

М. А. Уфимцева, Ю. М. Бочкарев, Е. П. Гурковская, А. С. Шубина

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРДИНАТОРОВ КАК КОМПОНЕНТ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. В статье приводится обзор научно-исследовательской работы ординаторов, выполняемой на кафедре кожных и венерических болезней, формирующих знания и умения. Представлена важность научно-исследовательской деятельности ординаторов как залог их будущей профессиональной успешности.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, ординатура, знания и умения.

M. A. Ufimtseva, Y. M. Bochkarev, E. P. Gurkovska, A. S. Shubina

THE RESEARCH ACTIVITIES OF RESIDENTS AS A COMPONENT OF CREATIVE POTENTIAL OF STUDENT'S PERSONALITY

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. The article provides an overview of the research work residents performed at the Department of skin and venereal diseases, emerging knowledge and skills. Presented the importance of research activities of residents as a pledge of their future professional success.

Keywords: research work, residency, knowledge and skills.

Научно-исследовательская работа (НИР) ординаторов — одна из форм обучения, способствующая расширению клинической эрудиции, клинического мышления, приобретению навыков исследовательской работы, необходимой для дальнейшей врачебной деятельности. Необходимо отметить, что в педагогической литературе больше говорится о важности задачи включения научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс, чем о конкретных путях ее решения; практически не разработаны методологии научно-исследовательской работы ординаторов. Кроме того, результаты исследований показывают, что 75,4% обучающихся имеют низкий уровень готовности к научно-исследовательской деятельности, 16,2% — средний и всего 8,4% — высокий [1]. Несомненно, высокий уровень готовности ординаторов к НИР является неотъемлемым залогом их успешности в профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность ординаторов призвана выполнять две основные функции: 1) усвоение знаний в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования; 2) отбор ординаторов, способных успешно заниматься преподавательской и научно-исследовательской деятельностью для последующей учебы в аспирантуре.

НИР ординаторов кафедры кожных и венерических болезней УГМУ планируется на основании предложенного преподавателями перечня в плане реализации персонифицированного обучения. Темы и виды НИР разрабатываются совместно со смежными кафедрами вуза и практического здравоохранения. Предложенные виды НИР ранжированы. Исследовательская деятельность ординаторов включает подготовку рефератов, литературных обзоров, описание отдельных случаев из практики, а также доклады на врачебных конференциях. Результаты НИР представляются

на ежегодных конференциях «Научного общества молодых ученых и студентов» УГМУ. НИР, подготовленные ординаторами кафедры, высоко оцениваются не только в УГМУ, но и в других вузах России.

В процессе освоения ординаторами НИР приобретаются следующие знания и умения: развитие способностей по поиску, обработки и других операций, связанных с информационными потоками; умения, связанные с использованием техники, компьютерные навыки и способности информационного управления; развитие самостоятельности при работе со специальной и научной литературой; развитие способности формировать свое мнение и умение его отстаивать; развитие умения общаться с аудиторией, выступать перед коллегами; формирование чувства ответственности за порученное дело; воспитание уверенности в себе, осознание значимости выполненной работы; развитие желания в дальнейшем заниматься научно-исследовательской работой; развитие творческого потенциала личности, определяемого комплексом умений, навыков и способностей, позволяющих принимать нестандартные решения и обладать новым видением типовых проблем.

Несомненно, особую роль в формировании готовности к НИР играет профессиональная деятельность преподавателей кафедры, которые содействуют успешному овладению обучающимися умениями и навыками научно-исследовательской деятельности. Деятельность преподавателей включает создание возможности для

реализации научных исследований (постановка, помощь в выборе и решении исследовательских задач); проведение индивидуальных консультаций; анализ промежуточных результатов НИР.

На современном этапе развития медицины в традиционную парадигму клинического мышления необходимо включать дополнительный компонент в виде принципа доказательной медицины. Поэтому в учебный процесс ординаторов внедрено как обязательный компонент изучение принципов доказательной медицины. Кроме того, преподаватели обосновывают необходимость работы на сайте профессиональных медицинских сообществ, таких, например, как национальный сервер дерматовенерологии (dermatology.ru). Данная технология способствует адаптации ординаторов к профессиональной среде и позволяет отличать достоверную научную информацию [2; 3].

Еще одним этапом оценки научно-исследовательской работы является работа в студенческом научном обществе кафедры. На СНО формируется среда, в которой могут рождаться новые научные идеи, ординаторы получают возможность непосредственно обсудить их с преподавателями в неформальной обстановке.

Таким образом, роль науки в подготовке ординаторов должна быть обусловлена ориентацией системы образования на личностное знание, позволяющее стимулировать интеллектуальное развитие обучающегося, обеспечивать его социализацию и адаптацию к быстро меняющимся условиям среды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Чернецов, П. И. К вопросу о формировании готовности студентов вуза к научно-исследовательской деятельности / П. И. Чернецов, И. В. Шадчин // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 1. — С. 122.
2. Об информационной компетентности студентов медицинского вуза / С. А. Чернядьев, М. А. Уфимцева, Ю. М. Бочкарев, А. В. Гетманова // Высшее образование в России. — 2016. — № 1. — С. 157–159.
3. Уфимцева, М. А. Внедрение балльно-рейтинговой системы в ординатуре на клинической кафедре / М. А. Уфимцева, Ю. М. Бочкарев, И. Ф. Вишневская // Высшее образование в России. — 2014. — № 7. — С. 157–159.