исследовании принимали участие 30 студентов третьего и четвертого курса стоматологического факультета. Им было предложено ответить на вопросы разработанной нами анкеты.

Результаты и их обсуждение

На вопрос, кто или что оказали влияние на выбор будущей профессии, 70% назвали родителей, 40% — родственников, 36% — профильное обучение, 16,6% учли мнение друзей, на 13,3% студентов оказали влияние СМИ, 10% последовали примеру сверстников. При ответе на данный вопрос ребята могли выбрать несколько ответов. Поэтому можно сказать о многостороннем влиянии на принятие решения, хотя акценты расставлены достаточно определенно. Однако следует отметить, что двое опрошенных указали, что выбор сделали самостоятельно, никто на их выбор влияние не оказывал.

При ответе на следующий вопрос предлагалось выбрать позицию родителей из следующих вариантов:

А. Родители старались помочь выбрать профессию с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка.

Б. Родители безапелляционно предлагали свой выбор профессии и учебного заведения.

В. Родители предоставляли возможность самостоятельно формировать профессиональный план.

Жесткое участие родителей в выборе учебного заведения (ответ Б) отмечают 70% студентов, старались помочь с выбором (ответ А) 26,7%, предоставили полную свободу выбора 3,3% родителей (ответ В).

Необходимо учитывать, что у 40% студентов родители имеют отношение к медицине и, соответственно, имеют о ней достаточно полное представление. Поэтому при выборе профессии они ориентируются на профессии родителей и близких родственников. Всем нам известны примеры трудовых династий, когда несколько поколений одной семьи работают по одной специальности, и случаи, когда кто-то становится «врачом, как мама или как папа». С одной стороны, семейная традиция может ограничивать вероятный выбор. Ребенок как бы идет по инерции, не пытаясь понять, насколько профессия родителей действительно соответствует его собственным интересам и склонностям. С другой стороны, он очень хорошо представляет данную профессию и отдает себе отчет в том, какие качества для нее требуются.

Интересно, как распределились ответы на следующий вопрос: «Каковы ваши мотивы при выборе будущей профессии?» (Также можно было выбрать несколько ответов.)

Ответ, что работа врача всегда востребована, выбрали 63,3% анкетированных, 43,3% опрошенных мечтали стать врачом с детства. Желание помогать людям и высокую престижность профессии отметили 36,6% студентов, 20% студентов привлекла высокая оплата труда стоматолога, и только 3,3% ребят руководствовалась при выборе профессии только советом родителей. Это косвенно

указывает на ошибку, которую сделали ребята при оценке позиции родителей, когда указали на жесткую позицию родителей при выборе вуза. При анализе ответов видно, что у ребят уже сложились определенные предпочтения к моменту поступления, которые родители умело направляли с самого раннего возраста.

Так, в дошкольном возрасте занимались в кружках и секциях 76,6% ребят, в школе — уже 93,3% опрошенных. В период обучения в школе принимали участие в олимпиадах и конференциях 96,6% будущих студентов. Подобная внеурочная деятельность является хорошей подготовкой к обучению в высшем учебном заведении.

При обучении в школе гуманитарным, естественным наукам отдавали предпочтение (они ребятам нравились) 90% ребят. Чаще других предметов называются химия, биология, физика, изобразительное искусство. Соответственно 10% отдавали предпочтение точным наукам. Однако необходимо учитывать, что лидерование по школьному предмету не должно являться единственным и достаточным условием выбора профессии.

На основании приведенных ответов видно, как планомерно выстраивалась жизнь ребят с раннего детского возраста до момента поступления в вуз.

В этом ключе представляет интерес, как чувствуют себя ребята сейчас, будучи уже студентами, на этапе овладения профессией. Важно понимать, что выбор, который ребенок делает перед поступлением в вуз, не окончательный. Никто не знает, как изменится жизнь через 5 или 10 лет, какова будет ситуация на рынке труда. Возможно, что профессии, которые в настоящее время оплачиваются достаточно высоко, совсем не будут таковыми, и наоборот. Многие по разным причинам меняют профессию в течение жизни. Это может произойти на этапе обучения в вузе. Некоторые люди всю жизнь остаются верными избранной профессии, другие пробуют себя в разных областях профессиональной деятельности. Ни тот, ни другой путь не является единственно правильным, и невозможно

предсказать, по какому пойдут дети. Тот выбор, который они делают на данном этапе, отражает их нынешние интересы и потребности. Возможно, выбранная профессия всегда будет им интересна, а может, через некоторое время их предпочтения изменятся. В любом случае остается возможность что-то изменить или начать заново. И это говорит не о том, что выбор профессии был сделан неудачно, а, напротив, о стремлении человека наиболее полно реализовать свои возможности в профессиональной деятельности.

На вопрос, вызывают ли некоторые предметы, задания серьезные затруднения, ответили утвердительно 73,34% студентов. Легко даются контакты с посторонними людьми 70% опрошенных. Сомнения в правильности профессионального выбора высказали 26,7% человек. Преподаватели данных курсов должны помочь студентам преодолеть возникающие затруднения. В частности, консультативные приемы помогут понизить уровень тревожности при общении с посторонними людьми. Выполнение индивидуальных теоретических и практических заданий будет способствовать более глубокому усвоению предмета.

Говоря о планах на будущее, работать врачом-стоматологом намерены 86,6% студентов, организовать свою фирму хотели бы 26,6% обучающихся, в 13% случаев ребята высказали желание быть преподавателями и руководителями разного уровня подразделений, 6% предполагают стать преемниками и продолжателями семейного бизнеса, 3%

ребят хотели бы заниматься научно-исследовательской работой. Хотят изменить направление профессиональной деятельности также 3% опрошенных. Надо отметить, что только один ответ из предложенных выбрали 63,3% ребят, в остальных случаях ребята выбрали 2 и более ответов, которые предполагали их профессиональный рост или совмещение нескольких видов деятельности. Так, например, работать по специальности, стать руководителем и организовать свою фирму хотят 23,3% студентов, что указывает на стремление к самостоятельности, инициативности, поиску.

Выводы

Таким образом, из приведенного исследования видно, что студенты стоматологического факультета в подавляющем большинстве случаев мотивированы родителями к поступлению в высшее медицинское учебное заведение (70% опрошенных). Будучи на этапе профессиональной подготовки (3–4 годы обучения), столкнувшись с определенными трудностями, сохранили желание работать по специальности 86,6% студентов.

Мы считаем, профессиональная ориентация продолжается и в период обучения в вузе. На этом этапе очень важно показать студентам все грани будущей профессии врача-стоматолога, помочь им развить качества, необходимые для данного вида деятельности. Проведенное исследование указывает на необходимость мотивации студентов к освоению профессии в процессе обучения.

Литература

1. Мкртчян, Г. М. О профессиональных ориентациях старшеклассников / Г. М. Мкртчян, А. Е. Чирикова // Вопросы психологии. — 1985. — № 3. — С. 90–98.
2. Волобуева, Е. В. Влияние родителей на профессиональный выбор старшеклассника : автореф. дис. ... канд. псих. наук. 19.00.07 / Волобуева Евгения Валерьевна; [Место защиты: Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т]. — Ставрополь, 2007. — 22 с.
3. Волынская, В. Семья и выбор профессии в подростковом возрасте [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://help-consulting.ru/vas-interesuet/volynskaya-v-stati/volynskaya-semya-i-vybor-professii/>