

4. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / под ред. М. В. Буланова-Топоркова. — Ростов н/Д, 2002: Феникс. — 544 с.
5. Программа психолого-педагогической подготовки преподавателей медицинских вузов к профессиональной деятельности / под ред. Е. В. Лопановой. — Омск: Полиграфический центр КАН, 2012. — 120 с.

УДК 159.9.07

Ю. Б. Хаманова, Е. Г. Баймуратова

АДАПТАЦИЯ СТУДЕТОВ ПЕРВОГО КУРСА МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. В статье представлены результаты анонимного анкетирования по изучению уровня адаптации студентов первого курса медико-профилактического Уральского государственного медицинского университета к учебной деятельности в медицинском университете.

В исследовании приняли участие студенты 1-го курса медико-профилактического факультета. В ходе работы на основе полученных данных были определены проблемы адаптации и разработаны рекомендации по их решению.

Ключевые слова: адаптация, студенты, учебная деятельность.

Yu. B. Hamanova, E. G. Baymuratova

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS OF MEDICAL-PROFILACTIC FACULTY TO EDUCATIONAL ACTIVITY AT THE MEDICAL UNIVERSITY

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. The article presents the results of an anonymous survey to study the level of adaptation of first-year students of medical and preventive Ural State Medical University for training activities at the Medical University.

The study 1 st year students attended medical-prophylactic faculty. During the work, based on the data obtained, it has been identified problems of adaptation and developed recommendations to address them.

Keywords: adaptation, students, training activity.

Одной из немаловажных проблем высшего образования в настоящее время является комплекс вопросов, который связан с трудностями в адаптации к обучению среди студентов первого курса. В основе адаптации личности как динамического явления лежат противоречия между требованиями, предъявляемыми условиями новой среды, и готовностью личности к ним на основе предшествующего опыта. Разрешение этих противоречий путем перестройки деятельности и поведения личности, а также регулирующего влия-

ния объективных факторов на процесс взаимодействия личности и среды обуславливает динамику процесса адаптации, показателями которой выступают качественные изменения в структуре личности и моделях ее поведения в новой ситуации.

Адаптация личности студента к обучению — это сложный, длительный, а порой острый и болезненный процесс. Он обусловлен необходимостью отказа от привычного, неизбежностью преодоления многочисленных и разноплановых адаптационных проблем и профессиональных затруднений [1, 4, 5].

От успешной адаптации на младших курсах университетского образования зависит качество формирования профессиональных компетенций.

Для оперативной помощи в адаптации необходимо выявить основные проблемы, вопросы, возникающие у студента на первом году обучения.

Цель исследования

Изучить адаптацию студентов первого курса медико-профилактического Уральского государственного медицинского университета к учебной деятельности в медицинском университете.

В соответствии с целью были поставлены задачи:

1. Изучить особенности адаптации студентов.
2. Определить факторы, влияющие на адаптацию студентов-первокурсников.
3. Выделить условия успешной адаптации.

Материалы и методы

В работе использовали метод одномоментного анонимного опроса. В исследовании приняли участие 56 студентов первого курса медико-профилактического факультета (МПФ), ответивших на 10 вопросов.

Результаты и обсуждение

Среди студентов первого курса уровень среднего специального базового образования имеют 15% опрошенных. При выборе вуза 80% руководствовались желанием овладеть профессией, 14% обратили внимание на престиж вуза, 2% заинтересовала студенческая жизнь университета.

Главной причиной в выборе медико-профилактического факультета среди опрошенных стал интерес к специальности (49%), для 29% — возможность трудоустройства после окончания вуза, решение родителей (2%).

Переход вчерашних школьников от классно-урочной системы обучения к преимущественно самостоятельным занятиям нередко происходит довольно болезненно, а зачастую и с большими осложнениями. Не все из них справляются с преодолением этих трудностей и быстро перестраивают привычные формы учебной работы. Вузское обучение имеет ряд существенных отличий по сравнению со школьным [6].

Студентам первого курса трудно справляться с учебной нагрузкой из-за большого объема подготовки к учебным занятиям (62%), 9% респондентов не справляются в связи с неравномерно

расставленным расписанием. Только 11% удается легко преодолевать нагрузки. Студенты думали, что учебная программа будет легче (11%).

Немаловажное значение для успешной учебы имеет такой фактор как посещаемость практических занятий и лекций. Большая часть студентов (87%) посещают все практические занятия, 6% пропустили одно занятие в месяц, 5% — одно и более в неделю. Аналогичными получились результаты по пропуску лекционных занятий: 89% — не пропускают, 6% — две лекции в месяц, а 5% — одну или более.

Влияние стереотипов школьного обучения в значительной мере проявляется в организации учебной работы с повторения и закрепления материала. Особое внимание привлечено к результатам по проблемам освоения материала практических занятий [4]. Первокурсники не справляются с объемами теоретического материала (56%), ежедневными тест-контролями (31%), опросом по новому материалу (13%).

В школе основная работа по осмыслению новых знаний происходит на уроке под руководством учителя с использованием разнообразных методов, облегчающих процесс обучения [4]. Неравнозначными оказались результаты, по оценке освоения лекционного материала. Для 38% респондентов материал был насыщенным, 18% столкнулись с множеством незнакомых слов, 13% трудно воспринимают перегруженные лекционным материалом слайды презентации, 16% обратили внимание на техническое оснащение (плохо слышно, аудитория маленькая). Лишь у 15% студентов не возникает никаких проблем при адаптации к лекционному материалу.

На подготовку к практическому занятию студенты медико-профилактического факультета тратят 2–3 часа (65%), более 4 часов (33%), менее 1 часа (2%).

При характеристике атмосферы в студенческой группе студенты отмечали дружественную (45%) обстановку, доброжелательность (24%), взаимопонимание (20%). Стоит отметить, что 5% наблюдают несогласованность, 4% — равнодушные и 2% — разногласия в коллективе.

Выводы

На основе полученных данных были сформированы следующие проблемы адаптации:

1. Большой объем учебного материала, недостаточный уровень навыков самостоятельной работы.

2. Возросшая учебная нагрузка, неподготовленность к работе с большим объемом новой информации и неумение распределять свое время и силы.

3. Студенты не готовы к повышенным требованиям преподавателей.

4. Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях.

Рекомендуется:

1. Студентам первого курса больше времени уделять подготовке к практическим занятиям, более

полно разбирать материал и использовать учебную, научную литературу. Для полного освоения учебного курса посещать лекционные и практические занятия. Студентам медико-профилактического факультета проявлять инициативу участия в мероприятиях не только факультета, но и вуза.

2. Оптимизировать лекционный материал и условия его восприятия: обеспечение аудитории необходимым оборудованием (микрофон, указка и т. д.), сократить количество научных терминов или давать их полное значение.

ЛИТЕРАТУРА

1. Репьева, Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе [Электронный ресурс] / Н. Г. Репьева. — Режим доступа: <http://elib.altstu.ru/elib/disser/conferenc/2010/02/pdf/275repyeva.pdf>.
2. Яницкий, М. С. Основные психологические механизмы адаптации студентов к учебной деятельности: дис. ... канд. психол. наук / Яницкий Михаил Сергеевич. — Кемерово, 1995. — 147 с.
3. Методические рекомендации социально-психологической службы для классных руководителей групп 1 курса по адаптации студентов к учебно-воспитательному пространству / Р. Г. Волошина, И. С. Гомозова, 2010 г.
4. Адаптации студентов первого курса в вузе / А. А. Кузьмишкин, Н. А. Кузьмишкина, А. И. Забиров, И. Н. Гарькин // Молодой ученый. — 2014. — № 3. — С. 933–935.
5. Домахин, А. А. Определение особенностей учебной адаптации студентов первого курса (на примере Арзамасского филиала ННГУ имени Н. И. Лобачевского) / А. А. Домахин // Молодой ученый. — 2015. — № 7. — С. 750–752.
6. Адаптация студентов к условиям обучения в вузе [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.lib.tsu.ru/win/produkcija/metodichka/6_6.html (дата обращения: 06.11.2016).

УДК 378:61(08)

П. Б. Цывьян, Е. М. Гагарина, В. И. Баньков

ЗНАЧЕНИЕ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «НОРМАЛЬНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ» ДЛЯ КЛИНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА

*Уральский государственный медицинский университет
г. Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. Клиническое образование будущего врача должно базироваться на четком представлении о закономерностях функционирования органов и всего организма человека. Курс нормальной физиологии УГМУ ориентирован на постоянную связь изучаемого предмета с формированием клинического мышления у студентов.

Ключевые слова: нормальная физиология, клинически ориентированное образование.

P. B. Tsyvian, E. M. Gagarina, V. I. Bankov

THE SIGNIFICANCE OF NORMAL PHYSIOLOGY STUDY FOR FUTURE CLINICAL EDUCATION OF MEDICAL DOCTOR

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*