

от условий их реализации. Важность материально-технического обеспечения клинической базы преподавания детской хирургии и возможность пользоваться информационно-методическим потенциалом вуза на этих базах неоспорима.

2. Внутренний мониторинг качества образования предусматривает, что оценку соотношения удовлетворенности технологией обучения и организацией учебного процесса необходимо проводить не только по анкетированию студентов, но и профессорско-преподавательского состава. Обсуждена перспектива проведения этапного анкетирования

в учебных группах после каждого дисциплинарного модуля или по окончании семестра.

3. Внешний мониторинг качества образования студентов педиатрического факультета необходимо проводить на основе анкетирования работодателей, что позволит в ежегодном режиме выяснить их мнение по удовлетворенности качеством образованности выпускников, содержанием образовательных программ, по влиянию организаторов здравоохранения на профессионально-квалификационную структуру, а именно на соотношение потребности в специалистах и их фактический выпуск.

### Литература

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Хильченко Л. Н. Внутренняя система оценки качества образования в университете: веяние времени или острая необходимость? [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. — 2014. — № 11; URL: <http://web.snauka.ru/issues/2014/11/41115>.
3. Богдан, Н. В. Балльно-рейтинговая система как метод оценки качества образования в вузе / Н. В. Богдан // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. — 2010. — № 3 (179). — С. 42–45.
4. Салахов, М. Х. Ресурсный центр как основа формирования и развития образовательного округа классического университета / М. Х. Салахов, В. Ю. Михайлов, В. М. Гостев // Интеграция образования. — 2004. — № 1. — С. 18–26.
5. Глыбочко, П. В. Обеспечение инновационного характера непрерывного медицинского образования качественно нового уровня [Электронный ресурс] // Материалы I Национального съезда врачей Российской Федерации. Режим доступа: <http://www.movn.ru/innovatsii/obespechenie-innovatsionnogo-kharaktera-nepreeryvnogo-meditsinskogo-obrazovaniya-kachestvenno-novogo-urovnya.html>
6. Качество педагогического образования [Электронный ресурс] // Информационные ресурсы педагогического виртуального университета. Московский государственный открытый педагогический университет. Режим доступа: <http://www.mgoru.ru/PVU/4.html>.
7. Соболев В. С. Концепция, модель и критерии эффективности внутривузовской системы управления качеством высшего профессионального образования / В. С. Соболев, С. А. Степанов // Университетское управление. — 2004. — № 2 (31). — С. 102–110.

## САМООЦЕНКА СТУДЕНТАМИ 5 КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЗАБОЛЕВАНИЯ ГОЛОВЫ И ШЕИ»

УДК 378.046.2

*И.Н. Костина, А.А. Дрегалкина, О.Л. Шнейдер*

*Уральский государственный медицинский университет,  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Формирование компетенций у студентов по специальности стоматология проходит на протяжении всего периода обучения: при освоении учебных дисциплин учебного плана, прохождении производственной

практики. Федеральный государственный стандарт нового поколения предусматривает необходимость контроля преподавателями формирования у студентов требуемых компетенций, в т.ч. изучения мнения самих студентов путем анкетирования. В основу статьи положена оценка качества освоения профессиональных компетенций студентами 5 курса стоматологического факультета по дисциплине «Заболевания головы и шеи» путем анкетирования.

**Ключевые слова:** профессиональная компетентность, самооценка сформированности компетенций, студенты стоматологического факультета.

## SELF-ASSESSMENT BY STUDENTS OF THE 5<sup>TH</sup> COURSE OF STOMATOLOGICAL FACULTY COMPETENCE IN THE DISCIPLINE «DISEASES OF THE HEAD AND NECK»

*I.N. Kostina, A.A. Dragalina, O.L. Schneider*

*Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation*

Formation of competences at students in an odontology takes place throughout the entire period of training: at development of subject matters of the curriculum, passing of a work practice. The federal state standard of new generation provides need of control by teachers of formation at students of the required competences, including studying of opinion of students by questioning. The assessment of quality of mastering of professional competences students of the 5th course of stomatologic faculty on discipline of “A disease of the head and a neck” by questioning is the basis for article.

**Keywords:** professional competence, self-rating of formation of competences, students of stomatologic faculty.

Новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки (специальности) 31.05.03 Стоматология утвержден в феврале 2016 г. Минобрнауки РФ. В учебный план основной образовательной программы входит изучение дисциплины «Заболевания головы и шеи» студентами 5 курса стоматологического факультета в 9 семестре.

Цель изучения дисциплины «Заболевания головы и шеи» — развитие профессиональной компетентности, формирование профессиональных навыков и умений в диагностике и комплексном лечении одонтогенных и неодонтогенных заболеваний и повреждений челюстно-лицевой области, воспитание профессионально-личностных качеств врача-стоматолога, врачебной этики и деонтологии.

Формирование компетенций у студентов по специальности «Стоматология» проходит на протяжении всего периода обучения: при освоении учебных дисциплин учебного плана, прохождении производственной практики. Компетентность — это интегративная лич-

ностная характеристика специалиста, форма непрерывного самообразования, способность человека применять имеющиеся знания на практике. В общем виде любая компетенция складывается из трех основных компонентов: когнитивного, интегративно-деятельностного, личностного. Когнитивный компонент определяет уровень знаний и интеллектуального развития студента, его творческих способностей. Интегративно-деятельностный компонент предполагает способность использовать полученные знания и способы действия на практике. Личностный компонент выражает отношение к осуществляемой деятельности [1; 2]. Освоение компетенций косвенно можно оценить в ходе промежуточной аттестации (экзаменов, зачетов), непосредственно при прохождении производственной практики, а итоговая оценка проходит при итоговой государственной аттестации выпускников стоматологического факультета.

Современному студенту необходимо понимание сути компетентностного подхода в учебном процессе для выполнения в будущем

трудовых функций врача-стоматолога. ФГОС нового поколения предусматривает необходимость контроля преподавателями формирования у студентов требуемых компетенций, в т.ч. изучения мнения самих студентов путем анкетирования.

На кафедре хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Уральского государственного медицинского университета в 2016—2017 учебном году впервые проведено анонимное анкетирование студентов 5 курса стоматологического факультета по окончании обучения по дисциплине «Заболевания головы шеи» в качестве инструментальной количественной оценки качества освоения компетенций.

### Цель исследования

По результатам анкетирования студентов оценить качество освоения профессиональных компетенций студентами 5 курса стоматологического факультета по дисциплине «Заболевания головы и шеи».

### Материал и методы

По окончании 9 семестра обучения проведено анонимное анкетирование 35 (45,5%) студентов 5 курса стоматологического факультета по окончании изучения дисциплины «Заболевания головы и шеи». Предложенная студентам анкета позволяет провести самооценку сформированности основных профессиональных и социально-личностных компетенций.

При разработке анкеты использованы четыре группы открытых вопросов о наличии профессиональных знаний, умений, владений у студентов по изученной дисциплине, о личностных характеристиках студентов, применена оценочная шкала «освоено — частично освоено — не освоено».

### Результаты и их обсуждение

Анализ самооценки студентами теоретической подготовки по дисциплине «Заболевания головы и шеи» (самооценка знаний) показал, что полное усвоение студентами теоретического материала варьировало от 48,9% до 74,3%, частичное усвоение знаний —

25,7—54,3%, отсутствие усвоения отдельных знаний — 2,9%.

Результаты самооценки умений студентов по дисциплине «Заболевания головы и шеи» (самооценка умений) показали, что полное усвоение студентами практических навыков варьировало от 28,9% до 77,1%, частичное усвоение навыков — 15,4—71,4%, отсутствие усвоения отдельных навыков — 2,9—8,6%.

Результаты самооценки студентами методов клинической работы по дисциплине «Заболевания головы и шеи» (самооценка владений) показали, что полное усвоение студентами навыков клинической работы варьировало от 42,8% до 60,0%, частичное усвоение навыков клинической работы — 37,1—54,3%, отсутствие усвоения отдельных навыков клинической работы — 2,9%.

Результаты самооценки студентами личностных характеристик показали, что хорошая сформированность личных качеств у студентов варьировала от 62,9% до 88,6%, частичная сформированность личных качеств — 11,4—37,1%, отсутствие сформированности личных качеств — 5,7%.

Таблица  
**Средние знания самооценки студентами знаний, умений, владений по дисциплине «Заболевания головы и шеи», личностных характеристик по окончании обучения в 9 семестре**

	Полное освоение, хорошая сформированность качества	Частичное освоение, частичная сформированность качества	Нет освоения, качество не сформировано
Самооценка знаний	61,0%	37,6%	1,4%
Самооценка умений	57,1%	39,3%	3,6%
Самооценка владений	47,9%	49,7%	2,4%
Самооценка личностных характеристик	74,3%	24,7%	1,0%

У опрошенных студентов достаточно хорошо развиты личностный и когнитивный компоненты компетенции (табл.). Интегра-

тивно-деятельностный компонент компетенции у опрошенных студентов развит немного слабее (табл. 1). В целом большинство опрошенных студентов более низко оценивают уровень своей практической подготовки по дисциплине «Заболевания головы и шеи», чем уровень теоретической подготовки.

Среди опрошенных 51,4% студентов отметили высокий интерес и целеустремленность в освоении будущей профессии стоматолога.

Профессиональная компетенция — это интеграция знаний, умений, навыков, полученных при изучении учебных дисциплин, прохождении производственной практики в рамках образовательной программы [1]. Оценка компетенций может быть проведена методами социологических исследований (анкетирование, опрос) на основе самооценки, взаимооценки, экспертной оценки [3]. Освоение профессиональных компетенций достаточно просто оценить на этапах промежуточного контроля (зачеты, экзамены) и при итоговой государственной аттестации выпускников согласно шкале «освоена — не освоена».

Такой подход позволяет выполнить требования ФГОС по контролю освоения сту-

дентами компетенций, составить положение о разработке оценочных средств, проводить промежуточные оценки качества обучения студентов.

### Выводы

1. Сформированность профессиональных компетенций косвенно можно оценить в ходе промежуточной аттестации студентов при освоении учебных дисциплин.

2. Оценивание компетенций может быть проведено методами социологического исследования, самооценки, экспертной оценки.

3. По результатам самооценки сформированности профессиональных компетенций по дисциплине «Заболевания головы и шеи» выявлен уровень самооценки знаний несколько выше уровня самооценки умений, владений.

4. Уровень самооценки сформированности личностных характеристик у студентов 5 курса стоматологического факультета выше уровня самооценки профессиональных компетенций.

5. По мнению 51,4% опрошенных студентов, на формирование компетенций оказали влияние целеустремленность и высокий интерес к своей будущей профессии.

### Литература

1. Болонский процесс: результаты обучения и компетентностный подход / под ред. В. И. Байденко. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2009. — 536 с.
2. Опыт формирования компетентностной модели выпускника педагогического вуза как нормы качества и базы оценки результатов образования / О. И. Мартынюк и др. / под общей ред. Н. А. Селезнёвой. — М., 2006. — 35 с.
3. Елисеев, И. Н. Методы, алгоритмы и программные комплексы для расчета характеристик диагностических средств независимой оценки качества образования / И. Н. Елисеев. — Новочеркасск: Лик, 2010. — 316 с.