

ЛИТЕРАТУРА

1. Адамский, А. И. Что такое качество образования? / А. И. Адамский. — М.: Эврика, 2009. — 272 с.
2. Менеджмент качества в образовательном учреждении. Ч. 1. Системы качества, основы менеджмента качества и управление затратами на качество / Е. А. Горбашко, А. А. Колесников, Т. И. Леонова [и др.]. — СПб.: ИПЦ СПбГЭТУ (ЛЭТИ), 2000. — 160 с.
3. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 040400 «Стоматология». Квалификация врач-стоматолог. — М., 2000.
4. Ильенкова, С. Д. Показатели качества образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.elitarium.ru/
5. Косарев, И. И. Педагогические аспекты высшего медицинского образования / И. И. Косарев, В. А. Попков. — М.: 2003. — 200 с.
6. Мещерякова, М. А. Управление качеством профессиональной подготовки специалистов в системе высшего медицинского образования [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://nauka-pedagogika.com/>

УДК: 614.23:616–053.7

Ю. А. Сторожева

АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

*Астраханский государственный медицинский университет
г. Астрахань, Российская Федерация*

Аннотация. Статья является теоретическим метаанализом основных акмеологических аспектов профессионального самоопределения студентов-медиков. Автор изучает основные пути профессионально-личностной самоорганизации студенчества. Результатом этого анализа становится выделение основных групп факторов, влияющих на профессиональное самоопределение, и необходимых для психологического сопровождения данного процесса.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение, социально-психологические особенности, акмеологические аспекты.

Y. A. Storozheva

ACMEOLOGICAL ASPECTS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF MEDICAL STUDENTS

*Astrakhan State Medical University
Astrakhan, Russian Federation*

Abstract. The article is a theoretical meta-analysis of basic akmeological aspects of professional self-determination of medical students. The author examines the main ways of professional and personal self-organization of students. The result of this analysis is the highlight the major groups of factors professional self-determination that necessary for psychological support this process.

Keywords: professional self-determination; socio-psychological peculiarities; acmeological aspects.

Введение

Современное сложное состояние общества порождает такие условия выбора профессии, к которым не готовы выпускники школ и учеб-

ных заведений, в том числе морально, психологически. Психологи и педагоги, работающие со старшеклассниками, отмечают большую зависимость от родителей и инфантилизм молодежи

при выборе профессии. Эта тенденция выявлена также и у студентов, которые, казалось бы, уже сделали свой выбор и профессионально самоопределились. Более того, студентам высших медицинских образовательных учреждений необходимо самоопределяться вторично в профессиональном плане, выбирая специализацию. Поэтому так важно изучить проблему профессионального самоопределения студенческой молодежи в процессе получения высшего медицинского образования.

Цель исследования — теоретический метаанализ основных акмеологических аспектов профессионального самоопределения студентов-медиков.

Проблема профессионального самоопределения личности активно исследуется в общей психологии, психологии труда, педагогической психологии, акмеологии. Профессиональное самоопределение тесно связано с проблематикой профессионализма и развития профессионала, выявлением условий, при которых обеспечивается профессиональный рост и достижение профессионального «акме». Эти проблемы разрабатываются в плане исследования продуктивного личностно-профессионального роста, профессионализма личности, субъективных условий и факторов развития профессионала.

Профессиональное самоопределение — это активное определение своей позиции относительно профессиональных ценностей, основанное на ведущих личностных смыслах и ориентированное на свои возможности и проектирование творческой личности.

В настоящее время в исследованиях профессионального самоопределения можно выделить два основных направления. Первое направление связано в основном с исследованием возрастных особенностей развития личности и др. Эти исследования сводят данную проблему к анализу подготовки выпускников школы к выбору профессии и самого акта выбора. С одной стороны, процесс профессионального самоопределения весьма длителен и не завершается выбором профессии. Вопрос о выборе профессии или об уточнении этого выбора может возникать в течение всей жизни человека. С другой стороны, результаты экспериментальных исследований показывают, что многие выпускники средней школы выбирают профессию без достаточного основания, затрудняясь мотивировать свой выбор. Этот выбор может быть осуществлен

под влиянием случайно возникшего интереса или внешних обстоятельств, под влиянием родителей и, что весьма часто встречается, может являться актом подражания сверстникам. Даже в том случае, если выбор профессии мотивирован, успешность профессионального самоопределения не может быть до конца гарантирована. Формирование устойчивого положительного отношения к профессии — и это надо особо подчеркнуть — происходит только в ходе самой профессиональной деятельности [2].

В отечественной литературе неоднократно обсуждались результаты экспериментальных исследований зависимости профессионального самоопределения от таких факторов как характер взаимоотношений учащихся друг с другом и с преподавателями (на стадии формирования профессиональных намерений), специфика дидактической системы профессионального обучения (на стадии подготовки к избранной профессиональной деятельности), характер требований, предъявляемых к работнику, особенности сферы межличностных отношений на производстве (на стадии вхождения в профессию). Вместе с тем, существует острый недостаток в исследованиях, представляющих целостную картину влияния различных факторов на динамику профессионального самоопределения на всех стадиях профессионального становления личности [5].

Подход, намеченный С. Л. Рубинштейном, развивает в своих работах К. А. Абульханова-Славская. Для нее, как и для С. Л. Рубинштейна, центральным моментом самоопределения является самодетерминация, собственная активность, осознанное стремление занять определенную позицию. Проблема самоопределения, таким образом, есть узловая проблема взаимодействия индивида и общества, в которой, как в фокусе, высвечиваются основные моменты этого взаимодействия: социальная детерминация индивидуального сознания (шире — психики) и роль собственной активности субъекта в этой детерминации. На разных уровнях это взаимодействие обладает своими специфическими характеристиками [1].

По мнению Л. В. Блинова, профессионально-личностное самоопределение выступает важной составляющей частью процесса освоения индивидом социальной роли посредством его последовательного приобщения и включения в определенную референтную группу и представляется как процесс и результат, который мо-

жет быть выражен программным определением И. Пригожина «порядок из хаоса» [3].

В качестве компенсаторных механизмов, смягчающих непредсказуемость и устанавливающих некоторый порядок в профессиональном самоопределении, выступают следующие факторы:

1. Резкое уменьшение степеней свободы (внутриличностный и/или внеличностный план) в точках бифуркации и возникновение доминантных «параметров порядка», представленных априорными или апостериорными ценностными ориентациями. В свою очередь, эти параметры порядка могут вступать в нелинейные взаимодействия, порождая диссипативный хаос малых размеров.

2. Существование аттракторов с инвариантными мерами, в качестве которых для открытых систем может выступать канон стабильных социальных ценностей, определяющих устойчивое развитие.

Все связанные с самоопределением личности процессы — примеры самоорганизации. Устойчивость процесса самоопределения личности определяется инструментальным характером отношения индивидуума к миру. Специфика процесса профессионально-личностного самоопределения заключается в том, что нелинейная самоорганизация происходит внутри сложных «понятийных суперструктур». Несмотря на их природный и социальный характер эти суперструктуры тесно связаны с внешней реальностью. Построение перспективы профессионально-личностного самоопределения заключается в том, что в процессе проживания определенного уровня идентификации с профессиональной общностью индивид обращается к интегративному комплексу «Я» и, ретроспективно оценивая его, вносит коррективы в психосемантические паттерны, в которых обозначен абрис перспективы саморазвития личности. Таким образом, профессиональное самоопределение обусловлено соотношением ценностно-смысловой основы психосемантических паттернов личности с внутренними потенциальными возможностями при ориентации на общественно принятые в данный промежуток времени нормативные конструкты.

Психолого-синергетический анализ личностно-профессионального самоопределения молодого человека открывает нам второе поле проблемы формирования образа профессии: внешне — социальное окружение как источник семантических значений, оказывающих влияние на формирование лингвистических понятий, которые

могут выступать в качестве аттракторов (психосемантические или психолингвистические паттерны); внутренне — трансформация личностью моделирования социально-культурной сферы «совокупного субъекта» общения, одновременно исполняя роль «потребителя» и «продюцента» психосемантических паттернов, определяющих идеалы потребного будущего и императивы определенной субкультуры, мотивы и цели, придают им осознанный характер и являются ориентировочной основой деятельности.

На процесс профессионального самоопределения наиболее сильно влияют несколько факторов (Н. Д. Боровикова). Во-первых, интересы, на формирование которых, в свою очередь, влияют способности, прошлый опыт, представление о будущей профессии. Во-вторых, индивидуальные особенности, а именно: черты характера, темперамент и свойства нервной системы. В-третьих, уровень подготовки, который включает в себя культурный кругозор, мировоззрение, школьную успеваемость. В-четвертых, состояние здоровья. И, наконец, ряд социальных факторов: место жительства, профессия и советы родителей, рекомендации учителей, товарищей, средства массовой информации. Самоопределение личности в мире профессии может быть адекватным и неадекватным: последнее может приводить к бесконечному процессу профессионального самоопределения личности. Для адекватного профессионального самоопределения личности молодому человеку важно изучить профессиональную направленность (профессиональные интересы, отношение к профессии, профессиональные намерения). При этом важно изучить склонности, способности, интересы, ориентации, идеалы и рефлексию. [4].

Профессиональное самоопределение, как уже ранее подчеркивалось, — это длительный, многоэтапный процесс. Поэтому, обращаясь к поиску факторов, которые могли бы оказывать влияние на динамику этого процесса на всех стадиях, в основу нашего исследования мы положили общую гипотезу о связи характерологических черт личности с ее профессиональным самоопределением.

Профессиональное самоопределение может быть рассмотрено и как условие потребности личности в значимости, и как ее стремление к самоосуществлению, реализации себя в пространстве деятельности, в процессе общения и присвоении профессиональной культуры. При

этом «Я» личности получает признание со стороны общества. В основе этого процесса выступает профессиональное самоутверждение, которое является устремленностью индивида на удовлетворение наиболее значимых фундаментальных потребностей, среди которых одна из главных — потребность в деятельности, дающая возможность реализовать свое «Я». Это может быть выражено в потребности в профессиональном росте. Самоопределение в профессиональной деятельности в профессиональном коллективе будет успешным при рефлексивном условии наличия желаемого уровня профессиональной культуры.

Анализ с акмеологических позиций соотношений категорий, связанных с профессиональным самоопределением, позволяет сделать вывод о том, что категория «профессиональное самоопределение» как многомерная личностно-деятельностная категория включает различные личностно-профессиональные планы. Профессиональное самоопределение способствует активности личности студента, для того чтобы стать профессионалом, позволяет субъекту осознать необходимость личностно-профессионального развития. С другой стороны, профессиональное самоопределение необходимо, чтобы актуализировать свои жизненные планы, стратегии и сценарии.

В результате возможно выделить следующие аспекты профессионального самоопределения студентов:

- *социопрофессиональный* — как взаимосвязь профессионального самоопределения с осознанием жизненных планов, стратегий и сценариев, социальным статусом, социально-психологической профессиональной адаптации;
- *гендерный* — от гендера зависит структура учебно-профессиональной мотивации; отношение студентов к риску и конкуренции, предпочтение стратегии поведения в конфликтных ситуациях; взаимодействие с окружающими;
- *социогенетический* — развитие профессионала зависит от окружения и среды, в которой формировалась личность студента, от социума, в котором происходит профессиональная социализация студента — молодого специалиста;
- *социокультурный* — взаимовлияние профессионального самоопределения с социокультурными ценностями, уровнем профессиональной культуры студента.

Главное значение профессионального самоопределения для студентов — важно не профессионально самоопределиться раз и навсегда в жизни, а более значимо и существенно для личностно-профессионального развития уметь специалисту определять свои цели и задачи в профессиональной деятельности, видеть ее перспективу и смысл, стать субъектом самоопределения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская, К. А. Личность в процессе деятельности / К. А. Абульханова-Славская // Психология личности. — Самара: «Бахрах», 1999. — Т. 2. — С. 25–47.
2. Акмеологические основы профессионального самосознания личности. / А. А. Деркач [и др.]. — Астрахань: АГПУ, 2000. — 330 с.
3. Блинов, Л. В. Профессиональное самоопределение педагогов в контексте аксиологической парадигмы / Л. В. Блинов, Л. Н. Блинова // Аксиологическая направленность в коррекционном образовании. — Биробиджан, 2001. — Ч. 1. — С. 30–37.
4. Боровикова, С. А. Профессиональное самоопределение / С. А. Боровикова // Психологическое обеспечение профессиональной деятельности; под ред. Г. С. Никифорова. — СПб.: СПбГУ, 1991. — С. 6–21.
5. Костина, Л. А. Социально-психологическая адаптация студентов к обучению в медицинском вузе / Л. А. Костина, Л. М. Миляева // Фундаментальные исследования. — 2014. — № 112. — С. 433–437.

М. А. Уфимцева, Ю. М. Бочкарев, Е. П. Гурковская, А. С. Шубина

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРДИНАТОРОВ КАК КОМПОНЕНТ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

*Уральский государственный медицинский университет
Екатеринбург, Российская Федерация*

Аннотация. В статье приводится обзор научно-исследовательской работы ординаторов, выполняемой на кафедре кожных и венерических болезней, формирующих знания и умения. Представлена важность научно-исследовательской деятельности ординаторов как залог их будущей профессиональной успешности.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, ординатура, знания и умения.

M. A. Ufimtseva, Y. M. Bochkaev, E. P. Gurkovska, A. S. Shubina

THE RESEARCH ACTIVITIES OF RESIDENTS AS A COMPONENT OF CREATIVE POTENTIAL OF STUDENT'S PERSONALITY

*Ural State Medical University
Yekaterinburg, Russian Federation*

Abstract. The article provides an overview of the research work residents performed at the Department of skin and venereal diseases, emerging knowledge and skills. Presented the importance of research activities of residents as a pledge of their future professional success.

Keywords: research work, residency, knowledge and skills.

Научно-исследовательская работа (НИР) ординаторов — одна из форм обучения, способствующая расширению клинической эрудиции, клинического мышления, приобретению навыков исследовательской работы, необходимой для дальнейшей врачебной деятельности. Необходимо отметить, что в педагогической литературе больше говорится о важности задачи включения научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательный процесс, чем о конкретных путях ее решения; практически не разработаны методологии научно-исследовательской работы ординаторов. Кроме того, результаты исследований показывают, что 75,4% обучающихся имеют низкий уровень готовности к научно-исследовательской деятельности, 16,2% — средний и всего 8,4% — высокий [1]. Несомненно, высокий уровень готовности ординаторов к НИР является неотъемлемым залогом их успешности в профессиональной деятельности.

Научно-исследовательская деятельность ординаторов призвана выполнять две основные функции: 1) усвоение знаний в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования; 2) отбор ординаторов, способных успешно заниматься преподавательской и научно-исследовательской деятельностью для последующей учебы в аспирантуре.

НИР ординаторов кафедры кожных и венерических болезней УГМУ планируется на основании предложенного преподавателями перечня в плане реализации персонифицированного обучения. Темы и виды НИР разрабатываются совместно со смежными кафедрами вуза и практического здравоохранения. Предложенные виды НИР ранжированы. Исследовательская деятельность ординаторов включает подготовку рефератов, литературных обзоров, описание отдельных случаев из практики, а также доклады на врачебных конференциях. Результаты НИР представляются