

**ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«АКУШЕРСТВО И ГИНЕКОЛОГИЯ» СТУДЕНТАМИ
МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА**

УДК 378.046.2

О.В. Прохорова, Т.А. Обоскалова, И.В. Лаврентьева, А.В. Воронцова

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Авторами статьи проведено анонимное анкетирование 49 студентов 4 курса МПФ, прошедших обучение на кафедре акушерства и гинекологии в 2015–16 учебном году с целью изучения особенностей освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» студентами медико-профилактического факультета. Проведенное исследование предполагало возможность для студентов сформулировать существующие на их взгляд проблемы или несовершенства в образовательном процессе.

Ключевые слова: дисциплина, акушерство и гинекология, особенности изучения, клиническое мышление.

**FEATURES OF THE DISCIPLINE OF OBSTETRICS AND GYNAECOLOGY
FOR STUDENTS OF MEDICAL-PROPHYLACTIC FACULTY**

O.V. Prokhorova, T.A. Oboskalova, I.V. Lavrentyeva, A.V. Vorontsova

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The authors conducted an anonymous survey of 49 4th year students of MPF trained at the Department of obstetrics and gynecology in the 2015-16 school year with the purpose of studying the peculiarities of the development of the discipline "obstetrics and gynecology" for students of medical-prophylactic faculty. The study suggested the possibility for students to formulate their existing look problems or imperfections in the educational process.

Keywords: discipline, obstetrics and gynecologists, features of studying, clinical thinking.

Актуальность

Изучение дисциплины «Акушерство и гинекология» в рамках федерального государственного образовательного стандарта является одной из задач подготовки специалиста с высшим медицинским образованием. Данная дисциплина имеет ряд характерных клинических и организационных особенностей, в значительной степени определяющих методологию ее преподавания. Основными из них являются: крайняя значимость блока практических мануальных навыков, необходимость одновременной реализации вновь приобретенных знаний и полученных предварительно клинических умений (включая пропедевтику внутренних болезней). Ургентность течения некоторых акушерских и перинатальных состояний, а также наличие ряда критических психологических ситуаций (например,

наличие врожденного порока развития плода, антенатальная гибель плода) диктуют необходимость формирования умения устанавливать контакт с пациентками и серьезного владения навыками этики и деонтологии [1–3].

Преподавание дисциплины «Акушерство и гинекология» на медико-профилактическом факультете (МПФ) включает в себя 36 часов лекционных занятий и 96 часов практических аудиторных занятий в 7 и 8 семестрах. По окончании изучения дисциплины студенты сдают курсовой экзамен (летняя сессия). При этом следует отметить, что изучение дисциплины «Акушерство и гинекология» на медико-профилактическом факультете отличается меньшее количество часов, часто меньшая детализация изучаемого материала и, соответственно, меньший итоговый объем изучаемого материала.

Цель исследования

Изучение особенностей освоения дисциплины «Акушерство и гинекология» студентами медико-профилактического факультета.

Материалы и методы

Проведено анонимное анкетирование 49 студентов 4 курса МПФ, прошедших обучение на кафедре акушерства и гинекологии в 2015—16 учебном году.

Результаты и их обсуждение

Свои впечатления от обучения на кафедре акушерства и гинекологии 45% студентов охарактеризовали как «отличные», 51% — как «хорошие» и лишь 4% опрошенных — как «удовлетворительные». При оценке используемой студентами формы подготовки к практическим занятиям было выяснено, что учебник как основной источник теоретических знаний использовали 100% студентов (49 человек). 87% студентов использовали материалы лекций для подготовки к занятиям, 49% обращались к Интернету. В процессе домашней подготовки составляли конспект 42%, пересказывали материал вслух 18%, лишь 8% обращались к дополнительной литературе из библиотеки медицинского университета.

В ходе данного исследования мы выясняли, какие формы аудиторной работы является наиболее предпочтительными для наших студентов. Подавляющее большинство учащихся (71,4%) отдали предпочтение устному опросу на занятии, как наиболее традиционной и, как следствие, привычной и понятной форме работы. Практически такое же число студентов (69,3%) отметили разбор ситуационных задач на занятии как наиболее эффективный вид аудиторной деятельности. Наблюдение за манипуляциями или их самостоятельное выполнение было отмечено студентами в 57,1% и 36,7% случаев соответственно. Обращает на себя внимание, что письменный опрос и работу с пациентками учащиеся предпочитают с одинаковой частотой и лишь в каждом третьем случае (34,6% и 34,6% соответственно). Каждый пятый (26,5%) студент

при возможности выбрал бы для себя работу в малых группах, которая принципиально меняет вектор взаимодействия студентов. Следует особо отметить, что тестирование как метод оценки знаний выбрали лишь 30% студентов медико-профилактического факультета, отметив в свободных комментариях, что данный вид оценки уровня знаний не всегда является объективным и не дает возможности проявить свои теоретические знания в полной мере. Самым непопулярным способом аудиторной деятельности оказалась работа с медицинской документацией (12% опрошенных).

Эффективное изучение дисциплины «Акушерство и гинекология» требует от студентов наличия серьезной теоретической базы в разных областях медицины, в связи с чем в анкете присутствовал вопрос: «Знания каких дисциплин пригодились вам в процессе изучения акушерства и гинекологии?». Три лидирующими дисциплинами оказались нормальная физиология (77,5%), хирургия (73,4%) и анатомия (71,4%). Каждый второй студент (48,9%) отметил необходимость наличия знаний по внутренним болезням. Также востребованными оказались знания по фармакологии, основам сестринского дела и латинскому языку.

При анализе особенностей обучения на кафедре акушерства и гинекологии было выявлено, что 93,8% студентов имели возможность видеть и курировать тематических пациенток, на доступность посещения центра «Практика» с возможностью тренировок указали 98% опрошенных.

Клиническую ориентированность преподавания теоретических дисциплин (фармакология, физиология, анатомия и проч.) в течение предшествующего обучения оценили как достаточную 78,2% опрошенных. Средний балл оценки собственных знаний на доклиническом этапе оказался равным 6,2 (min 2 — max 8) балла по 10-балльной системе.

Оценка студентами МПФ уровня требований к знаниям, умениям, навыкам, предъявляемым к ним на кафедре, показала, что 57% учащихся считают требования идентич-

ными; студенты лечебно-профилактического и педиатрического факультетов (43% опрошенных) отметили, что, по их мнению, уровень требований несколько ниже.

Балльно-рейтинговая система (БРС) оценки уровня теоретических знаний и практических умений студентов МПФ специально разработана, внедрена на кафедре и успешно применяется на протяжении всего периода обучения. На вопрос «известна ли вам БРС?» 90% студентов ответили положительно, каждый десятый опрошенный затруднился с ответом на данный вопрос. При этом как понятную и в достаточной мере прозрачную данную систему воспринимают 81,6%.

Проведенное исследование предполагало возможность для студентов сформулировать существующие, на их взгляд, проблемы или несовершенства в образовательном процессе.

В качестве данных характеристик 53% студентов отметили использование разных методик преподавания на разных кафедрах, 49% — разные методики БРС на разных кафедрах, 47% — разные требования профессорско-преподавательского состава на разных кафедрах. Каждый третий студент указал большой объем домашних заданий (34,6%) и недостаточное количество учебных часов по дисциплине (32,6%). Особого внимания заслуживает то, что часть опрошенных (36,7%) указали в качестве проблем недостаточный уровень базовой теоретической подготовки, затруднивший эффективное изучение предмета.

В качестве потенциальных способов разрешения указанных трудностей студентами были предложены: более активное использование разбора ситуационных задач и клинических случаев (67,3%), отработка практических навыков на муляжах (61,2%), проведение письменных опросов (18%). Часть опрошенных (12,2%) признались, что более успешным прохождением цикла было бы в случае более усердного выполнения ими домашних заданий.

Выводы

Анализ особенностей изучения дисциплины «акушерство и гинекология» студентами медико-профилактического факультета показал, что, по мнению учащихся, формированию клинического мышления при изучении данного предмета способствует обширное использование разборов ситуационных задач и разбор клинических случаев, а также тренинг практических навыков с использованием акушерских фантомов на клинических базах кафедры. Залогом успешного освоения необходимого теоретического материала и практических манипуляций, по мнению студентов, являются регулярное выполнение домашних заданий (при этом основными источниками информации выступают учебник и конспект лекций), устные ответы на практических занятиях, а также достаточный уровень знаний по ряду теоретических дисциплин (анатомия, нормальная физиология и прочее). Балльно-рейтинговая система, активно применяемая на кафедре, вероятно, нуждается в более подробном разъяснении студентам.

Литература

1. Анчева, И. А. Использование принципов доказательной медицины при преподавании акушерства и гинекологии / И. А. Анчева // Западно-Сибирский педагогический вестник. — 2014. — № 1. — С. 57–63.
2. Перельгина, И. О. Психолого-педагогические аспекты преподавания акушерства и гинекологии иностранным студентам / И. О. Перельгина // Инновации в науке: сб. ст. по мат. XI междунар. науч.-практ. конф. № 12 (37). — Новосибирск: СибАК, 2014.
3. Singh, K. The Teaching of Obstetrics and Gynaecology in Singapore from 1905 to the Present / K. Singh, E. L. Yong, P. C. Wong // Ann Acad Med Singapore. — 2005. — № 34. — P. 121–125.