

ся на сайт educa.usma.ru; там же студентам предлагается ознакомиться со ссылками на интернет-ресурсы, клиническими рекомендациями на основе доказательной медицины, полезными сайтами, новыми высококачественными медицинскими публикациями. Выполнение самостоятельной работы студентами также контролируется с использованием дистанционных образовательных технологий.

В конце семестра все студенты заполняют короткую анкету «feed-back». Она содержит предложение оценить работу кафедры по 5-балльной шкале и два открытых вопроса: «Что наиболее ценного вы получили на цикле «основы доказательной медицины?» и «Что, по-вашему, следует изменить или улучшить на цикле?». Ответы группируются, структурируются, анализируются, обсуждаются на заседании кафедры и используются при планировании учебного процесса.

В целом опыт преподавания дисциплины на лечебно-профилактическом факультете за первый год можно разделить на две составляющие:

положительная:

- выявлены высокая мотивированность студентов к получению объективной информации; особенно высока комплаентность при работе студентов с интернет-ресурсами при поиске качественной информации; у студентов есть достаточное понимание клинических аспектов дисциплины;

отрицательная:

— у студентов недостаточно навыков чтения, анализа информации (не только медицинской), построения причинно-следственных взаимосвязей, выводов;

— выполнение заданий для самостоятельной работы у части студентов вызывает трудности;

— отсутствие учебников по дисциплине;

— лекции в календарном плане не предшествуют практическим занятиям, а идут параллельно и даже «запаздывают».

Кафедра рассматривает перспективы развития доказательной медицины в вузе в образовательных программах специалитета по следующим направлениям: привлечение молодых сотрудников кафедры к преподаванию дисциплины; организация обучения студентов медико-профилактического факультета основам доказательной медицины с учетом специфики ООП; использование знаний и навыков, полученных на цикле, при обучении студентов на цикле «общая врачебная практика и профилактическая медицина» на 6 курсе; обучение студентов на других кафедрах с учетом принципов доказательной медицины, а также безусловное использование доказательной медицины врачами — выпускниками вуза — при принятии клинических и управленческих решений для решения профессиональных задач.

.....

МОТИВАЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «КЛИНИЧЕСКАЯ БИОХИМИЯ» СТУДЕНТАМИ 1 КУРСА СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

УДК 378.046.2

Л.А. Каминская, В.Н. Мещанинов

*Уральский государственный медицинский университет,
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

В статье представлены данные об уровне мотивации при изучении дисциплины «Клиническая биохимия» студентами 1 курса стоматологического факультета. Анонимное анкетирование студентов до начала изучения дисциплины свидетельствует о достаточной профессиональной ориентации и уровне мотивации (балл

4,28 из 5,0) уже на 1 курсе. Значимость дисциплинарного модуля «Клинические биохимические исследования в практике врача-стоматолога (заболевания полости рта)» получила оценку 4,3 балла.

Ключевые слова: мотивация, студенты, стоматология, клиническая биохимия.

THE MOTIVATION OF STUDYING THE DISCIPLINE «CLINICAL BIOCHEMISTRY» 1ST YEAR STUDENTS OF DENTAL FACULTY

L.A. Kaminskaia, V.N. Meshchaninov

Ural state medical university, Yekaterinburg, Russian Federation

The motivations given about level when studying discipline are presented in article “Clinical biochemistry” by students of 1 course of stomatologic faculty. Anonymous questioning of students prior to studying of discipline demonstrates sufficient vocational guidance and level of motivation (point of 4.28 of 5,0) already on 1 course. The importance of the disciplinary module “Clinical Biochemical Trials in practice of the Dentist (an Oral Cavity Disease)” got an assessment 4.3 points.

Keywords: motivation, students, dentistry, clinical biochemistry.

Актуальность

Требования к приобретению компетенций выпускниками стоматологического факультета определены основным образовательным стандартом 31.05.03 специалитет «Стоматология». Врач-стоматолог должен обладать готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК 7); готовностью к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК18); способностью к участию в проведении научных исследований (ПК19).

Заболевания полости рта любой этиологии всегда сопровождаются изменением качественных и количественных показателей крови и слюны. Определение биохимических показателей слюны представляет перспективное развивающееся направление клинических исследований в медицине [1]. На кафедре биохимии разработана рабочая программа и учебно-методический комплекс дисциплины «Клиническая биохимия» для стоматологов, Преподавание ведется с момента введения нового стандарта ФГОС-3 по учебному плану в 3 семестре на 2 курсе. Результаты учебной деятельности регулярно рассматриваются

в соответствии с требованиями СМК, представлены на конференциях и в печати [2; 3], доложены на ученом совете стоматологического факультета. В качестве показателя значимости и эффективности для студентов, их достаточной мотивации изучения дисциплины «Клиническая биохимия» могут служить 11 научно-исследовательских работ, доложенных на конференциях и опубликованных (индекс РИНЦ), выполненных студентами в течение 2012—15 гг. совместно с сотрудниками кафедры. При анкетировании студентов 2 курса по окончании изучения дисциплины «Клиническая биохимия» 75% опрошенных оценили содержание и нужность изучаемого предмета баллом 4,3 (из 5) [4]. Тем не менее, следует непрерывно изучать мнение студентов, их мотивацию к получению профессиональных знаний.

Цель исследования

Уровень мотивации изучения дисциплины «Клиническая биохимия» студентами 1 курса стоматологического факультета.

Материалы

и методы исследования

Проведено анонимное анкетирование 68 студентов 1 курса стоматологического фа-

культета (75% от общего количества) в конце 2 семестра до начала изучения дисциплины «Клинической биохимии». Обсуждения итогов тестирования проведено в группах, составленных по признаку места получения школьного образования (г. Екатеринбург — I группа, регион — II группа).

Обсуждение результатов исследования

Анкетирование является одним из самых распространенных способов выяснения мнения определенной группы людей по интересующей проблеме. Предложенная в нашем исследовании анкета содержала вопросы о мнении и мотивах, оценка производилась в баллах — от минимального 1 до максимального 5. Вопросы о мнении направлены на фиксацию фактов, ожиданий. Ответом выступают оценочные суждения, основанные на индивидуальных представлениях. Вопросы о мотивах призваны выявить субъективное представление респондента о мотивах своей деятельности [6]. В предложенной нами анкете были выполнены стандартные требования к анкетированию: создание одинаковых условий для всех респондентов, нейтрализация влияния личности экспериментатора (анонимность и отсутствие педагога во время ответов), соответствие этическим нормам (принцип добровольности, конфиденциальности, беспристрастности) [7].

Анкета содержала 5 прямых вопросов, направленных на выражение отношения респондента по поводу анализируемой проблемы, оценку его собственной позиции:

1. Оцените свою уверенность в выборе профессии.
2. Оцените утверждение «биохимия нужна для образования врача-стоматолога».

Вопросы 3—5 было предложено оценить с двух позиций: а) мне интересно; б) мне нужно в профессии, они касались тем (дисциплинарных модулей), изучаемых в дисциплине «Клиническая биохимия» (табл. 1).

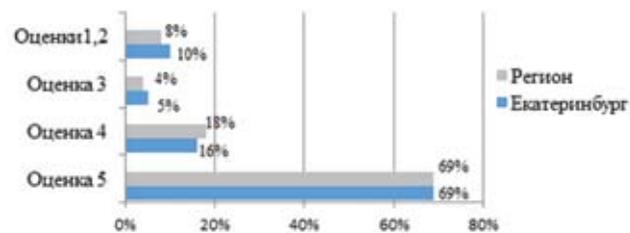


Рис. 1. Уверенность в правильном выборе профессии

Нет сомнения, что через мнение выявляется отношение человека к тем или иным событиям, хотя довольно часто вместо искренних ответов опрашиваемые демонстрируют по ситуации желательные ответы. Но при достаточно большом числе респондентов картина складывается достаточно объективной. Уверенность в правильном выборе профессии одинаково проявляют студенты обеих групп, средний балл в группе I — 4,5, во II группе — 4,4 (рис. 1). Оценки 4 и 5 поставили соответственно 85% и 87% опрошенных. Утверждение «биохимия нужна для образования врача-стоматолога» выше оценили студенты I группы — средний балл 3,5, во II группе — 3,1 (рис. 2).

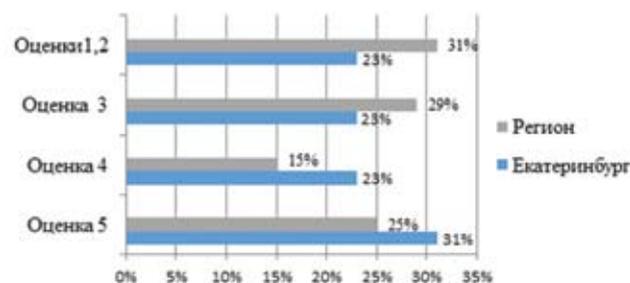


Рис. 2. Биохимия нужна для образования врача-стоматолога

Оценки «4» и «5» поставили 54% студентов, окончивших школу в Екатеринбурге, и 40%, получивших образование в регионе. Одновременно низкие баллы «1» и «2» поставили 23% опрошенных I группы и 31% представителей II группы. Такое различие в мнении студентов мы можем объяснить тем, что студенты, получившие школьное образование не в Екатеринбурге, менее информированы о профессиональной подготовке врача и поэтому не уверены в необходимости получения глубокой теоретической

подготовки в области медико-биологических наук перед изучением клинических дисциплин стоматологического направления. Итоги анкетирования по вопросам (№ 3–6), которые касаются содержания модулей рабочей программы, приведены в таблице 1.

Таблица 1
Результаты выявления мнения студентов в отношении дисциплинарных модулей рабочей программы

Баллы	г. Екатеринбург		Регион	
	вариант ответа		вариант ответа	
	мне интересно	нужно для профессии	мне интересно	нужно для профессии
Распределение выставленных баллов (%)				
Вопрос № 3. Методы биохимических исследований в клинической лабораторной диагностике				
5	24	45	8	24
4	16	15	14	20
3	24	20	33	45
1–2	36	20	45	11
Средний балл	3,08	3,90	2,60	3,40
Вопрос № 4. Биохимические исследования функции слюнных желез				
5	29	58	11	52
4	23	21	27	7
3	41	11	36	31
1–2	7	10	26	10
Средний балл	3,70	4,20	3,27	3,93
Вопрос № 5. Биохимические исследования состава крови и слюны				
5	28	58	23	50
4	28	25	33	13
3	22	8	18	19
1–2	22	9	26	18
Средний балл	3,55	4,30	3,45	3,3
Вопрос № 6. Клинические биохимические исследования в практике врача-стоматолога (заболевания полости рта)				
5	50	64	35	66
4	12	25	29	25
3	12	4	23	9
1–2	26	7	13	-
Средний балл	3,80	4,30	3,85	4,56

Во всех случаях выставленные баллы (5–4) в графе «нужно для профессии» выше, чем «мне интересно». Студенты группы I поставили более высокие баллы в ответах на вопросы 3, 4. По итогам анкетирования нами проведено исследование мнения студентов с высоким уровнем мотивации (5 баллов), по-

лучивших школьное образование в г. Екатеринбурге и регионе (рис. 3). Расхождение возникло только в оценке значимости изучения методов биохимических исследований (вопрос 3). Весьма оптимистичным является итог оценки вопроса № 6 — высокий балл, равный 4,3.

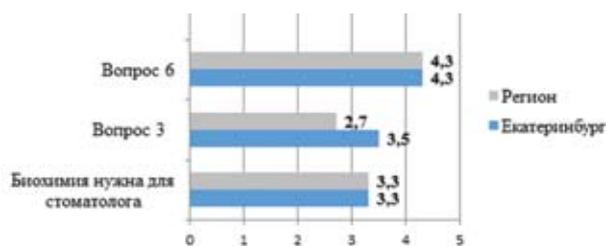


Рис. 3. Мнение студентов с высоким уровнем мотивации (5 баллов) (вопросы № 3, 6 — см. табл. 1)

В заключение нашего исследования приведем итоги учебной деятельности анкетированных студентов уже после получения зачета по дисциплине «Клиническая биохимия» в 3 семестре 2 курса. Средний балл $83,5 \pm 9,9$ (из 100), распределение по баллам представлено на рис. 4.

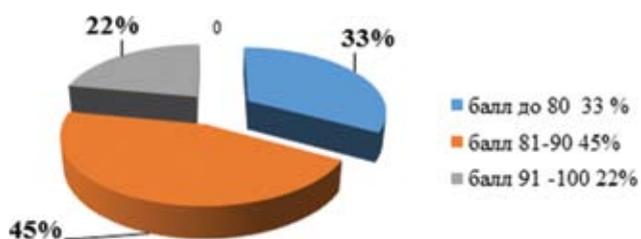


Рис. 4. Итоги учебной деятельности анкетированных студентов на 2 курсе, дисциплина «Клиническая биохимия»

Выводы

Проведенное обследование свидетельствует о достаточной профессиональной ориентации и уровне мотивации (балл 4,28) студентов стоматологического факультета уже на 1 курсе. До начала изучения априори дисциплина «Клиническая биохимия» вызывает больший интерес. Значимость дисциплинарного модуля «Клинические биохимические исследования в практике врача-стоматолога (заболевания полости рта)» получила оценку 4,3 балла. Мотивация изучения биохимии выше у студентов, получивших школьное образование в г. Екатеринбурге (средний балл 3,5; баллы 4 и 5 поставили 54%, но в то же время баллы 1 и 2 выставили 23%). Ниже мотивация в другой группе — регион (средний балл 3,1; баллы 4 и 5 поставили 40%, баллы 1 и 2 — 31%). Около 25% опрошенных студентов могут составить группы риска при изучении базовой дисциплины «Биологическая химия — биохимия полости рта», которая создает теоретическую основу для изучения клинической биохимии.

Литература

1. Микашинович, З. И. Перспективы исследования слюны в клинической практике / З. И. Микашинович, А. В. Летуновский // Обмен веществ при адаптации и повреждении: мат. XV Российской научно-практической конференции с международным участием (Ростов-на-Дону, 13 мая 2016 г.). — Ростов н/Д. — ГБОУ ВПО РостГМУ, 2016. — С. 56—59.
2. Развитие когнитивных и творческих способностей студентов при изучении теоретической и клинической биохимии / И. В. Гаврилов [и др.] // Европейская наука XXI век. — Прага. — 2014. — Т. 23. — С. 65—68.
3. Каминская, Л. А. Преподавание дисциплины «Биологическая химия — биохимия полости рта» в оценке различных малых групп студентов стоматологического факультета / Л. А. Каминская // Ежемесячный научный журнал «EDUCATIO». — 2015. — № 3 (10). — С. 13—16.
4. Каминская, Л. А. Дисциплина «Клиническая биохимия» в создании профессиональных компетенций образовательного уровня «специалитет» врача-стоматолога / Л. А. Каминская // сб. статей по мат.: Всероссийский конгресс «Стоматология Большого Урала». III Всероссийское рабочее совещание по проблемам фундаментальной стоматологии (8—10 декабря 2014 г.). — Екатеринбург. — 2015. — С. 164—166.