

УДК 372.14.015.62

И. С. Шнайдер, Н. П. Колосова, А. К. Орлова

**МОНИТОРИНГ МНЕНИЯ СТУДЕНТОВ УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА О БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВОЙ  
СИСТЕМЕ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ***Уральский государственный медицинский университет  
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

**Аннотация.** В статье проведен анализ мнения студентов о влиянии балльно-рейтинговой системы на их успеваемость и участие в научно-исследовательской работе. Рассмотрены результаты анкетирования студентов четвертого курса лечебно-профилактического и педиатрического факультетов. Результаты опроса сопоставлены с показателями успеваемости и рейтингом участия студентов в научно-исследовательской работе.

**Ключевые слова:** балльно-рейтинговая система, анкетирование, студенты.

I. S. Schneider, N. P. Kolosova, A. K. Orlova

**STUDENTS OPINION MONITORING BY URAL STATE MEDICAL UNIVERSITY  
ABOUT SCORE-RATING SYTEM OF EVALUATION ACHIEVEMENT***Ural State Medical University  
Yekaterinburg, Russian Federation*

**Abstract.** The article analyzes the students' opinions about the impact of the score-rating system on their academic performance and participation in the research work. The results of the survey of students of the fourth year medical and pediatric departments. The survey results are compared with indicators of achievement and rating of students participate in research work.

**Keywords:** score-rating system, questioning, students.

**Введение**

В последнее время в вузовской практике активно используется рейтинговая система. Рейтинг — некая числовая величина, выраженная по многобалльной системе и интегрально характеризующая успеваемость и знания студентов, а также их участие в учебно-исследовательской работе [8]. С 2009 года балльно-рейтинговая система (БРС) вводилась в нашем вузе как современный способ оценивания учебных достижений студентов, являющийся наиболее адекватным кредитно-модульной организации учебного процесса [5]. Первый опыт применения БРС показал на разных кафедрах как положительные ее качества, так и выявил ряд проблем, которые остаются на сегодняшний день [1; 2; 4; 6; 7].

**Цель исследования** — изучить влияние балльно-рейтинговой системы на учебные достижения студентов.

**Задачи:**

1. Изучить существующие литературные данные о влиянии балльно-рейтинговой системы на учебные достижения студентов.
2. Провести анкетирование студентов 4-го курса лечебно-профилактического (ЛПФ) и педиатрического (ПФ) факультетов, обучающихся на кафедре общественного здоровья и здравоохранения.
3. Проанализировать результаты анкетирования.
4. Проанализировать результаты учебных достижений студентов 4-го курса лечебно-профилактического и педиатрического факультетов.
5. Сделать выводы и внести свои предложения.

## Материалы и методы

Проведено анонимное анкетирование студентов 4-го курса лечебно-профилактического и педиатрического факультетов. Выборка анкетирования составила 258 человек: 175 студентов лечебно-профилактического факультета, 82 обучающихся на педиатрическом факультете (более 70% от лечебно-профилактического и 63% от педиатрического факультетов).

Балльно-рейтинговая система оценки успеваемости студентов представляет собой комплекс мероприятий, обеспечивающих проверку качества учебной работы студентов при освоении ими основной образовательной программы.

Целью введения балльно-рейтинговой системы является повышение качества обучения за счет интенсификации учебного процесса, формирования культуры самообразовательной деятельности студентов и активизации работы профессорско-преподавательского состава по совершенствованию содержания и методов обучения [6].

Проблемы, связанные с влиянием БРС на получение студентом знаний, на его участие в научной деятельности, были выявлены еще на этапе внедрения рейтинговой системы. Для многих студентов главной целью становилось не получение знаний, а получение определенного количества баллов, которое необходимо для получения зачета/поддержания своего рейтинга на должном уровне [2; 6]. Была также задета проблема трудоемкости процесса при подсчете баллов [4], при процедуре добора баллов [6]. В то же время отмечались и положительные стороны рейтинговой системы: активизация участия студентов в студенческом научном обществе (СНО), стимуляция познавательной деятельности студентов, стимуляция самостоятельной работы студента, объективизация оценки учебных достижений обучающегося, стандартизация требований, предъявляемых к учебным достижениям студентов и др. [2; 3; 6].

С момента подписания приказа ректором ГОУ ВПО УГМА от 01.12.2009 552-р «О введении в действие положения о балльно-рейтинговой системе оценивания учебных достижений студентов УГМА» прошло уже 7 лет. Какие же проблемы остались на сегодняшний день? На этапах внедрения данной системы большинство студентов отнеслись положительно к данному способу оценки их учебных достижений [6]. Изменилось ли отношение обучающихся к БРС в наше время?

## Результаты и обсуждение

Использование результатов анкетирования позволяет своевременно принимать меры для улучшения качества обучения и более объективно оценивать удовлетворенность студентами БРС.

Информацию о БРС в большинстве случаев студенты получают от преподавателей (44% опрошенных) и с портала [educa.usma.ru](http://educa.usma.ru) (31%). В 54% случаев у студентов нет сложностей в оценке своего рейтинга, однако 21% опрошенных не понимает балльно-рейтинговую систему оценивания. Большинство студентов (45%) не имеют сложностей с набором баллов в течение семестра, однако 77% опрошенных считают, что БРС не упрощает сдачу экзамена/зачета, и недостаточное количество набранных баллов за семестр не позволяет получить положительную оценку на экзамене. 74% студентов считают, что БРС не влияет на достоверность и объективность их оценки. Главными точками сравнения являлись вопросы о влиянии БРС на учебные и научные достижения студентов. По результатам анкетирования видно, что в 50% случаев БРС стимулирует учащихся проявлять интерес к научно-исследовательской деятельности кафедр. Более 55% студентов отмечают положительное влияние БРС на самостоятельную работу и организацию собственной учебной и научной деятельности.

Наряду с анкетированием мы провели анализ рейтинга учебных достижений опрошенных студентов по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» и сравнили их с результатами проведенного опроса.

По данным электронных ведомостей за VIII семестр, рейтинг лечебно-профилактического факультета на кафедре общественного здоровья и здравоохранения ниже (на 4%), чем рейтинг педиатрического факультета. Так, итоговое собеседование и практические навыки на балл, соответствующий отметке «отлично», сдали 44% учащихся лечебно-профилактического факультета и 48% будущих педиатров; балл, соответствующий отметке «хорошо», набрали 24% студентов педиатрического факультета и 31% студентов лечебно-профилактического факультета. Не сдавших текущий контроль с первого раза на лечебно-профилактическом факультете на 3% больше, чем на педиатрическом факультете (12% и 9% соответственно). Количество студентов, участвующих в научно-исследовательской работе (НИРС):

студенческое научное общество, круглые столы, составило 37,2% от общего количества опрошенных. По данным анкетирования, 54% студентов лечебно-профилактического и 43% педиатрического факультетов отмечают, что БРС стимулирует их активно заниматься научно-исследовательской деятельностью. Таким образом, результаты посещаемости студенческого научного общества совпадают с результатами опроса учащихся.

### Выводы

1. По мнению студентов БРС положительно влияет на их успеваемость в целом и повышает их стремление заниматься научно-исследовательской деятельностью. Данные успеваемости и посещения научного студенческого общества (НИРС) подтверждают данные анкетирования, так как большинство студентов, участвующих в НИРС, имеют хороший рейтинг.

2. В научно-исследовательскую деятельность на кафедре вовлечено 37,2% студентов, что совпадает с данными анкетирования, где 50% об-

учающихся указывают на стимулирующее влияние БРС относительно НИРС.

3. Остаются проблемы с набором баллов в течение семестра, что приводит к необходимости проведения мероприятий по добору баллов и повышению нагрузки на профессорско-преподавательский состав.

4. Успеваемость студентов и участие в научно-исследовательской работе находится на высоком уровне, что положительно характеризует БРС.

Рекомендации:

1. Повысить мотивацию студентов к личному ознакомлению с балльно-рейтинговой системой оценивания на портале [edusa.usma.ru](http://edusa.usma.ru) для единого понимания требований, предъявляемых к учебным достижениям студентов, и стимуляции его познавательной деятельности в УГМУ.

2. Разработать перечень дополнительных заданий в рамках образовательного курса, позволяющий не только обеспечить набор дополнительных баллов, но и позволить и студентам, и преподавателям являться активными участниками педагогического процесса.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Воронцова, А. В. Особенности внедрения балльно-рейтинговой системы по производственной практике «помощник врача стационара» у студентов IV курса / А. В. Воронцова, Л. В. Богословская // Проблемы системы менеджмента качества и балльно-рейтинговой оценки знаний образовательного процесса вуза. — 2011. — С. 101–104.
2. Воронцова, А. В. Предварительные результаты внедрения балльно-рейтинговой системы у студентов IV курса по акушерству / А. В. Воронцова, М. А. Звычайный, А. Б. Бакуринских // Проблемы системы менеджмента качества и балльно-рейтинговой оценки знаний образовательного процесса вуза. — 2011. — С. 98–101.
3. Захаров, М. А. Студенческий научный кружок: его место и назначение в балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов / М. А. Захаров // Проблемы системы менеджмента качества и балльно-рейтинговой оценки знаний образовательного процесса вуза. — 2011. — С. 95–98.
4. Опыт внедрения балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов на кафедре кожных и венерических болезней ГОУ ВПО УГМА / Н. В. Кунгуров, И. Ф. Вишневская, Ю. М. Бочкарев, Е. В. Ютяева // Проблемы системы менеджмента качества и балльно-рейтинговой оценки знаний образовательного процесса вуза. — 2011. — С. 109–113.
5. Роль балльно-рейтинговой системы оценивания учебных достижений в медицинской академии / С. М. Кутепов, Н. С. Давыдова, Л. В. Русяева [и др.] // Тюменский медицинский журнал. — 2010. — № 1. — С. 76–77.
6. Обухов, И. А. Балльно-рейтинговая оценка знаний студентов в СМК на лечебно-профилактическом факультете / И. А. Обухов // Проблемы системы менеджмента качества и балльно-рейтинговой оценки знаний образовательного процесса вуза. — 2011. — С. 85–90.
7. Столин, А. В. Первый опыт применения балльно-рейтинговой системы на медико-профилактическом факультете кафедрой хирургических болезней СФ / А. В. Столин, Е. П. Шурьгина, А. П. Пеньков // Проблемы системы менеджмента качества и балльно-рейтинговой оценки знаний образовательного процесса вуза. — 2011. — С. 104–108.
8. Тарасенко, О. В. Балльно-рейтинговая система оценивания знаний студентов в условиях аграрного вуза / О. В. Тарасенко, Ж. А. Димиденко // Молодой ученый. — 2014. — № 1. — С. 579–581.